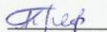


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 14 от 30.08.2022 г

Согласована с заместителем директора
по УВР от 30.08.2022
Заместитель директора по УВР
 Л.Н. Трефилова

Утверждаю
Директор школы  Н.Н. Главатских
Приказ №146 от 30.08.2022 г



Рабочая программа внеурочной деятельности
по предмету «Радостный мир семьи»
для 9 класса

Составитель: Дунькина А.И.
учитель МКОУ «Юскинская СОШ»

с. Юски, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность темы курса. Девятый класс - это тот своеобразный рубеж, после которого значительная часть учащихся покидает стены общеобразовательной школы и идет по пути получения профессионально-прикладного образования. Фактически девятый класс и является для большинства молодых людей последней возможностью воспитательного напутствия в жизнь. По пути создания семейной жизни пойдут почти все, а о сути этого явления, факторах, необходимых для образования и поддержания крепкой и здоровой семьи, в школе говорится крайне мало. Существовавший ранее курс «Этика и психология семейной жизни» был определенной попыткой сформировать у старшеклассников положительный настрой на создание семьи, ввести в круг проблем и задач, которые ожидают человека в семейной жизни, показать радость семейного счастья и полноту жизни в кругу семьи. Однако в силу ряда причин этот курс оказался не в состоянии удовлетворить возникшие запросы и потому был отторгнут школой.

Предлагаемый элективный курс исходит из отечественной культурно-исторической традиции, основанной на тысячелетнем укладе жизни русского народа, имевшего в недалеком прошлом большую дружную семью и крепких здоровых детей. В курсе показываются и объясняются возможные пути создания семьи и решения проблем, возникающих в процессе супружеской жизни.

Цель: формировать личностно значимую позицию учащихся по отношению к семье и браку.

Задачи:

1. Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия.
2. Расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности.
3. Формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям.
4. Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся.
5. Способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи.
6. Воспитывать культуру межличностных отношений.
7. Установка на целомудрие в интимных отношениях: воздержание до брака и сохранение верности в будущих супружеских отношениях.

Особенности реализации программы:

Форма организации внеурочной деятельности – встречи.

Виды деятельности:

- ✓ Мастерские
- ✓ Беседы
- ✓ Практические занятия
- ✓ Обсуждения
- ✓ Дискуссии

Режим и место проведения занятий.

Программой предусмотрено ведение внеурочных часов один раз в неделю по 1 часу, 34 часа в учебном году. Занятия будут проходить после уроков на базе своей школы.

Планируемые результаты:

- ✓ приобретение новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия.
- ✓ измененное представление учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности
- ✓ появление уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.
- ✓ проявление качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся

- ✓ обращение школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи
- ✓ проявление культуры межличностных отношений.
- ✓ информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни,
- ✓ переосмысление ценностей семьи и личностный рост в вопросе взаимоотношений в семье;
- ✓ первичное самоопределение в семейной сфере;
- ✓ заложена установка на целомудрие в интимных отношениях: воздержание до брака и сохранение верности в будущих супружеских отношениях

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения.

Личностные результаты обучения

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, сохранение семейных ценностей, упрочение семейных уз как основы государственной ячейки.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного.

Выпускник научится:

В рамках когнитивного компонента

- иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- уважать ценности семьи, проявлять любовь к природе;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Подведение итогов.

Итоги будут проводиться в форме отзыва, диалога, письменной статьи о роли курса в жизни учащихся

Содержание программы.

Курс «Радостный мир семьи» включает следующие разделы: «Этика - наука о морали и нравственности», «Личность и межличностные отношения», «Семья и ее роль в жизни человека, общества и государства», «Семейные отношения» и заключительное занятие – презентация выступления «Мое представление о семье», «Моя будущая семья».

В разделе «**Этика - наука о морали и нравственности**» раскрывается сущность предмета этики, дается представление о морали и нравственности, которые пронизывают всю жизнь человеческого общества и отдельного человека. Особое внимание уделяется понятиям «нравственный поступок», «нравственная культура личности», «моральные ценности». Характеристика таких ценностей, как добро (или благо), справедливость, долг, честь, достоинство, совесть, любовь, дружба, дающих понимание основного содержания гуманистической этики, которая рассматривает человека как высшую ценность. Таким образом, первый раздел подготавливает школьников к восприятию основных тем курса, обеспечивая их необходимыми знаниями этики.

Задача раздела «**Личность и межличностные отношения**» состоит в том, чтобы дать учащимся представление о личности, ее направленности, индивидуальных, психологических особенностях и способностях. В разделе дается понятие гендерного подхода, межличностных отношений, раскрываются нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, уделяется внимание культуре поведения молодых людей, показывается негативное влияние на их чувства алкоголизма и наркомании, неуважительного отношения к противоположному полу. Цели, задачи, методы и приемы самостоятельной работы над собой, самовоспитание воли, характера, памяти и внимания. Я-концепция, пирамида уровней притязаний (Маслоу), виды самооценки. Особенности женской и мужской психологии. Смысл жизни человека. Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность. Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

Раздел «**Семья и ее роль в жизни человека, общества и государства**» помогает осмыслить подросткам понятия «семья» и «брак», а так же знакомит их с историческими формами брака, типами семей и основными функциями семьи.

Дается сравнительный материал о семье в культуре, истории. В этом разделе рассматривается духовно-нравственная основа брака, уделяется внимание отношениям членов семьи. Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей. Отражение

проблемы семьи в удмуртской культуре. Устои и обряды народной жизни удмуртов. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков. Нравственные нормы удмуртов. Дом и семья в понимании современников. Дом и семья в понимании старшего поколения. Раздел знакомит с основными нравственными и духовными устоями семьи, раскрывает роль семейных традиций и правил в укреплении семейных отношений. Раздел посвящен так же бытовым вопросам семьи, трудовой деятельности родителей и детей, разрешению бытовых проблем. Особое место отводится взаимоотношениям взрослых и детей, правилам общения в семье, роли семейного воспитания.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	минимальный объем содержания
Этика - наука о морали и нравственности, 6 часов			
1	Особенности курса	1	Понятия: этика, мораль, нравственность, психология, семья
2	Мораль и культура	1	Мораль как часть духовной культуры
3	Нравственные ценности	1	Дружба, добро, зло, стыд
4-6	Этикет нравственного поведения	2	Этика и этикет. Поведение в возрасте девятиклассников
Личность и межличностные отношения, 13 часов			
7	Личность	1	Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Самосознание личности. Индивидуальность личности. Типологии личности. Творческая индивидуальность
8	Смысл жизни человека	1	Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Смысл жизни человека.
9	Самооценка	1	Я-концепция, пирамида уровней притязаний (Маслоу), виды самооценки. Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность
10-11	Возможные психологические особенности мальчиков и девочек	1	Особенности женской и мужской психологии. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности.
12	Межличностное общение	1	Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности.
13	Общение между юношами и девушками	1	Различение добра и зла
14-15	Ненасильственное общение	2	Цели, задачи, методы и приемы самостоятельной работы над собой, самовоспитание воли, характера, памяти и внимания
16-19	Свобода выбора	4	Алкоголь, курение, речь, телефон. Свобода выбора.
Семья и ее роль в жизни человека, общества и государства, 15 часов			
20	Мой край родной и я	1	Моя настоящая семья и родной край
21	Моя будущая жизнь	1	Мое назначение в жизни государства
22	Семья	1	Духовно-нравственная основа брака, отношениям членов семьи
23	Семья в разных культурах и религиях	1	Исторические формы брака, типы семей и основные функции семьи
24	Семья в понимании	1	Дом и семья в понимании твоих современников.

	сверстников		Дом и семья в понимании старшего поколения
25	Нравственные основы семьи	1	Основные нравственные и духовные основы семьи
26	Непридуманная история	1	Царская семья
27	Семейные традиции	1	Семейные традиции и правила в укреплении семейных отношений
28	Проблемы современной семьи в Удмуртии	1	Устои и обряды народной жизни удмуртов. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков. Нравственные нормы удмуртов
29	Роль семьи в моей жизни	1	Родители, дети, бабушки и дедушки
30	Отношения внутри семьи	1	Родители, дети, бабушки и дедушки
31	Роль семьи в воспитании человека	1	Правила общения в семье
32	Неустойчивость современной молодой семьи	1	Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей
33	Тема человека, семьи в искусстве	1	«Капитанская дочка», «Недоросль», «Евгений Онегин», «Мертвые души», «Горе от ума», «Война и мир», «Отцы и дети», картины русских художников, кинофильмы.
34	Моя будущая семья	1	Итоговый урок. Выступления каждого учащегося

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 1999.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005.
3. Василий Ирзабеков. Тайна русского слова. «Даниловский благовестник», г. Москва, 2008.
4. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Д. Карнеги - Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1989.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 1988.
9. Материалы СМИ Удмуртии по вопросам семьи и брака.