Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол №15 от 30.08.2024 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Л.Н.Трефилова 30.08.2024 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Юскинская СОШ» Н.Н. Главатских Приказ №89 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По элективному курсу «Сочинение-рассуждение»
для 8 класса

Составил: **Ефремова Е.И.**
Учитель русского языка и литературы

Юски 2024

1. Пояснительная записка

Элективный курс «Сочинение-рассуждение» рассчитан на учащихся 8 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов и направлен на развитие речи в целях дальнейшего формирования и обогащения устной и письменной речи учащихся и организации работы с текстами. Программа курса рассчитана на 34 часа.

В данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Актуальность разработки курса обусловлена подготовкой обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Наиболее доступный способ решения этой проблемы - образование и самообразование. И здесь необходимы совершенно конкретные умения:

- работать с текстами различных стилей;
- извлекать необходимую информацию из различных устных и письменных источников;
- излагать собственные мысли четко и последовательно.

Умение писать сочинение - это не что иное, как умение доказательно, логично и образно излагать свои мысли. К тому же на экзамене именно навык развернутого высказывания в письменной форме становится предметом оценки.

Анализ результатов экзаменов ОГЭ по русскому языку показал, что выпускники школ испытывают большие трудности в создании собственного речевого высказывания. Поэтому специальный курс по выбору для учащихся 8 классов - основной путь формирования коммуникативных навыков и условие развития личности выпускника.

2. Цели курса

- воспитание коммуникативной личности;
- развитие потребности в свободном владении русским языком и его ресурсами;
- формирование умения общаться, выражать свою точку зрения, используя богатство выразительных средств родного языка.

В результате освоения курса учащиеся должны *знать/понимать*:

- сущность, содержание, структуру текстов-рассуждений;
- объективные законы восприятия, понимания и создания текста;
- роль текста в коммуникативных отношениях между людьми.

Учащиеся должны уметь:

- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
- создавать текст;
- владеть навыками стилистической правки текста.

Принципы построения курса

Основой построения элективного курса являются принципы:

- системности и поэтапности в формировании речевых умений учащихся;
- постепенного усложнения материала;
- личностно-деятельностного подхода и субъектно-субъектного;

- преемственности.
В программе учтены возрастные возможности школьников. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности. Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, а также самостоятельной работе с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя - лидерство, основанная на совместной деятельности. В основе такого подхода - взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество.

3. Учебно-тематический план

Общие методические комментарии к занятиям вынесены в тематический план курса.
Программный материал представлен в разделах.

Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
Интерпретация фрагмента текста.
Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.
Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста.

Построение каждой темы следующее:

1. Формулировка темы.
2. Цели.
3. Содержание, основные понятия.
4. Примерные учебные задания.
5. Литература.

Особое внимание следует уделить подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволят учащимся выяснить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.
Эффективно использовать самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед учащимися задач.

4. Предметные результаты изучения учебного курса «Сочинение-рассуждение»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

5. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение и закрепление сведений о тексте. Работа над исходным текстом	7
2	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	5
3	Интерпретация фрагмента текста.	2
4	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста.	6
5	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста.	6
6	Предупреждение речевых ошибок	6
7	Контрольная работа	2
	Всего	**34 часа**

6. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
	1 раздел. Повторение и закрепление сведений о тексте. Работа над исходным текстом (7 часов)			
1	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Тема, идея, основная мысль текста.	1 час	Тема, микротема, абзац, основная мысль, ключевые слова	План текста, групповая и парная работа, практикум: работа с текстом
2-3	Основные образы текста. Типы речи.	2 часа	Образ автора, описание, повествование, рассуждение	Определение типов речи, подготовка докладов по теме
4-5	Стили речи.	2 часа	Стили речи	Работа в группах: определение стилей речи
6-7	Микротема. Микротекст	2 часа	Микротема, микротекст	Анализ текса, коллективная работа
	2 раздел. Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (5 часов).			
8	Что такое сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?	1 часа	Рассуждение	Индивидуальная работа. Практикум
9-12	Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	4 часа	Рассуждение	Коллективная работа. Практикум
	3 раздел. Интерпретация фрагмента текста (2 часа).			
13	Что такое интерпретация фрагмента текста?	1 час	Рассуждение	Коллективная работа. Практикум
14	Сочинение-рассуждение. Вступление. Виды вступлений. Способы моделирования вступлений.	1 час	Вопросы-стимулы, приём «маска», «ключевые слова»	Коллективная работа, практикум
	4 раздел. Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста (6 часов).			
15	Способы выражения авторской позиции.	1 час	Приём «Ниточка», комментированный пересказ, приём «Оппонент»	Коллективная, самостоятельная, индивидуальная работа
16-17	Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении.	2 час	Выразительные средства языка	Практикум, коллективная, парная работа
18	Способы моделирования заключительной части.	1 час	Приём «отклик», «цитата», «ниточка»	Работа в группах, самостоятельная работа
19-20	Сочинение-рассуждение по фрагменту текста и его анализ.	2 часа	Рассуждение	Практическая работа
	5 раздел. Техника написания сочинения-			

	рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста (6 часов).			
21	Связь значения слова с основной мыслью текста.	1 час	Рассуждение	Практикум, коллективная, парная работа
22-23	Толкование значения слова.	2 час	Рассуждение	Практикум, коллективная, парная работа
24-25	Как подбирать примеры-аргументы?	2 час	Рассуждение	Практикум, коллективная, парная работа
26	Способы моделирования заключительной части.	1 час	Рассуждение	Практическая работа
	6 раздел. Предупреждение речевых ошибок (6 часов)			
27-28	Предупреждение речевых ошибок, их классификация.	2 час	Речевая норма, речевые ошибки, речевой недочёт	Практикум, работа с использованием таблицы
29-30	Виды грамматических и лексических ошибок.	2 час	Грамматические ошибки, лексические ошибки	Работа в парах, самостоятельная работа
31-32	Написание сочинения-рассуждения и его анализ	2 час	Сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждение
	7 раздел. Итоговая работа (2 часа)			
33-34	Итоговая работа. Написание сочинения-рассуждения	2 часа	Сочинение-рассуждение	Выполнение контрольной работы по предложенной схеме

7. Литература

В качестве учебного пособия используется для данного элективного курса интернет сайты:

http://gotovkgia.ru/
http://5-ege.ru/izmeneniya-v-gia/
http://semantus.ru/index.php/news/285-izmeneniya-v-ege-2015
http://ege.yandex.ru/russian-gia/
http://www.fipi.ru/about/news/publikaciya-proektov-demoversiy-kim-ege-i-oge-2015-god