

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для индивидуального обучения  
«Коррекционные занятия по математике» для 3 класса

Составитель: Лекомцева Е.Н.  
Учитель МКОУ «Юскинская СОШ»

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса по математике для 3 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут.

Программа составлена на основе сборника программ «Школа России»: Математика, автор Моро М.И., М. Просвещение, 2014 г.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в системе математических знаний, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Цель программы:

- ликвидация пробелов в знаниях по математике;
- предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по математике.

Задачи программы:

- формировать начальные математические знания и умения, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### **Воспитательный потенциал предмета.**

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу- развитие ребенка.

Важнейшей задачей современного воспитания является определение склонностей и способностей, соотнесение их с реальными возможностями и развитие ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития».

Задача модуля: Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. Содержание коррекционного курса**

### **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (5 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Переместительное и сочетательное свойства сложения.  
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.  
Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение). (9 часов)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление нуля на число, невозможность деления на 0.  
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  
Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления.  
Примеры взаимосвязей между величинами.  
Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
Окружность, круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

### **Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (8 часов)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
Устные приёмы внетабличного умножения и деления.  
Деление с остатком.  
Решение задач на деление с остатком, на нахождение четвёртого пропорционального.  
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

### **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (4 часа)**

Образование и название трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.  
Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
Сравнение трёхзначных чисел.  
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

### **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (4 часа)**

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
Письменные приёмы сложения и вычитания.

### **Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (4 часа)**

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

## Личностные результаты

### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### *Познавательные*

#### Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

## **Арифметические действия**

### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Тематическое планирование  
3 класс (34 ч)**

| № | Наименование разделов                                | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.             | 5           |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.    | 9           |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 8           |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация.                       | 4           |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.            | 4           |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.             | 4           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>34</b>   |



### Поурочное планирование

| №   | Тема  |
|-----|---|
| 1.  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  |
| 2.  | Сложение и вычитание столбиком.   |
| 3.  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.                               |
| 4.  | Решение уравнений с неизвестными уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.                           |
| 5.  | Решение уравнений.  |
| 6.  | Таблица умножения и деления с числом 2,3.   |
| 7.  | Решение задач.  |
| 8.  | Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: цена, количество, стоимость. |
| 9.  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  |
| 10. | Решение задач на увеличение числа в несколько раз.  |
| 11. | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.   |
| 12. | Площадь.  |
| 13. | Сводная таблица умножения.  |
| 14. | Умножение и деление с числами 1, 0.   |
| 15. | Умножение и деление круглых чисел.  |
| 16. | Умножение двузначного числа на однозначное.   |
| 17. | Деление двузначного числа на однозначное.   |
| 18. | Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$  |
| 19. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.                          |
| 20. | Деление с остатком.   |
| 21. | Решение задач на деление с остатком.  |
| 22. | Проверка деления с остатком.  |
| 23. | Письменная нумерация в пределах 1000.   |
| 24. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.  |
| 25. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.   |
| 26. | Единицы массы.  |
| 27. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел   |
| 28. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.   |
| 29. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел  |
| 30. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.   |
| 31. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число.   |
| 32. | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.   |
| 33. | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.   |
| 34. | Приём письменного деления и умножения на однозначное число.   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. В. Поурочные разработки. 3 класс. М.: ВАКО, 2013 .

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>