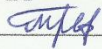




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 14 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР  Л.Н.Трефилова 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Юскинская СОШ»  Н.Н. Главатских Приказ № 103 от 30.08.2023 г.
---	---	---



Рабочая программа
учебный предмет «Родной (удмуртский) язык
на уровень основного общего образования
для учащихся 5 – 6 клас

Составитель: Каракулова Тамара Борисовна,
учитель удмуртского языка и литературы
МКОУ «Юскинская СОШ»

Пояснительная записка

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включенность учебного предмета "Родной (удмуртский) язык" в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами ("Родная (удмуртская) литература", "Русский язык" и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке", "Язык. Речь. Речевая деятельность", "Текст", "Система языка", "Язык и культура". В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения.

Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твердости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв и э.

Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат , , . Правописание сочетаний , тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учетом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения ее происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имен существительных (в том числе имен существительных на -ея, -ия).

Склонение имен существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имен существительных.

Правописание сложных имен существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имен существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имен прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределенная форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений "ты" и "вы" в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учетом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелога. Правописание послелога с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога. Правописание предлога. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учетом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.
Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространенные и нераспространенные.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространенные и нераспространенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе

. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы. Виды сложносочиненных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их,
давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия "язык" и "речь";

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учетом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно

формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение; проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать ее в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

распознавать простые неосложненные предложения, простые предложения, осложненные однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложненных) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой,

характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием "орфограмма", распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат , , ,

сочетаний , тч, дс, тс, обозначения при письме твердости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

. Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно

формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учетом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имен существительных;

соблюдать правила правописания сложных имен существительных;

осуществлять морфологический анализ имен существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имен прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имен прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных (слитное и дефисное написание), имен прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имен прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имен числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имен числительных;

осуществлять морфологический анализ имен числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов; осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи; распознавать неопределенную форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении; определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам; различать личные и безличные глаголы; распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы; характеризовать способы словообразования глаголов; осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учетом официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать местоимения "ты" и "вы" в функции обращения в удмуртском речевом этикете; сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков; оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учетом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно

формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;
осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;
распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;
конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;
использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;
соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;
осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;
различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;
различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);
определять способы образования наречий;
соблюдать нормы правописания наречий;
осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;
распознавать слова категории состояния в тексте;
осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;
распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;
распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;
соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);
распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);
распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;
употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;
распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоциональноэкспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;
распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;
распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;
соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;
распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;
использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;
приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать ее в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);
применять нормы построения словосочетаний;
осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространенные, нераспространенные);
проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;
определять средства выражения подлежащего;
различать виды сказуемого и способы их выражения;
применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
проводить синтаксический анализ предложений;
применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;
различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространенные и нераспространенные определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);
употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;
проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;
различать виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;
проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;
соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;
использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложненные однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах; определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространенные и нераспространенные, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения,

выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;
представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;
характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;
распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;
анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);
создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;
редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;
распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;
выявлять особенности использования лексических средств в тексте;
использовать словари удмуртского языка;
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;
распознавать сложносочиненное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, средства связи частей сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
понимать грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами;
употреблять сложносочиненные предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение:

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;
применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;
выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России на примере текстов о традициях и обычаях;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование 5 класс родной(удмуртский) язык

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Общие сведения об удмуртском языке					
1.1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1			https://udmkyl.ru/
1.2	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Фонетика	1			https://udmkyl.ru/
1.3	Повторение изученного в начальной школе. Части речи.	2	1		https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2 Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Язык и речь.Речевая деятельность	2			https://udmkyl.ru/
2.2	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая	2			https://udmkyl.ru/
2.3	Развитие речи Творческая (проверочная) работа: создавать письменный текст на заданную тему с опорой на жизненный и читательский опыт и / или сюжетную картину	1			https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 3.Текст					

3.1	Текст. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста	2			https://udmkyl.ru/
3.2	Средства связи предложений и частей текста	2			https://udmkyl.ru/
3.3	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	4			https://udmkyl.ru/
3.4	Развитие речи. Изложение (подробное)	1			https://udmkyl.ru/
	Итого по разделу	9			
Раздел 4. Система удмуртского языка					
4.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://udmkyl.ru/
4.2	Предложение и его признаки. Грамматическая основа предложения	4			https://udmkyl.ru/
4.3	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	4			https://udmkyl.ru/
4.4	Предложения с однородными членами	2			https://udmkyl.ru/
4.5	Предложения с обращением	1			https://udmkyl.ru/
4.6	Сложное предложение	1			https://udmkyl.ru/
4.7	Предложения с прямой речью	2	1		https://udmkyl.ru/

4.8	Лексикология. Лексика	6			https://udmkyl.ru/
4.9	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4			https://udmkyl.ru/
4.10	Орфография	9			https://udmkyl.ru/
4.11	Морфемика.	12	1		https://udmkyl.ru/
4.12	Словообразование. Орфография				https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		47			https://udmkyl.ru/
Раздел 5. Язык и культура					
5.1	Язык как отражение национальной культуры	2			https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		2			
Подведение итогов за год. Контрольная работа		1	1		https://udmkyl.ru/
Общее количество часов по программе		68	4		

Поурочное планирование 5 класс язык

	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1	Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа	1			https://udmkyl.ru/
2	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Фонетика	1			https://udmkyl.ru/
3	Повторение изученного в начальной школе. Части речи.	1			https://udmkyl.ru/

4	Повторение изученного в начальной школе. Контрольный диктант	1	1		https://udmkyl.ru/
5	Язык и речь.	1			https://udmkyl.ru/
6	Речевая деятельность	1			https://udmkyl.ru/
7	Устная и письменная речь.	1			https://udmkyl.ru/
8	Диалог и монолог.	1			https://udmkyl.ru/
9	Развитие речи .Творческая (проверочная) работа: создавать письменный текст на заданную тему с опорой на жизненный и читательский опыт и / или сюжетную картину	1			https://udmkyl.ru/
10	Что такое текст. Тема текста.	1			https://udmkyl.ru/
11	Основная мысль текста.	1			
12	Смысловые части текста. Абзац. План	1			https://udmkyl.ru/
13	Средства связи предложений и частей текста	1			https://udmkyl.ru/
14	Типы текста.	1			https://udmkyl.ru/
15	Повествование	1			https://udmkyl.ru/
16	Описание	1			https://udmkyl.ru/
17	Рассуждение	1			https://udmkyl.ru/
18	Развитие речи. Подробное изложение	1			https://udmkyl.ru/
19	Синтаксис и пунктуация.	1			https://udmkyl.ru/
20	Словосочетание	1			https://udmkyl.ru/
21	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			https://udmkyl.ru/
22	Восклицательные предложения	1			https://udmkyl.ru/

23	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1			https://udmkyl.ru/
24	Подлежащее и сказуемое.	1			https://udmkyl.ru/
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			https://udmkyl.ru/
26	Определение.	1			https://udmkyl.ru/
27	Обстоятельство	1			https://udmkyl.ru/
28	Распространенные и нераспространенные предложения	1			https://udmkyl.ru/
29	Предложения с однородными членами.	1			https://udmkyl.ru/
30	Обобщающее слово при однородных членах	1			https://udmkyl.ru/
31	Предложения с обращением	1			https://udmkyl.ru/
32	Простые и сложные предложения	1			https://udmkyl.ru/
33	Предложения с прямой речью	1			https://udmkyl.ru/
34	Контрольный диктант по теме «Прямая речь»	1	1	0	https://udmkyl.ru/
35	Что такое лексика. Лексическое значение слова	1			https://udmkyl.ru/
36	Однозначные и многозначные слова.	1			https://udmkyl.ru/
37	Слова с прямым и переносным значением	1			https://udmkyl.ru/
38	Омонимы	1			https://udmkyl.ru/
39	Синонимы	1			https://udmkyl.ru/
40	Антонимы	1			https://udmkyl.ru/
41	Гласные и согласные звуки. Слоги.	1			https://udmkyl.ru/

42	Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1			https://udmkyl.ru/
43	Понятие о орфоэпии. Ударение	1			https://udmkyl.ru/
44	Алфавит	1			https://udmkyl.ru/
45	Орфография	1			https://udmkyl.ru/
46	Обозначение мягкости согласных на письме	1			https://udmkyl.ru/
47	Правописание гласных Э и И с точками	1			https://udmkyl.ru/
48	Правописание букв е, ё, ю, я.	1			https://udmkyl.ru/
49	Правописание согласного Й	1			https://udmkyl.ru/
50	Разделительные Ъ и Ь знаки	1			https://udmkyl.ru/
51	Правописание аффрикат Ж, З, Ч	1			https://udmkyl.ru/
52	Правописание сочетаний дэ, тч, дс, тс.	1			https://udmkyl.ru/
53	Правила переноса слов.	1			https://udmkyl.ru/
54	О значимых частях слова	1			https://udmkyl.ru/
55	Основа слова	1			https://udmkyl.ru/
56	Корень. Однокоренные слова	1			https://udmkyl.ru/
57	Суффикс	1			https://udmkyl.ru/
58	Приставка	1			https://udmkyl.ru/
59	Правописание а, о, э и я, е, ё после гласных букв	1			https://udmkyl.ru/
60	Правописание а, о, э и я, е, ё после гласных букв	1			https://udmkyl.ru/
61	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание	1			https://udmkyl.ru/
62	Сложные слова	1			https://udmkyl.ru/
63	Сложные слова	1			https://udmkyl.ru/
64	Сложные слова. Проверочный диктант.	1			https://udmkyl.ru/

65	Годовая контрольная работа	1	1		https://udmkyl.ru/
66	Язык как отражение национальной культуры	1			https://udmkyl.ru/
67	Язык как отражение национальной культуры	1			https://udmkyl.ru/
68	Язык как отражение национальной культуры	1	1		https://udmkyl.ru/
	Всего по программе	68	4		

Контрольно-измерительные материалы (ссылка на методическое пособие)

- 1.Л.И.Николаева, Н.А.Гаранькина. «Удмурт кылья тешъёс» 5-9 классъёслы, Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004
- 2 Широбокова С.Н. , Ермакина Н.А. Удмурт кыл . 5-ти класслы. Эскерон –дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2019
- 3.Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина , Е.Г.Смирнова «Удмурт кылья диктантъёс» Ижевск «Удмуртия» 2008
4. Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос»
- 5.А.С. Березина, Р.Ф.Березин «Изложениослы люкам статьяос», Ижевск, 2007

Виды контрольно- измерительных материалов (5 класс)

№ урока	Вид работы	Тема
1	Диктант (диагностика). «Удмурт кылья диктантъёс» стр.8, Приложение №1	повторение
9	Контрольная работа. Диктант. «Удмурт кылья диктантъёс» стр.8-9 Приложение №2	повторение
13	Контрольная работа. Диктант. Приложение №3	Диалог, монолог

23	Р/Р. Изложение. Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложения слышны людям статья», стр.14 Приложение №1	Развитие речи
39	Контрольная работа. Диктант. Приложение №5	Прямая речь
46	Р/Р. Изложение. Приложение №2	Развитие речи
59	Контрольная работа. Диктант. Приложение №6	Правила переноса слов.
67	Контрольная работа. Диктант. «Удмурт кылья диктантгъёс» стр.42, Приложение №4	Сложные слова

Критерии оценивания:

Тесты :

90 - 100% - «5»

60% - 89% - «4»

41% - 59% - «3»

0 - 40% - «2»

Изложение дуньян нормаос

Изложение дуньяку, кык оценка пуктисъеке: нырысетиез-пуштроез, кылыз, предложениосты но кыл чеберман амальёсты шонер кутыны быгатэмзы понна, кыкетиез – орфографической, пунктуационной, грамматической правилоосты тодэмзы понна. Кыксэ ик оценкаосты грамматикая лыдьяно.

оценка	Пуштроезлы но кылызлы куронъёс	Шонер гождяськонлы куронъёс
«5»	Пуштроез текстэзлы тупа, чаклам планья борсьысь борсе радьямын; Узыр кылын, книжной стильлэн куронъёсызлы гождэмын, портэм синтаксической конструкции кутэмын;	1 -0 -0 0 - 1 - 0 0 – 0- 1

	Фактической янгышъёсыз овол; Кылызлэн выразительной амалаз одиг янгышез луыны быгатоз.	1 – 1 - 1 (текст бадзым дыръя)
«4»	Пуштроез текстэзлы тупа, но куд-ог палэнсконъёс пумиськыло,огъя пуштроез соос валантэм уг каро; Одиг-кык фактической янгышъёсыз вань; Кылтирлыкез но грамматической конструкциисиз портэмесь; Книжной стильлэн куронъёсыз чакламын; Кылтирлыказ куинь янгышез вань.	2 -2 - 2 1 -3 - 2 0 -4 - 2
«3»	Пуштроез борсьысь борсе радъяса веранлэсь палэнсконъёс пумиськыло; Куинь-ныль фактической янгышъёсыз вань; Огкыд синтаксической конструкциис трос кутэмын; Художественной стильлэн куронъёсыз чакламын; Кылтирлыказ ныль-вить янгышъёсыз вань.	4 -4 -4 3 -5 -4 1 -7 -4
«2»	Пуштроез сётэм темалы уг тупа; Ныльлэсь трос фактической янгышъёсыз вань, нош кылтирлыказ – витьлэсь трос; Малпанэз радтэк верамын, текстлэн люкетёсыз куспазы герзаскымтэ; Кылыз туж ляб, простой но огвыллемесь конструкциисын, предложениосын гожтэмын; Художественной стильлэн куронъёсыз быдэстымтэ	5 -4 -4 4 -5 -4 3 -6 -4

Диктантэз дунъян нормаос

Диктантлы одиг оценка пуктоно.

«5» оценка пуктоно, куке диктант гожтэмын чебер но чылкыт, янгышъэстэк, якекылэз гожтонын 1 пичи янгыш сюре, яке знак пуктонын 1-2 тупатонъёсыз вань

«4» оценка пуктоно, куке кылэз гожтонын но знак пуктонын быдэн 2 янгыш лэсьтэмын, яке кылэз гожтонын 1 но знак пуктонын 2 янгыш лэсьтэмын, яке знак пуктонын 4 янгыш, нош кылъёсты гожтонын янгышъёсыз овол, яке кылэз гожтонын 3 янгыш лэсьтэмын, нош знакъёсыз ваньмыз шонер пуктэмын

«3» оценка путоно, куке гожтонын 4 но знак пуктонын 4 янгыш лэсьтэмын, яке кылэз гожтонын 3 но знак пуктонын 5 янгыш лэсьтэмын, яке знак пуктонын 7 янгыш лэсьтэмын, яке кылэз гожтонын 5 но знак пуктонын 4 янгышез. Куке кылэз гожтонын 5 но знак пуктонын 6 янгыш лэсьтэмын, со янгышъёс гожтиськемзыя огвыллемесьгес, знак пуктонъя одиг правилолы.

«2» оценка пуктоно, куке кылэз гожтонын 7 но знак пуктонын 7, яке кылэз гожтонын 6 но знак пуктонын 8, озы ик кылэз гожтонын 5 но знак пуктонын 9, яке гожтонын 8 но знак пуктонын 6 янгыш лэсьтэмын.

Диктант возы сётэм ужъёсты дуньян нормаос.

Диктант возы ватсаса портэм (фонетической, лексической, орфографической, грамматической) ужъёс ке сётэмын, соку контрольной уж понна кык оценка пуктоно.

«5» оценка пуктоно, куке дышетскись ваньзэ шонер быдэстэ.

«4» оценка пуктоно, куке дышетскись заданнилэсь 3/4 люкетсэ гинэ быдэстэ.

«3» оценка пуктоно, куке дышетскись заданилэсь жынызэ быдэстэ.

«2» оценка путоно, куке дышетскись заданилэсь жыныезлэсь ожытсэ гинэ быдэстэ.

Контрольной словарной диктантэз дуньян нормаос.

«5» оценка пуктоно, куке диктант гожтэмын чылкыт но янгышъэстэк.

«4» оценка путоно, куке диктантын 1-2 янгышъёсыз лэсьтэмын.

«3» оценка пуктоно, куке диктантын 3-4 янгышъёсыз лэсьтэмын.

«2» оценка пуктоно, куке диктантын 5-7 янгышъёс лэсьтэмын/

Приложения

Стартовая диагностика. Приложение №1

Гужем шор.

Гужем шор. Кемала сьортчиз ни кырзась тулыс. Уд кыл ни учылэсь чебер кырзам гурзэ. Уд кыл ни кикылэсь силемзэ. Вуоно тулысозь уд кыл ни соослэсь куаразэс. Табере пичи нылпиоссэс будэтыны сюлмаськоно.

Пыдэстэм чагыр ин паймымон чылкыт но чеберлуэ. Вылиын пичиесь тодьыи пилем пырыос уяло.

Нош музеймылынсолэсь но чебергес суредьёс усътыско. Чуж юосын тулкымъяськись лудьё свылэкомбайнъёс пото.

Вордскем шеарама кутске зырдыт аран дыр.

Контрольный диктант. Приложение №2

Кикы.

Куарусён толэзылэн кутсконаз вал со. Вазь чукна ик султи но бакчам поти.

Шунды жужамтэ на. Котырак бус.

Убо шоры учки но интыямик пуми. Одигаз кубиста йырвылын кикы пуке. Йырзэ солань-талань берыкъя. Кубиста куар улэ учкылэ, нырыныз мырзылэ.

Жамдэ улыса, кикы лобзиз. Убо доры лыкти но кубистае чакласько. Жалем кубиста йыръёс чылкытэсь. Бордазы одиг нумырез но овол.

Кикы силён дырзэ кемалась дугдытиз ни. Табере тани уката зеч уж шедьтэм. Шыпытак гинэ будос изъянтисьёсыз кутылэ.

Контрольный диктант. Приложение №3

Зор бере.

Гужем ке гужем ик вань. Толон куазь ведра дурен кадь жаль-жаль кисьтит. Туннэ нош шунды чидантэм пыже. Сюрес вылысь тузон пурзе. Зорен миськем писпуос зыл-зыл сыло, кисьтаськись куарьёссэс каньылля вырето. Куддыръя пось шундылы чилиак пальыштыло. Чогыр жутскем нап турын полын но сыче азвесь кильёс пиштыло. Чук лысву ышыг но салкым интыюсын толзымтэ на. Сяькаос нош кыче пазьыресесь!

- Мон тани чуж!

- Нош мон лемлет!

-Учкы кыче гордай!

- Лыз инбамысь тэтчи, соин таче чагыр! Озы даньяськыса йырзэс жутыло кадъ соос тон шоры.

Контрольный диктант. Приложение №4

Музьем анай.

Музьеммы сюдэ, вордэ, утялтэ, эмъя. Кыچه шөмоез гинэ будосьёс, турын-куарьёс уг будо музьем вылын: курытэз, ческытэз, конялэз, чырсьэз, кузьытэз. Пыр али тон бакчяйд. Отын сугон но кешыр, кияр но помидор, кубиста но гордкушман, чеснок но сяртчы. Яке садъёсын, нюлэсьёсын, шурдурын. Малпаны ик шуг, малы узыен, эмезен артэ кионмульы, сяртчыен артэ кирень будэ. Музьем ваньзэ чакласа, тодыса лэсьтэ. Соин со туж визьмо но мудрон адямины укша. Со туж умой тодэ, кинлы мар кулэ, кинлы кудйз тупа. Музьем — со ваньмызлы анай, соин ик сое ваньмыз адямиос утыны кулэ.

88 кыл.

Т. Архипов.

Нюлэс.

Берло дыре бөрдэ нюлэс, бөрдэ. Огпалмем муртъёс арам каро сое, нош писпуос юрттэт витё. Кар котырысь тэле пырид ке, пыддэ чигтод. Вамышлы быдэ сөриськем пияла посудаос. Укыр уно тылскем бервыльёс, кудаз уг буды ни гуждор. Отын но татын сөсыртэм писпуос шортйиз воксё тйрен корамын. Малы озьы? Лошьясько пөртэм арбериос: бетон, арматура, диван, асфальт юдэс, паньгам бекче, кырсь дйськут.

Куд-ог предприятиос жуг-жагзэс тэлысь шур өре кись-тало ни.

Вашкалаос юнме шуиллямтэ: «Тэлед трос ке — эн сөсырты, öжыт ке — утылты, öвöл ке — мертты».

О, нюлэс, нюлэс!

83 кыл.

«Удмурт дунне» газетись.

Приложение 5
диктант. Приложение № 5

Контрольный

Приложение №6. Контрольный диктант.

Кыйёс но адямиос.

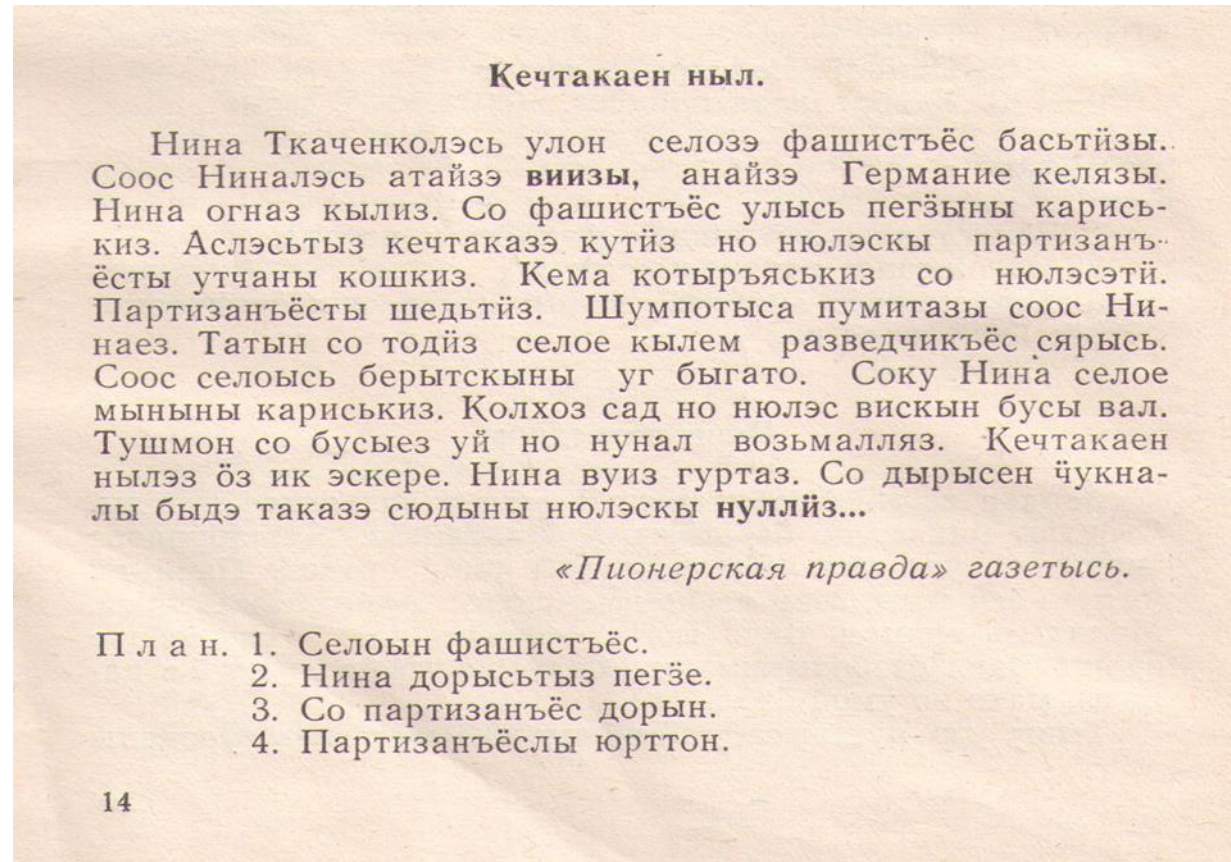
Вашкала дырысен адямиос кыйёсты гажамысь дугдизы. Али но соослэсь кышкало. Выжыкыльёсын кыйёс урод ласянь гинэ возматъяло.

Улонын кыйёс сыче кышкытэсь овол. Адямиос вылэ соос огшоры уг урдкиськыло. Кый ядлэн кужымез бадзым, адымиез вие. Со вакытэ ик соин висисьёсты эмъяло.

Туала вакытэ адямиос ядо кыйёсты юри будэто. Соослэсь ядзэс басьяло но эмьюм дасяны келяло.

Уноезлэн кыйёслэн ядзы овол. Соос адымиослы кышкытлык уг кылдыто. Быдто уно шырьёсты, бакаосты, нымы-кибыосты, нош адымиосты номыр уг каро.

Улонын мултэсэз овол. Улэпез улыны кылдэмын. Соин ик адямиос муктгес синмын учкысалзы кыёс шоры.



Изложения. Приложение №1

Изложение. Приложение №2

Зичьпи.

Ыж возьмась Ладимы зичьпиез кутэм но гуртэ ваем. Атай сое кеносэ пытсаз.

Та пойшур туж пичи на вал. Гонэз пурысь, кузь нырыз съодмыт, нош быж йылыз тодь-тодь. Чуказез мон солы чукна ик йол потти. Кышкатскем погыли йол доры матэ но оз кариськы.

Вуиз жыт, ваньмы колыны выдим. Уйин мон сайкай но малы ке укное учки. Кенер вискыти азбаре зичы пыре. Туж чакласькыса кенос доры мыниз, солань-талань ветлиз. Номыр каремез уг луы. Кенос ос дорын зынъяське.

Чукна султи но бызьыса педло поти. Кенос азьысь выж вылын вием лудкеч куштэмын. Э-э-э, зичыпиезлы озьы сиён ваем!

Мукет нуналаз кенос ос азе вием курег куштэмын вал. Озьыен, нош уйин зичыпизэ эскерыны вуылэм.

Ми ваньмы люкаським но кенешиськом, мар кароно? «Лэзёно!»- шуо вынъёсы.

Атай зичыез мешоке пониз но тэле нуиз. Карзы доры ик куштыса кельтэм.

Со дырысен зичы гуртамы оз вуылы ни.

ИКТ:

Булдакова Л. Г. [Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография: Удмурт кыля мультимедийной пособие. 5-тӥ класс. Пособилывалэктонъёс.](#)

Булдакова Л. Г. [Лексика: Мультимедийной презентация-пособие. 5-тӥ класс. Мультимедийной презентациослывалэктон.](#)

Булдакова Л. Г. [Сюресвожын: Мультимедийной шудон. Мультимедийной презентациослывалэктон.](#)

Булдакова Л. Г. [Удмурт кыля тест: Мультимедийной пособие. Мультимедийной презентациослывалэктон.](#)

Бусыгина Т. Н. [Удмурт кылыдышетон мультимедийной пособие. 5-тӥ класс. Пособилывалэктонъёс.](#)

АЗЪКЫЛ

5-тй класслы «Удмурт кыл» предметъя эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие дасямын инъетёзо дышетонлэн федерал кун стандартэз но удмурт кыллы дышетон программа вылэ пыкиськыса. Соос чакламын дышетскон арлэн кутсконаз но пумаз нылпиослэсь удмурт кылъя тодон-быгатонъёссэс эскерыны но дунъяны. Эскерон-дунъян ужспорез радъяны дэмламын таёе ужъёс вылын: диктантъёс, тест амалэн дасям эскерон ужъёс но комплексной ужъёс.

Диктант гожъянлэнмугез: дышетскисьёслэсь саклыксэс, связной текстэз чебер но шонер гожъяны быгатэмзэс эскерон но дунъян.

5-ТЙ КЛАССЛЫ ЭСКЕРОН-ДУНЪЯН УЖЪЁС ДИКТАНТЬЁС

5-ти классын контрольной диктантлэн быдзалаез 80-90 кыл. Пуштроезъя со связной текст, темаезъя но кылъёслэн кутйськемзыя дышетскисьёслэн арлыдзыя тупа.

Текстысь предложениосын пумиськись орфограммаос но пуспуктон правилоос 5-тй класслы удмурт кыллэн программаезлы тупало.

Секытлыксыя диктантъёс шоро-куспоесьуо, ваньдышетскисьёслы сое гожтыны луонлык сёто.

Уж урок ёоже быдэстйське. Та дыр пушкы пыре диктантлэсь текстэ дышетйсен лыдзён, диктантэз гожъян, дышетйсен текстэз выльысь лыдзён но гожтэмез пиналъёсын ас кожазыэскерон.

1-тй вариант

Асьмеос - кузёос.

Мынам егит эшйёсы! Адями – инкуазьлэн кузёез. Нош инкуазь – со узыр но лякыт эш. Со асьмеды сюдэ но, секта но, дйся-кутча но.

Соин инкуазез нуналмысь утфыны, солэсь узырлыкэс туж чакласа уже кутыны кулэ. Котырысь нюлэсьёслэсь, шуръёслэсь, возъёслэсь чеберзэс валаны дышетсконо. Соку гинэ ваньзэ сое асьмеос кулэзъя дунъяны быгатомы. Адями инкуазез пумозяз валаса ёз вутты на. Сое нуналмысь эскероно но чаклано, инкуазылы юрттоно.

Чорыглы ву, тылобурдолы омыр, пййшурлы нюлэс кулэ. Нош адямылы тужгес но дуно потэ вордскем шаерез. Адями котырысь инкуазез утфыны тырше ке, со вордскем шаерез сярись сюлмаське. (89 кыл.)

М. Пришвинъя

Диктантъёсты дунъян дэмланъёс

Диктантлы характеристика

1-тй вариант

№	Орфограммаосты / пусъёсты шонер гожъян	Орфогр. лыды, пусъёслэнлы ды	Кылъёс / предложеннос
1	Предложенилэн кутсконаз бадъым буква.	13	
2.	Ё, ё, ю, я букваос – кык куара сётійсь букваос	10	егит, эшъёсы, нюлэсъёслэсь, шуръёслэсь, возъёслэсь, сое, кулэезъя, дунъяны, юрттоно, шаерез
3.	Согласнойёслэсь небыт луэмзэс возъматійсь е, ё, ю, я, ибукваос.	11	кузёос, адыми, лякыт, сюдэ, секта, дйся-кутча, инкуазез, нюлэс, пумозяз, сярыйсь, сюлмаське
4.	Согласнойёслэсь небыт луэмзэс возъматійсь небыт (ь) буква.	12	асьмеос, инкуазь, нуналмысь, утьыны, солэсь, котырысь, нюлэсъёслэсь, шуръёслэсь, возъёслэсь, ваньзэ, сярыйсь, сюлмаське
5.	Висъясь ь но ь букваос.	6	эшъёсы, нюлэсъёслэсь, шуръёслэсь, возъёслэсь, кулэезъя, дунъяны
6.	й но э букваос.	14	инкуазьлэн, сюдэ, дйся-кутча, солэсь, узырлыкэс, кулэ, нюлэсъёслэсь, шуръёслэсь, возъёслэсь, чеберзэс, гинэ, ваньзэ, кулэезъя, потэ
7	О буква.	2	өз, пйшурлы
8	Й буква	1	пйшурлы
9	Артысь дэ, тч, дс, тс	3	дйся-кутча, дышетсконо, вордскем

	<i>согласнойёс.</i>		
10	<i>Кык полэс букваос</i>	2	<i>вутты, юрттоно</i>
11	<i>Кушето кылъёс</i>	3	<i>инкуазь, дйся-кутча, тылобурдолы</i>
12	<i>Огкадь ёзьёсын предложеннос.</i>	6	<p>1. <i>Нош инкуазь – со узыр но лякытэи.</i></p> <p>2. <i>Со асьмедысюдэ но, секта но, дйся-кутча.</i></p> <p>3. <i>Соининкуазезнуналмысьутыны, солэсь узырлыксэ туж чакласа уже кутыны кулэ.</i></p> <p>4. <i>Котырысь нюлэсьёслэсь, шуръёслэсь, возъёслэсь чеберзэс валаны дышетсконо.</i></p> <p>5. <i>Сое нуналмысьэскероно но чаклано, инкуазьлы юрттоно.</i></p> <p>6. <i>Чорыглы ву, тылобурдолы омыр, пйишурлы нюлэс кулэ.</i></p>
13	<i>Подлежащей но сказуемой виски тире (–)пуктон.</i>	3	<p>1. <i>Асьмеос – кузёос.</i></p> <p>2. <i>Адями – инкуазьлэнкузёез.</i></p> <p>3. <i>Нош инкуазь – со узыр но лякытэи.</i></p>
14	<i>Вазённимен предложение.</i>	1	<i>Мынам егит эшъёсы!</i>
15	<i>Кушето предложеннос.</i>	1	<i>Адями котырысь инкуазез утыны тырше ке, со вордскем шаерез сярысь сюлмаське.</i>

Диктантэз дунъян дэмланъёс

«5» отметка пуктйське, кукс:

- диктант чебер но чылкыт, янгышъёстэк гожтэмын
- кылэз гожтонын 1 пичи янгыш сюрс
- пуспуктонын 1-2 тупатонэз вань

«4» отметка пуктйське, кукс:

- кылэз гожтонын но пус пуктонын быдэн 2 янгышлэсьтэмын
- кылэз гожтонын 1 но пус пуктонын 3 янгышез вань
- пус пуктонын 4 янгыш, нош кылъёсты гожтонын янгышъёсыз өвёл

- кылэз гожтонын 3 янгышез, нош пусьёсыз ваньмыз шонер пуктылэмын

«3» отметка пуктйське, куке:

- кылэз гожтонын но пус пуктонын быдэн 4 янгыш лэсьтэмын

- кылэз гожтонын 3 но пус пуктонын 5 янгыш лэсьтэмын

- пус пуктонын 7 янгышез, нош вань кылёс шонер гожтэмын

- кылэз гожтонын но пус пуктонын быдэн 6 янгышез вань, но соос пöлын чыры-пыры яке огкадесь янгышьёс пумиськыло

«2» отметка пуктйське, куке:

- кылэз гожтонын но пус пуктонын быдэн 7 янгышез вань

- кылэз гожтонын 6 но пус пуктонын 8 янгышез вань

- яке кылэз гожтонын 5 но пус пуктонын 9 янгышез вань

- яке кылэз гожтонын 8 но пус пуктонын 6 янгышез вань

«5», «4» отметкаослы быдэстэм ужьёслы таёе дуньет сётоно: «Уж выльи уровенен быдэстэмын».

«3» отметкалы быдэстэм ужьёслы таёе дуньет сётоно: «Уж иньет луись уровенен быдэстэмын».

«2» отметкалы быдэстэм ужьёслы таёе дуньет сётоно: «Уж ляб быдэстэмын».

Янгышен лыдьяно:

- дышетэм правилоя лэсьтэм янгышез

- программаен чаклам пунктуаципусьёсты предложениын пуктытэк кельтэmez, кулэтэм интые пус пуктонэз но одйг пусэз мукетыныз вошт онэз

Пичи янгышен лыдьяно:

- кык яке трогес кылёслэсь пöрмем аснимьёсты пичи букваен гожтэmez

- тире интые двоеточие, запятой яке двоеточие, запятой интые тире пуктэmez

- ёош кутйськись знакёс пöлысь одйгэз кельтэmez.

Янгышен лыдьяно öвöл:

- дышетскисьлэн ас кийыныз тупатэм янгышьёсты

- кылёсты пöртэм гожтонэн герзаськем янгышьёсты

- каллиграфия ласянь куроньёсты быдэстымтэез

- дышетон програмае пыртымтэ правилоосья лэсьтэм янгышез

- ортчымтэ правилоя лэсьтэм янгышез

- али гинэ удмурт кылэ пырем кылёсысь янгышьёсты

- предложение одйг кылэз кык пол гожтэmez

- кылысь букваез гожтытэк кельтэmez яке мултэс буква гожтэmez (опискаез)

- одйг букваез мукетыныз воштэmez (опискаез)

- кылёсты чурьсь чуре янгышен выжтэmez

- пус пуктонэн герзаськем янгышез, куке одйгаз предложение пуме точка пуктытэк кельтэмын, нош мукетыз предложение бадзым букваен

гожъяны кутскемын

- пус пуктон правилоосын герзаськымтэ учырёсты (авторской пусьёсты)

Одӱг янгышен лыдьяно:

- кык пичи янгышъёсты
- одӱг правилолы куинь лэсьтэм янгышъёсты, собере котькуд лэсьтэм янгышез нимысьтыз янгышен лыдьяно

Тематическое планирование 6 класс родной (удмуртский) язык

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Общие сведения об удмуртском языке					
1.1	Понятие об удмуртском языке и его значение (диалекты, литературный язык)	4	1		https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2 Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Язык и речевое общение. Устная и письменная речь. Речевая ситуация Диалог. Монолог. Речевая деятельность	4			https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные	9			https://udmkyl.ru/

	признаки. Смысловые части текста. Абзац. Способы связи предложений и частей текста. Типы речи. Стили речи.				
	Итого по разделу	9			
Раздел 4. Система языка. Лексика					
4.1	Лексика. Заимствованные слова. Этимология. Диалектные слова. Архаизмы. Неологизмы. Профессионализмы. Жаргоны. Словари удмуртского языка.	7			https://udmkyl.ru/
	Итого по разделу	7			
Раздел 5. Морфология					
5.1	Имя существительное	7	1		https://udmkyl.ru/
5.2	Имя прилагательное +диктант	9	1		https://udmkyl.ru/
5.3	Числительное	5			https://udmkyl.ru/
5.4	Местоимение	6			https://udmkyl.ru/
5.5	Глагол(диктант)	12	1		https://udmkyl.ru/
	Итого по разделу	39			
Раздел 6. Язык и культура					
6.1	Язык и культура	1			https://udmkyl.ru/
	Итого по разделу	1			
	Повторение пройденного материала	4	1		

Общее количество часов по программе	68	5		

Поурочное планирование 6 класс родной (удмуртский) язык

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1	Понятие об удмуртском языке и его значение	1			https://udmkyl.ru/
2	Повторение за 5 класс. Словосочетание и предложение.	1			https://udmkyl.ru/
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://udmkyl.ru/
4	Проверочный диктант (стартовая диагностика)	1	1		https://udmkyl.ru/
5	Человек и речь. Устная и письменная речь	1			https://udmkyl.ru/
6	Речевая ситуация. Диалог и монолог.	1			https://udmkyl.ru/

7	Речевая деятельность	1			https://udmkyl.ru/
8	Развитие речи Поздравительная открытка.	1			https://udmkyl.ru/
9	Признаки текста.	1			https://udmkyl.ru/
10	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1			https://udmkyl.ru/
11	Связь предложений и частей в тексте	1			https://udmkyl.ru/
12	Повествование. Описание. Рассуждение.	1			https://udmkyl.ru/
13	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. «Малы со озы шуиз?»	1			https://udmkyl.ru/
14	Разговорный стиль	1			https://udmkyl.ru/
15	Художественный стиль	1			https://udmkyl.ru/
16	Научный стиль	1			https://udmkyl.ru/
17	Развитие речи. Изложение.	1			https://udmkyl.ru/
18	Лексика. Заимствованные слова	1			https://udmkyl.ru/
19	Этимология	1			https://udmkyl.ru/
20	Диалектные слова	1			https://udmkyl.ru/
21	Устаревшие слова. Новые слова	1			https://udmkyl.ru/
22	Профессионализмы. Жаргоны	1			https://udmkyl.ru/
23	Проект. «Азинске-а туннэ удмурт кыл?»	1			https://udmkyl.ru/
24	Морфология. Существительное как часть речи.	1			https://udmkyl.ru/
25	Существительные с притяжательными суффиксами	1			https://udmkyl.ru/
26	Склонение существительных	1			https://udmkyl.ru/
27	Образование существительных	1			https://udmkyl.ru/
28	Правописание сложных	1			https://udmkyl.ru/

	существительных				
29	Значение существительных в тексте	1			https://udmkyl.ru/
30	Контрольная работа по теме «Существительное»	1	1		https://udmkyl.ru/
31	Прилагательное как часть речи.	1			https://udmkyl.ru/
32	Признаки прилагательных	1			https://udmkyl.ru/
33	Сравнительная степень прилагательных	1			https://udmkyl.ru/
34	Разделительные суффиксы прилагательных	1			https://udmkyl.ru/
35	Образование прилагательных	1			https://udmkyl.ru/
36	Сложные прилагательные	1			https://udmkyl.ru/
37	Прилагательные, вошедшие в удмуртскую лексику из русского языка и их правописание	1			https://udmkyl.ru/
38	Использование прилагательных в тексте	1			https://udmkyl.ru/
39	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	1		https://udmkyl.ru/
40	Числительное. Количественные и порядковые числительные.	1			https://udmkyl.ru/
41	Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных.	1			https://udmkyl.ru/
42	Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.	1			https://udmkyl.ru/
43	Правописание числительных.	1			https://udmkyl.ru/
44	Применение числительных в тесте	1			https://udmkyl.ru/
45	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1			https://udmkyl.ru/

46	Вопросительные и относительные местоимения	1			https://udmkyl.ru/
47	Неопределённые и отрицательные местоимения.	1			https://udmkyl.ru/
48	Указательные местоимения	1			https://udmkyl.ru/
49	Притяжательные местоимения	1			https://udmkyl.ru/
50	Определительные местоимения	1			https://udmkyl.ru/
51	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Эшъёс котькыче учыре ог-огзылы юртто»	1			https://udmkyl.ru/
52	Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола	1			https://udmkyl.ru/
53	Возвратные глаголы	1			https://udmkyl.ru/
54	Виды глаголов	1			https://udmkyl.ru/
55	Глаголы изъявительного наклонения	1			https://udmkyl.ru/
56	Спряжение глаголов	1			https://udmkyl.ru/
57	Правописание глаголов	1			https://udmkyl.ru/
58	Глаголы с отрицаниями	1			https://udmkyl.ru/
59	Глаголы повелительного наклонения	1			https://udmkyl.ru/
60	Глаголы условного наклонения	1			https://udmkyl.ru/
61	Безличные глаголы	1			https://udmkyl.ru/
62	Образование глаголов Вспомогательные глаголы	1			https://udmkyl.ru/
63	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		https://udmkyl.ru/
64	Язык и культура	1			https://udmkyl.ru/
65	Повторение. Речь. Текст. Орфография.	1			https://udmkyl.ru/
66	Повторение. Части речи	1			https://udmkyl.ru/
67	Годовой контрольный диктант.	1	1		
68	Анализ диктанта. Итог за год	1			

	Общее количество часов по программе	68	5		
--	-------------------------------------	----	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы (ссылка на методическое пособие)

1. Л.И. Николаева, Н.А. Гаранькина. «Удмурт кылья тествъёс» 5-9 классъёслы, Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004
3. Т.Н. Бусыгина, О.В. Рябина, Е.Г. Смирнова «Удмурт кылья диктантъёс» Ижевск «Удмуртия» 2008
4. Е.В. Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос»
5. А.С. Березина, Р.Ф. Березин «Изложениослы люкам статьяос», Ижевск, 2007

Виды контрольно- измерительных материалов (6 класс)

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочный диктант (диагностика) С.42 «Удмурт кыля диктантъёс» Приложение №1	повторение
8	Поздравительная открытка «Матысьэшлыоткрытка» №71 с.39 «Удмурт кыл» 6 класс. Ижевск «Удмуртия», 2016 (учебник)	Речевая деятельность
17	Изложение» с.25 Е.В. Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос» Приложение №1	текст
13	Р/р.. Сочинение-рассуждение «Малы со озышуиз?» (кылдэмюгдурья)	Речевая деятельность

	с.61, №106.«Удмурт кыл» 6 класс Ижевск «Удмуртия» ,2016 (учебник)	
23	Проект. «Азинске-а туннэ удмурт кыл?» №128 с. 73 «Удмурт кыл» 6 класс Ижевск «Удмуртия» ,2016 (учебник)	лексика
30	Контрольный диктант. с.58 Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина , Е.Г.Смирнова «Удмурт кылядиктантъёс» Ижевск «Удмуртия» 2008, Приложение№2	существительное
39	Контрольный диктант. «Удмурт кылядиктантъёс» с.62-63 .Приложение №3	прилагательное
63	Глагол. Контрольный диктант. «Котмытыриз».с. 77 Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина , Е.Г.Смирнова «Удмурт кылядиктантъёс» Ижевск «Удмуртия» 2008 Приложение №4	глагол
68	Годовой контрольный диктант. С.79 «Нянь», «Удмурт кылядиктантъёс» Приложение№5	Повторение за год

Критерии оценивания:

Тесты :

90 - 100% -« 5»
60% - 89% - «4»

41% - 59% - «3»

0 - 40% - «2»

Изложение дуньян нормаос

Изложение дуньян ку, кык оценка пунктиске: нырысетиез-пуштроез, кылыз, предложениосты но кылчеберманамалъёстышонеркутыныбыгатэмзыпонна, кыкетиез – орфографической, пунктуационной, грамматической правилоостытодэмзыпонна. Кыкэикоценкаостыграмматикаялыдыяно.

оценка	Пуштроезлы но кылызлыкуронъёс	Шонергожъяс ьконлыкурон ъёс
«5»	Пуштроезтекстэзлы тупа, чаклампланъяборсьысьборсерадьямын; Узыркылын, книжной стильлэнкуронъёсызлыгожтэмын, портэм синтаксической конструкцииоскутэмын; Фактической янгышьёсызовол; Кылызлэн выразительной амалазодигянгышезлуыныбыгатоз.	1 -0 -0 0 - 1 - 0 0 – 0- 1 1 – 1 - 1 (текст бадзымдыръя)
«4»	Пуштроезтекстэзлы тупа, но куд-огпалэнсконъёспумиськыло,огъяпуштроессосоосвалантэмулкаро; Одиг-кык фактической янгышьёсызвань; Кылтирлыкез но грамматической конструкциисызпортэмесь; Книжной стильлэнкуронъёсызчакламын; Кылтирлыказкуиньянгышезвань.	2 -2 - 2 1 -3 - 2 0 -4 - 2

«3»	Пуштроссэборсьысьборсерадьясаверанлэспалэнсконъёспумиськыло; Куинь-ньыль фактической янгышьёсызвань; Огкадь синтаксической конструкции трос кутэмын; Художественной стильэнкуронъёсызчакламтэ; Кылтирлыказньыль-вить янгышьёсызвань.	4 -4 -4 3 -5 -4 1 -7 -4
«2»	Пуштросэзсётэммалыуг тупа; Ньыльлэсь трос фактической янгышьёсызвань, нош кылтирлыказ – витьлэсь трос; Малпанэзрадтэкверамын, текстлэнлюкетёсызкуспазыгерзаськымтэ; Кылызтужляб, простой но огвыллемеськонструкциосын, предложениосынгожтэмын; Художественной стильэнкуронъёсызбыдэстымтэ	5 -4 -4 4 -5 -4 3 -6 -4

Диктантэздуньянормаос

Диктантлыодиг оценка пуктоно.

«5» оценка пуктоно, куке диктант гожтэмынчебер но чылкыт, янгышьёстэк, якекылэзгожтонын 1 пичиянгышсюре, яке знак пуктонын 1-2 тупатонъёсызвань

«4» оценка пуктоно, кукекылэзгожтонын но знак пуктонынбыдэн 2 янгышлэсьтэмын, яке кылэзгожтонын 1 но знакпуктонын 2 янгышлэсьтэмын, яке знак пуктонын 4 янгыш, нош кылъёстыгожтонынянгышьёсызвол, яке кылэзгожтонын 3 янгышлэсьтэмын, нош знакъёсызваньмызшонерпуктэмын

«3» оценка путоно, кукегожтонын4 но знак пуктонын 4 янгышлэсьтэмын, яке кылэзгожтонын 3 но знак пуктонын 5 янгышлэсьтэмын, яке знак пуктонын 7 янгышлэсьтэмын, яке кылэзгожтонын 5 но знак пуктонын 4 янгышез. Куке кылэзгожтонын5 но знак пуктонын 6 янгышлэсьтэмын, со янгышьёсгожитськемзыяогвыллемесьгес, знак пуктонъяодигправилолы.

«2» оценка пуктоно, кукекылэзгожтонын 7 но знак пуктонын7 , яке кылэзгожтонын 6 но знак пуктонын 8, озыйиккылэзгожтонын 5 но знак пуктонын 9, яке гожтонын 8 но знак пуктонын 6 янгышлэсьтэмын.

Диктант возы сётэ мужьёсты дуньян нормаос.

Диктант возы ватсаспортэм (фонетической, лексической, орфографической, грамматической) ужьёскесётэмын, соку контрольной уж поннакык оценка пуктоно.

«5» оценка пуктоно, кукедышетскисьваньзэшонербыдэстэ.

«4» оценка пуктоно, кукедышетскись заданнилэсь3/4 люкетсэгинэбыдэстэ.

«3» оценка пуктоно, кукедышетскись заданилэсь жынызэбыдэстэ.

«2» оценка путоно, кукедышетскись заданилэсь жыныезлэсь ожытсэгинэбыдэстэ.

Контрольной словарной диктантэздуньян нормаос.

«5» оценка пуктоно, куке диктант гожтэмын чылкыт но янгышьёстэк.

«4» оценка путоно, кукедиктантын 1-2 янгышьёсызлэсьтэмын.

«3» оценка пуктоно, кукедиктантын 3-4 янгышьёсызлэсьтэмын.

«2» оценка пуктоно, кукедиктантын 5-7 янгышьёслэсьтэмын/

Приложения

Проверочный диктант (диагностика). Приложение №1

Нюлэс.

Берло дыре бордэнюлэс, бордэ. Огпалмеммуртгъёс арам каро сое, нош писпуосюрттэтвитё. Кар котырысьтэлепыридке, пыддэчигод. Вамышлыбыдэсориськемпиялапосудаос. Укырунотылскембервыльёс, кудазугбуды ни гуждор. Отын но татынсосыртэмписпуосшортизвоксётиренкорамын. Малы озы? Лошъяськопортэмарбериос: бетон, арматура, диван, асфальт юдэс, паньгамбекче, кырсьдискут.

Ку-огпредприятиосжуг-жагзэстэлысьшур оре кисьтало ни.

Вашкалаосюнмешуиллямтэ: «Тэлед трос ке – эн сосырти, ожытке – утялты, оволке – мертты».

О, нюлэс, нюлэс!

Контрольный диктант. Приложение№2

Кык пол Герой.

Удмурт музейСоветоСюзлэсь но РоссилэсьсюГеройёссэбудэтиз. СоослэннимъёссытабереИжкарысьЯланжуась тыл возысь мрамор плитаосвылэгожтэмын. Асьмебатыржёсполынтужгес но даноез Евгений Максимович Кунгурцевлуэ.

Ленинград дорынсекытожжёсмынизы. Евгений Кунгурцевлызвеноенкивалтыныоскизы. Татын со немецёсын но танкёсынбыдэсэшелонэзбыдтиз.

Мукет дыре тушмонлэськыксамолётсэуськытиз, унотанкёссэ но автомашинаоссэпазгиз.

Нош одиг пол аслэсьтызсамолётсэуськытизы.Кунгурцев соку сосырмиз, йырсаззыштитиз но пленэсюрис. Куиньярнячоже сое фашистьёскурадзытизы. Кышкаськем летчик пал кыл но оз вера. Кызьнылетинуналазэшжёсынызчошсооспегзизы.

КунгурцевСоветоСоюзлэнкык пол Героезлуиз.

Контрольный диктант. Приложение№3

Кызьпуарамаын.

Кызьпуарамаынюгыт, чылкыт, волмыт. Бабылесвожйырсиётодьымугорописпуосыныз со кыдёкысен икс ин шоры йотэ, ас доразоте. Кызьпуараманокун но огназугулы. Та шулдыр азе кингинэ но уг ветлы! Тылобурдоостатынчирдыны, куаржёсполынчырткемъяськыныярато.

Кызыпу – лякыт, зеч, гажасьмылкыдописпу. Коня устоеськырзаньёскылдытэмын со сярись! Кибашлыадямиоскызыпулэсь, туйлэсьчеберарбериослэсьтыло. Кинлэнгинэюэмезоволческытсурсвузэ! Нош кызыпувеникенмунчоепыриськодке, чылкаквыльмиськод.

Кычейонокызыпуарама. Макейоскадьвамышьяны.

Контрольный диктант. Приложение№4

Котмытыриз.

Шудоулонместарканыурдскиз каргам фашист.

Со вал Быдзымождырья. Смоленск дорысенодигстанцииезмозмытимы. Ротамыарама куше интыяськиз. Соку ми доры забыльтысанылпиоскожизы.

СоостыГерманиекеляныдасямвагоньёсысьмозмытилям. Сизьымдонкуатькузя.

Тужвосьтэтэсь, вужер кадь шыньыр-шаньырмугорьёсповармескотыртизы, солэсьсиёнкуро.

Мон но вещевоу мешокусьтымкык плитка сухариме но пал кырым рафинад сакыремепотти. Мешокусьтымбугырьяськытозам, пумитамдасокиосмычисько ни. Шорам учкосятэм, ожтылжунчужкасагужам но жуммемнылписиньёс.

Солдатыёс вещевоу мешокусьсэсбушатизы. Ваньзэссюдим фронтовой чабейжукен. Асьмеос со нуналэсиськытэжкено кылим, котмытыризылпиосызутялэмен.

Контрольный диктант. Приложение№5

Нянь.

«Няньлэсьбадзымноуировол, пие», - шуоз вал песянае.Киязкутэмпитрес нянь колдылэнкомызшакыресгес, нош улиызвольыт, гордыт – чуж. Быг-быг со нянь. Чиньыензибиськод но, выльысьжутске. Корка тырлосьяськевыльняньлэнческытзыныз. Музьемсётэадямилы самой кулэзэ – нянь. Со ке ой лубысал, ой ужасалзызоводьёс, фабрикаос, ой бызысалчыжатэманданшур, ой тубысалзыкосмосэадямиос. Котьмаркутске нянь бордысен! Сои ник котькыченациыськалыкленвань сое даньяськыльёсыз.

Асьме удмурт калык но чеберескыльёсшедьтэм: «Няньлэсьбадзымноуировол!». Соиникнянез юн утёно. Сое даньяно, гажано, зечутысавозёно.

Няньлэнзапасэзвозьматэкунмылэськужымзэ но.

Изложения. Приложение №1

Пичи Вовагынсапегзэкутчаз, шубазэдиэяз но азбарепотиз. Азбарынлымыенлэзяськиз, бызылиз но лапасулэсалазкылыпыриз.

Отынкычекетылобурдолопырьяське вал, лобземезуглуы. Кочыштани-таникутоз. Ярам коть, Вова татчыкемдиз.

Укырчебепотиз со Вовалы. Йырызсьод, тыбырвылыз но буръёсызвоз, гадьызтодьыалэс-пурысь. Вова сое лымывылэлэзиз.

Тылобурдолопыр-лопыркариз но чалмиз, йырзэбурдулазватиз.

Пислэгез Вова корка пыртиз. Коркан со нырыськышказ, оз но вырзылы, котыругчаськиз. Шунамбераз лобаны кутскиз. Вова сое утялтиз, сюдиз. Пислэкорканжогтупатскиз.

Одиг пол Вова форточкаезсьтиз но, пислэглобзиз. Со укнолысьльомпупуксиз. Тылыоссэсуяз, бурдъёссэступатъяз но Вовыа шоры учкекадь..Соберечи-и-ик! Кариз но вылиелобзиз. ОзыВовалы тау кариз.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н.

Удмурт кыл. 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы учебник / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетьёсыз.

Удмурт кыл. 6-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 240 б.

Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н.

Удмурт кыл. 7-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н.

Удмурт кыл. 8-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 208 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н.

Удмурт кыл. 9-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2018. –

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 б.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 56 б.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 44 б.

Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 8 класс: Методикая пособие. - Ижевск: Удмуртия, 2017. – 40 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. Удмурт кыл. 9 класс: Методикая пособие / Огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. –

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).