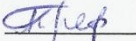


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 14 от 30.08.2022 г

Согласована с заместителем директора
по УВР от 30.08.2022
Заместитель директора по УВР
 Л.Н. Трефилова

Утверждаю
Директор школы  Н.Н. Главатских
Приказ №146 от 30.08.2022 г



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Коррекционные занятия по математике»
для 2 класса

Составитель: Калашникова В.А.
учитель начальных классов
МКОУ «Юскинская СОШ».

с. Юски, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по математике» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике, программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.: Просвещение, 2014.

Содержание индивидуальных коррекционно–развивающих занятий по предмету «Математика» соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов М. И.Моро, Ю. М.Колягина, М. А.Бантовой и др., учебно-методического комплекта «Школа России». Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по математике» для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

Задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 100 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 100;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;

- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графо моторных навыков.

Среди недостатков познавательной деятельности наблюдаются замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость, а также несовершенство переработки воспринимаемого материала. Для того, чтобы сохранить в памяти ребёнка учебный материал на уроках используются мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания в виде схем, таблиц, алгоритмов, зарисовок образов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты основных содержательных линий программы на базовом и повышенном уровне.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Учащиеся получают возможность научиться:

Осознанным и прочным навыкам вычислений, обобщать учебный материал, понимать общие принципы и законы, лежащие в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса

Учащиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

2. Содержание предмета «Математика».

| № п. п | Название темы (раздела) | Содержание учебного раздела | Количество часов |
|--------|---|--|------------------|
| 1 | Числа и величины. Счёт предметов. | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). <i>Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.</i> | 18 |
| 2 | Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. <i>Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.</i> Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания. <i>Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.</i> Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа. | |
| 3 | Работа с текстовыми задачами. | Задача. Структура задачи. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше(меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость». <i>Решение задач разными способами.</i> <i>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.</i> | 5 |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.). <i>Свойство сторон прямоугольника, квадрата.</i> Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. | 6 |
| 5 | Геометрические величины. | Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. <i>Перевод одних единиц длины в другие.</i> <i>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</i> Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата). | 2 |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|
| 6 | Работа информацией. | с | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц. <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.</i> | 2 |
|---|----------------------------|---|---|---|

Учебный план.

| № | Разделы программы | Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий |
|---|---|--|
| 1 | Нумерация. | 3 часа |
| 2 | Сложение и вычитание. | 8 часов |
| 3 | Сложение и вычитание (письменные вычисления). | 13 часов |
| 4 | Умножение и деление чисел. | 10 часов Всего: 34 часа |

3. Календарно - тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|------------|------------------|
|-------|------------|------------------|

Нумерация (3 ч).

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Числа от 1 до 20. Повторение. | 1 |
| 2 | Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 3 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Число 100. Сотня. | 1 |

Сложение и вычитание (8 ч)

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. | 1 |
| 5 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 6 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 7 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Задачи обратные данной. | 1 |
| 8 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 9 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 10 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |
| 11 | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | 1 |

Сложение и вычитание (письменные вычисления) (13 ч)

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Периметр многоугольника. Свойства сложения. | 1 |
| 13 | Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 |
| 14 | Прием вычислений вида $26+4$. Прием вычислений вида $30 - 7$. | 1 |
| 15 | Прием вычислений вида $60 - 24$. | 1 |
| 16 | Прием вычислений вида $26+7$. Прием вычислений вида $35-7$. | 1 |
| 17 | Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | 1 |
| 18 | Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57-26$. | 1 |
| 19 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 20 | Сложения вида $37+48$. Сложение вида $87+13$. | 1 |
| 21 | Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$. Вычитание вида $50-24$ | 1 |
| 22 | Вычитание вида $52 - 24$. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 24 | Квадрат. | 1 |

Умножение и деление чисел (10 ч).

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Конкретный смысл действия умножение. | 1 |
| 26 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 27 | Задачи на умножение. | 1 |
| 28 | Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата действия умножения. | 1 |
| 29 | Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию). | 1 |
| 30 | Название компонентов и результата деление. Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 31 | Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 32 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 33 | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. | 1 |
| 34 | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Что узнали. Чему научились. | 1 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения предмета

Моро М.И., Волкова, С.И., Степанова, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2014.

Лист достижений к рабочей программе по математике

| Период обучения | Начало периода | Окончание периода |
|---|----------------|-------------------|
| Раздел 1: Числа и величины. Счёт предметов. | | |
| Учащиеся научатся: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | | |
| - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; | | |
| - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 100; | | |
| - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100), и продолжать её; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: 1 м = 100 см | | |
| Арифметические действия. Сложение и вычитание. | | |
| Учащиеся научатся: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; | | |

| | | |
|--|--|--|
| Учащиеся получают возможность научиться: | | |
| - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100; | | |
| - называть числа и результат при сложении и вычитании, умножении и делении; находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; | | |
| - проверять и исправлять выполненные действия. | | |
| Раздел 2: Текстовые задачи | | |
| Учащиеся научатся: | | |
| • решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: | | |
| а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; | | |
| б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; | | |
| в) на разностное и кратное сравнение; | | |
| Учащиеся получают возможность научиться: | | |
| - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; | | |
| - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; | | |
| - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; | | |
| - решать задачи в 2 действия; | | |
| - проверять и исправлять неверное решение задачи. | | |
| Раздел 3: Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | |
| Учащиеся научатся: | | |
| • измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; | | |
| • узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; | | |
| • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; | | |
| • находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). | | |
| Раздел 4: Геометрические величины. | | |
| Учащиеся научатся: | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; | | |
| - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; | | |
| - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; | | |
| - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. | | |
| Учащиеся получают возможность научиться: - соотносить и сравнивать изученные величины. | | |
| Раздел 5: Работа с информацией. | | |
| Учащиеся научатся: | | |
| - читать небольшие готовые таблицы; | | |
| - строить несложные цепочки логических рассуждений; | | |
| - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. | | |
| Учащиеся получают возможность научиться: | | |
| - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; | | |
| - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. | | |

Критерии:

0 - не может выполнить

1- может выполнить по алгоритму или с помощью учителя

2- может выполнить самостоятельно

Лист достижений

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|---|
| Период обучения | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более легких случаях устно, в более сложных – письменно | Находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них) | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | Чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок; называть плоские углы: прямой, тупой и острый; треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник | Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). |
| Начало периода | | | | | | |
| Окончание периода | | | | | | |

Критерии:

0 - не может выполнить

1- может выполнить по алгоритму или с помощью учителя

2- может выполнить самостоятельно