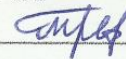


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 14 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР



Л.Н.Трефилова

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Юскинская  
СОШ»



Н.Н. Главатских

Приказ № 103 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Основы выбора профессии» для 9 класса

Составитель: Дунькина А.И.  
учитель технологии МКОУ «Юскинская СОШ»

с. Юски, 2023 г.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Данный курс «Основы выбора профессии» разработан с целью подготовки учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Данная программа разработана в связи с необходимостью организации информационной работы в рамках предпрофильной подготовки. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

#### Цели и задачи:

Основной целью данной программы является создание условия для учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

#### Задачи:

1. помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
2. подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
3. расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
4. обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
5. способствовать у школьников качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
6. обучать планированию профессиональной карьеры.

#### Планируемые результаты освоения программы:

##### *Личностные:*

потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;  
готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  
формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;  
развитие ценностного отношения подростков к труду.

##### *Метапредметные:*

##### *Регулятивные:*

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;  
умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;  
демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки к урокам,

##### *Познавательные:*

делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;  
анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;  
умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;  
критическое оценивание содержания и форм информации;  
овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### *Коммуникативные:*

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом на занятиях;  
приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;  
умение публичного выступления;  
соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

##### *Предметные:*

##### *Выпускник научится:*

раскрывать психологические особенности своей личности;  
выявлять свои способности и профессиональные интересы;  
определять соответствие выбранной профессии своим способностям и запросам рынка труда;  
работать с профессиограммами;  
составлять личный профессиональный план;  
проектировать свою профессиональную карьеру.  
владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;  
использовать полученные знания и навыки в процессе построения личного профессионального плана;  
Выпускник получит возможность научиться:

сознательному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования.

#### Содержание курса:

Программа состоит из 3 разделов, которые включают теоретические и практические занятия, профессиональные пробы  
Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

1. психология, технология, искусство, профориентология;
2. интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
3. обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Основные понятия курса:

1. психологические особенности личности;
2. самоопределение;
3. профессиональные интересы и склонности, способности;
4. классификация, типы и подтипы профессий;
5. профессиограмма;
6. профессиональная пригодность;
7. проектирование профессионального жизненного пути;
8. карьера, виды карьеры;
9. личный профессиональный план;
10. общение;
11. самооценка;
12. профпригодность;
13. компенсация способностей;
14. рынок труда.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

Программа предлагает в ходе реализации работу над следующими **личностными качествами учащихся:** любознательность, стремление к творческим достижениям, стремление к лидерству, самообразованию, работоспособность, трудолюбие, высокая требовательность к себе, развитые волевые качества, доброжелательное отношение к товарищам, стремление им помогать.

#### Объём часов программы

17 часов, по 1 часу в неделю в первое полугодие учебного года.

Примерные темы рефератов и самостоятельных исследований:

1. Проблемы общения и понимания людей.
2. Ценностные ориентации личности
3. Вера в себя как возможность самостоятельно строить отношения с людьми
4. Эмоции. Эмоциональность как фактор человеческого поведения. Тревожность.
5. Саморазвитие личности. Самоактуализация. Профессиональное и личностное самоопределение.
6. Думая о будущем: проблемы целеполагания и построения жизненной перспективы.
7. Профессиональное и личностное самоопределение как задачи возраста ранней юности.
8. Полоролевое самоопределение.
9. Профессиональное самоопределение. Профориентация.
10. Интересы и склонности человека.
11. Как влияет на жизнь и развитие человека его темперамент.
12. Задатки и способности человека как они развиваются.
13. Память человека, секреты её развития.

#### Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Познавательные процессы и способности личности	3
3.	Психология личности	4
4.	Мир профессий	5

5.	Профессиональное самоопределение	2
6.	Подготовка к будущей профессии	2

**Всего:**

**17**

**Учебно-тематический план**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание
1	<b>1. Введение.</b> 1.1 Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	<b>1</b>  1	Личный профессиональный план
2-4	<b>2. Познавательные процессы и способности личности.</b> 2.1 Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. 2.2 Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. 2.3 Типы интеллекта. Виды способностей. Представление. Воображение.	<b>3</b>  1 1 1	Память. Процессы памяти. Виды памяти. Внимание. Качества внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Познание окружающего мира. Формы чувственного познания. Основные типы мышления. Основные формы логического мышления. Основные мыслительные операции и качества мышления. Определение типа мышления, уровня интеллекта.
5-8	<b>3. Психология личности.</b> 3.1 Типы интеллекта. Виды способностей. Представление. Воображение. 3.2 Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. 3.4 Мотивационная сфера личности. Потребности их виды. Общение. Деловое общение. 3.5 Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	<b>4</b> 1 1 1 1	Типы нервной системы и их различия. Понятие «темперамент», «характер». Виды черт характера. «Самооценка» определение темперамента (ведущего), исследование свойственных черт характера. Выявление уровня самооценки. Определение понятий темы. Ценностные ориентации. Признаки видов мотивации. Виды потребностей. Отличительные признаки профес. И внепроф. мотивации. Признаки делового общения. Определение уровня конфликтности.
9-13	<b>4. Мир профессий.</b> 4.1 Понятия профессии, специальности, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.  4.2 Классификация профессий. Формула профессий. Понятие профессиограммы.  4.3 Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек»  4.4 Характеристика профессий типа «Человек-техника». Характеристика профессий типа «Человек-знаковая система»  4.5 Характеристика профессий типа «Человек-природа». Характеристика профессий типа «Человек-художественный образ».	<b>5</b> 1  1  1  1	Определение понятий темы. Этапы проф.самоопределения. Отличия в понятиях. Определение понятий темы. Этапы проф.самоопределения. Отличия в понятиях. Необходимость классификации профессии. Признаки по Е.А.Климову. определение понятий. Составление формулы профессии. Ведущий предмет труда типа профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-З, Ч-П, Ч-Х); определение типа будущей профессии, проф.предпочтение. Условность деления профессий на типы. Подтипы профессий типа «Ч-Ч». Проф.важные качества. Определение у уч-ся отношения к профессиям типа «Ч-Ч», соответствия (несоответствия) профессиям типа «Ч-Ч» Подтипы профессий типа «Ч-Т». Проф.важные качества. Определение у уч-ся отношения к профессиям типа «Ч-Т», соответствия (несоответствия) профессиям типа «Ч-Т». Подтипы профессий типа «Ч-З». Проф.важные качества. Определение у уч-ся отношения к профессиям типа «Ч-З», соответствия (несоответствия) профессиям типа «Ч-З» Подтипы профессий типа «Ч-П». Проф.важные качества. Определение у уч-ся отношения к профессиям типа «Ч-П», соответствия (несоответствия) профессиям типа «Ч-П». Подтипы профессий типа «Ч-Х». Проф.важные качества. Определение у уч-ся отношения к профессиям типа «Ч-Х», соответствия (несоответствия) профессиям типа «Ч-Х»

14-15	<b>5. Профессиональное самоопределение</b> 5.1 Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	2 1	Определение понятий. Выявление интересов и склонностей уч-ся в сфере проф.деятельности. Выявление спец.способностей. соотношение своих желаний со своими способностями и возможностями. Понятия «профпригодность», виды профпригодности, их сущность. Определение понятия «компенсация способностей». Учёт требований соц.среды и рынка труда при выборе профессии. Понятия «соц.заказ», «рынок труда», «работник», «работодатель». Компоненты и субъекты рынка труда. Соотношение «хочу», «могу» и «надо»
	5.2 Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	Перечень мотивационных факторов выбора профессии. Возможные ошибки при выборе профессии. Основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии. Определение понятий. Отличительные признаки различных видов карьеры..
16-17	<b>6. Подготовка к будущей карьере</b> 6.1 Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. 6.2.Защита проекта. Построение личного профессионального плана.	2 1 1	Необходимые условия успешного построения карьеры влияние внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека. Определение цели собственной будущей карьеры. Диагностика своих возможностей в построении вертикальной карьеры.

#### Список литературы для учителя

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989
3. Климов Е.А. Чистякова С.Н. Выбор профессии. В 2ч., часть 2. – М.: Просвещение, 1987
4. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. –Школьные технологии, 2000
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей. – М., 1997
6. Пособие-практикум по менеджменту, - Санкт-Петербург, 1992
7. Программа общеобразовательных учреждений: Технология.1-4 классы, 5-11 классы – М.: Просвещение 2007
8. Пряжников М.С. Профессиональные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. – М., 1991
9. Ретивых М.В., Савин А.А., Моя профессиональная карьера. – Школа и производство, №6, 1999
10. Ретивых Е.М. Проект «Мой выбор» в профессиональном самоопределении школьников. – Школа и производство, №3,2003
11. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. – М., 1990
12. Самородский П.С. Основы разработки технических проектов. Книга для учителя технологии и предпринимательства. – Брянск, 1995
13. Смирнова Е.Е На пути к выбору профессии. – С-Пб.: КАРО, 2003
14. Степанов С. Репетиция успеха. – Школьный психолог, №21, 20
15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по проф.ориентации. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001
16. Бондарев, В. П. Выбор профессии : из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. - М. : Педагогика, 1989. - 128 с.
17. Быков, З. Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков [и др.]. - М. : Высшая школа, 1986.
- 18.. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методическая рекомендация студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. - Волгоград: Перемена, 1998.
19. Литвинец, Э. Н. Забытое искусство / Э. Н. Литвинец. - М. : Знание, 1992.
20. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. - М. : Просвещение, 1977.

#### для учащегося

1. В.Е. Гаврилов Мир профессий Человек – техника. – М.: Молодая гвардия, 1987
2. Р.Д. Каверина Мир профессий Человек – человек. – М.: Молодая гвардия, 1986
3. С.Н. Левиева Мир профессий Человек – природа. – М.: Молодая гвардия, 1985
4. С.Н. Левиева Мир профессий Человек – знаковая система. – М.: Молодая гвардия, 1988
5. В.Д. Симоненко Учебник «Технология»-9 класс. – М.: Вента-Граф, 2005
6. В.Д. Симоненко Учебник «Технология»-10класс. – М.: Вента-Граф, 2000
7. А.И. Смирнов Мир профессий Человек – художественный образ. – М.: Молодая гвардия, 1987
8. . Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии : учеб. пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1988.

Работа для проведения итогового контроля по ОВП для 9 класса  
Пояснительная записка к материалам

**Назначение работы**

Работа предназначена для проведения итогового контроля по предмету «Основы выбора профессии» (ОВП). Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Характеристика работы**

Форма письменная – индивидуальный проект.

**Время выполнения работы** - учебный год.

**Проверяемые умения**

№ п/п	Проверяемые умения
1	Умение выявлять психологические особенности своей личности
2	Умение выявлять свои способности и профессиональные интересы
3	Умение определять соответствие выбранной профессии своим способностям и запросам рынка труда
4	Умение работать с профессиограммами
5	Умение составлять свой личный профессиональный план и проектировать свою профессиональную карьеру

**Материалы и оборудование** бумага, ручка, проектор, компьютер.

**Условия проведения творческой работы**

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе.

**Система оценки выполнения работы** - зачет

**Структура проекта**

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение

**Цель исследования:** определить ведущие профессиональные интересы и склонности, выявить способности, которые помогут добиться успеха в профессиональной деятельности.

**Задачи исследования:**

- проанализировать литературу, изучающую профессиональное самоопределение, самооценку способностей;
- выявить интересы и склонности, обобщить результаты проведённых тестов;
- ознакомиться с многообразием мира профессий;
- выделить у себя профессионально важные качества;
- сделать обобщающие выводы;
- составить личный профессиональный план.

**Методы исследования:**

- анализ источников информации
- самонаблюдение
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- наблюдение и беседа
- тестирование
- обработка полученных результатов
- сравнение самооценки способностей с полученными результатами.

**4. Изучение и анализ литературы по профессиональному выбору.**

Как правильно выбрать свой профессиональный путь? Как построить алгоритм выбора профессии.

5. Мои представления о профессии (указать конкретную выбираемую профессию).
6. Профессионально-важные качества (ПВК) (для конкретной выбираемой профессии).
7. Выбор тестов для определения своих способностей и возможностей.
8. Выполнение тестов. Практическая часть.

**9. Сравнение и анализ проведённых тестов.**

Мои личностные способности и особенности	Требования избранной профессии (необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии)

Вывод.

**10. Личный профессиональный план.**

**11. Библиографический список использованной литературы.**