

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 30.08.2023

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 14 от 30.08.2023

Утверждено
Приказом № 100 от 30.08.2023
Директор МКОУ «Юскинская
СОШ»
Н.И. Главатских



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школьная жизнь»

для детей 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Каракулова Елена Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Раздел № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьная жизнь» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Локальный акт МКОУ «Юскинская СОШ» «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
10. Устав МКОУ «Юскинская СОШ».

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная, направлена на формирование интереса к социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений, первичных организаторских навыков, формирование ценностей в молодежной культуре, формирование управленческих качеств, для работы в детских общественных объединениях.

Уровень программы. Базовый.

Актуальность. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации учеников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. для учащихся сельской школы.

Отличительная особенность. В отличие от уже существующих программ, данная программа модульная и включает в себя не только изучение теоретических основ, но и практическую творческую деятельность обучающихся.

Новизна данной программы в том, что занятия проходят в вечернее время.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Адресат программы. Программа адресована подросткам, учащимся средних и старших классов в возрасте 12 – 17 лет. Максимальное количество человек – 15, минимальное количество человек – 10.

Практическая значимость для целевой группы заключается в формировании у учащихся навыков, необходимых для саморазвития и самореализации; формировании и развитии жизненных ценностных ориентаций. Данная программа поможет учащимся расширить кругозор о мире, развить организаторские и лидерские навыки, сформировать адекватную самооценку; толерантность и позитивный взгляд на окружающую среду и будущее, а также способствовать социальной сопричастности к жизни общества. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует личностному росту, формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Преимственность программ заключается в тесной связи, как правило, с благотворительностью, милосердием. Дополнительное образование заключается в развитии умения у детей вносить вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Объем и срок усвоения программы. Программа рассчитана на 34 часа, 1 год обучения, 9 месяцев, 34 недели, группа может быть смешанная по возрасту и полу.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, с детьми, сформированными в группу разного возраста от 12 до 17 лет, является основным составом объединения – кружок.

Состав группы постоянный, сформированный на весь учебный год.

Занятия проводятся в групповой форме.

Формы обучения. Очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу, по 45 минут, в вечернее время (не позднее 20.00 по САНПИНу), в год – 34 часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков и воспитания личности, способной делать выбор и нести за него ответственность.

Задачи:

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

Метапредметные:

регулятивные:

- профилактика возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

познавательные:

- приобщение к активным формам организации досуга;

коммуникативные:

- умение сотрудничать и результативно работать в коллективе;

Образовательные:

- формирование адекватного восприятия функционирования социума и приобретение социального опыта.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Предметные:

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
- командообразование актива школы через проведение тренингов и игр.

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе.
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство, выявление лидеров	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Формула успеха»				
2.1	Организаторская техника лидера	2	1	1	Деловая игра
2.2	Основные приемы формирования команды.	2	1	1	Тест
2.3	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	2	1	1	Ролевая игра, тесты самопознания
3.	«Лидер и команда»				
3.1	Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции	2	1	1	Практические задания
3.2	Мастерство общения – секрет лидерства	2	1	1	Тестирование, тренинг
3.3	Практикум «В копилку лидера»	4	0	4	Игры на сплочение, игры – поединки, игры коллективного знакомства и общения
4.	«Общение на 5+»				
4.1	Общение. Деловое общение	2	2	0	Беседа, дебаты, тестирование
4.2	Толерантное общение	4	2	2	Тренинги, беседы, дискуссии
4.3	Секреты ораторского мастерства	4	1	3	Дискуссия, деловая игра, публичное выступление, защита проекта
5.	«Я- патриот»				
5.1	Россия - Родина моя. Мой край родной	2	1	1	Круглый стол, конкурс рисунков
5.2	Не прервется связь поколений	4	1	3	Акция, викторина, концерт
6	Итоговая игровая диагностика	2	0	2	Интеллектуальная игра, итоговый тест
Итого часов:		34	13	21	

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения. Знакомство с планом курса, основными определениями, выявление интересов детей по программе.

Практика: игры на знакомство, выявление лидерских качеств. Входящий тест №1 «Я – лидер».

Форма контроля: Беседа, анкетирование, тестирование

2. Блок «Формула успеха»

2.1. «Организаторская техника лидера»

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.

Форма контроля: Беседа, деловая игра.

2.2. «Основные приемы формирования команды».

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Форма контроля: Тест, игра.

2.3. «Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств».

Теория: Типология лидерства. Стили и функции различных типов лидерства.

Практика: Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Тренинг по выявлению лидерских качеств обучающихся. Тесты «Лидер ли я?», «Какой я лидер?» (Приложение 3). Ролевая игра «Выборы царя зверей». Рефлексия.

Форма контроля: игра, тестирование

3. Блок. «Лидер и команда».

3.1. «Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции».

Теория: О чем могут рассказать жесты? 75 признаков языка тела. Общераспространенные мимика и жесты. Мимика. Чтение «с лица». Как использовать язык тела осмысленно?

Практика: 75 признаков языка тела по Максиму Эггерту (таблица). Язык жестов во время знакомства. Как используя язык тела вызвать доверие и сделать свои намерения понятными для собеседника - 18 приемов. Рефлексия.

Форма контроля: беседа, практические задания

3.2. «Мастерство общения – секрет лидерства».

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

Форма контроля: Тренинг, публичное выступление, тестирование.

3.3. «Практикум «В копилку лидера» ».

Практика: Игры выявления лидера. Игры на командную работу и сплочение коллектива.

Форма контроля: проведение игр

4. Блок. «Общение на 5+»

4.1. «Общение. Деловое общение».

Теория: Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.

Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Форма контроля: беседы, дебаты, тестирование

4.2. «Толерантное общение»

Теоретические знания: Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практическая деятельность: Тренинги по развитию навыков толерантного общения, тренинг «Сила слова».

Форма контроля: Тренинги, беседы, дискуссии

4.3. «Секреты ораторского мастерства».

Теоретические знания: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

Форма контроля: Защита проекта.

5. «Я - патриот»

5.1. «Россия - Родина моя. Мой край родной»

Теория: Символика России, права и обязанности граждан России. Кез и кезский район - мой край родной (история, инфраструктура, национальные традиции)

Практика: Круглый стол «Я люблю тебя, Россия!», конкурс рисунков на тему «Россия - Родина моя», урок «История моей семьи».

Форма контроля: круглый стол, конкурс рисунков

5.2. «Не прервётся связь поколений»

Теория: ВОВ, наши герои. Блокада Ленинграда.

Практика: акция «Открытка ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта».

Форма контроля: Акция, викторина, концерт.

6. Блок «Итоговая диагностика»

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Итоговое тестирование.

Форма контроля: Смотр лидерских ЗУН, тестирование.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	01.09	1	1	Классный кабинет	ВК
2.	Сентябрь	08.09	1	1	Классный кабинет	
3.	Сентябрь	15.09	2.1	1	Классный кабинет	
4.	Сентябрь	22.09	2.1	1	Классный кабинет	
5.	Сентябрь	29.09	2.2	1	Классный кабинет	
6.	Октябрь	06.10	2.2	1	Классный кабинет	
7.	Октябрь	13.10	2.3	1	Классный кабинет	
8.	Октябрь	20.10	2.3	1	Классный кабинет	
9.	Октябрь	27.10	3.1	1	Классный кабинет	
10.	Ноябрь	03.11	3.1	1	Классный кабинет	
11.	Ноябрь	10.11	3.2	1	Классный кабинет	
12.	Ноябрь	17.11	3.2	1	Классный кабинет	
13.	Ноябрь	24.11	3.3	1	Классный кабинет	
14.	Декабрь	01.12	3.3	1	Классный кабинет	
15.	Декабрь	08.12	3.3	1	Классный кабинет	
16.	Декабрь	15.12	3.3	1	Классный кабинет	ПА
17.	Январь	12.01	4.1	1	Классный кабинет	
18.	Январь	19.01	4.1	1	Классный кабинет	
19.	Январь	26.01	4.2	1	Классный кабинет	
20.	Февраль	02.02	4.2	1	Классный кабинет	
21.	Февраль	09.02	4.2	1	Классный кабинет	
22.	Февраль	16.02	4.2	1	Классный кабинет	
23.	Март	01.03	4.3	1	Классный кабинет	
24.	Март	15.03	4.3	1	Классный кабинет	
25.	Март	22.03	4.3	1	Классный кабинет	

					кабинет	
26.	Март	29.03	4.3	1	Классный кабинет	
27.	Апрель	05.04	5.1	1	Классный кабинет	
28.	Апрель	12.04	5.1	1	Классный кабинет	
29.	Апрель	19.04	5.2	1	Классный кабинет	
30.	Апрель	26.04	5.2	1	Классный кабинет	
31.	Май	03.05	5.2	1	Классный кабинет	
32.	Май	10.05	5.2	1	Классный кабинет	
33.	Май	17.05	6	1	Классный кабинет	
34.	Май	24.05	6	1	Классный кабинет	ИК
Итого:				34 ч		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо **материально-техническое обеспечение**: кабинет, музыкальная аппаратура, компьютер, проектор, экран. Все это имеется в школе.

Обеспечение программы **информационным и методическими** видами продукции: к темам имеется теоретический материал, сценарии, мастер-классы, буклеты, книги, журналы, образцы материалов, электронные материалы. Оформлены стенды по деятельности местных организаций УТРО РСМ, ДОО «Родники». Имеются учебные образовательные и воспитательные фильмы, презентации, материалы по организации профилактической работы, работе органов ученического самоуправления. Разработаны пособия, сценарии, конкурсы, справочно-информационные материалы по курсу обучения. Созданы мотивационные условия: используются игровые формы обучения и воспитания, атрибутика общественных организаций (значки, галстуки, членские билеты, футболки, банданы).

Выполняя социальный заказ, ребята организуют акции. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных методик и технологий. Также имеется кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, знающий возрастную педагогику и психологию.

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной программы необходимо наличие опыта работы педагога - организатора (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

2.3 Формы аттестации

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
 - плакат;
 - буклет;
 - компьютерная презентация
 - проведение акции;
 - подготовка и проведение досуговых и праздничных программ;
 - участие в мероприятиях по ЗОЖ; - подготовка и выступление агитбригады;

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются: собеседование по теоретическому материалу;

- представление информационной продукции:
 - плакат;
 - буклет;
 - компьютерная презентация;
 - самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие. участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий;

- проведении акций и мероприятий
- . Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся будет подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, опрос, аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, концерт, акция, защита проекта, организация и проведение мероприятий разного уровня и направленности.

2.4 Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Вводные занятия	Анкетирование, ВК	Проводится с целью определения уровня развития обучающихся в начале изучения программы.
«Формула успеха»	Тестирование	Тест проводится для выявления лидерских качеств
«Лидер и команда»	Тестирование	Проверяется усвоение данного материала
	Диагностика, ПА	Проверяются знания, умения навыки, эффективность обучения
«Общение на 5+»	Тестирование	Проводится с целью проверки усвоения данного материала и выявления детей, которым нужна помощь педагога.
«Я- патриот»	Тестирование	Проверяется усвоение данного материала
«Итоговая игровая»	Анкетирование	Оценка качества обученности обучающихся по завершению обучения

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса предусматривается применение методов обучения, основанных на сотрудничестве, сотворчестве при сохранении форм индивидуального и коллективного обучения.

Программой предусмотрены следующие методы обучения:

1) По источнику передачи и восприятия знаний:

Словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол».

Наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудио-записи.

Практические: тренинги, игры, занятия с лидерами, составление и 19 разработки КТД, планов работы, экскурсии, волонтерская работа.

2) По характеру познавательной деятельности:

Репродуктивный метод (прочность усвоения обеспечивается путем повторения различными способами) – просмотр, проигрывание;

Частичнопоисковый (эвристический), часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные ситуации и творческие задания.

Исследовательский (проектный). Совместно педагог и обучающиеся формулируют проблему, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы - задана проблема и показан путь исследования проблемы (творческие задания, проекты).

3) По степени самостоятельности:

работа под непосредственным руководством педагога;

совместная работа;

самостоятельная работа.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Формы организации образовательного процесса. В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

Формы организации учебного занятия: беседы, лекции, самоисследование (работа с письменными заданиями, опросами, тесты), проекты, игры (интеллектуальные, ролевые, деловые, игры-практикумы), тренинги, проигрывание ситуаций, дискуссии, КТД.

Дидактические материалы: папка с разработками теоретического материала по темам программы, тестовые методики, диагностики, анкеты, подборка упражнений, банк игр, игровых и конкурсных программ, раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы).

Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Формула успеха			
	Организаторская техника лидера	Деловая игра «Выборы», тренинги «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами врагов».	Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать. – М.: Генезис, 2003 Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
	Основные приемы формирования команды	Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования.	Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004. Калинин В.Б. , Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. – М.: АсЭкО, 2003. Методическое пособие «Сборник игр на сплочение коллектива в помощь педагогу»
	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	Составление портрета лидера. Тренинг по выявлению лидерских качеств обучающихся. Тесты «Лидер ли я?», «Какой я лидер?». Ролевая игра «Выборы царя зверей».	Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004. Калинин В.Б. , Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. – М.: АсЭкО, 2003. Методическое пособие «Сборник игр на сплочение коллектива в помощь педагогу»
«Лидер и команда»			
	Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции.	Беседа, практические задания.	Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск, 1996. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания – М., 1990, с.44-55

	Мастерство общения - секрет лидерства.	Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать».	Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120 Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32 Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 13Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
	Практикум «В копилку лидера».	Игры выявления лидера. Игры на командную работу и сплочение коллектива.	
«Общение на 5+»			
	Общение. Деловое общение.	Беседа, дебаты. Тест «Психологический тип в общении».	
	Толерантное общение.	Тренинг по развитию навыков толерантного общения «Сила слова».	Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания – М., 1990, с.44-55
	Секреты ораторского мастерства.	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой». Защита проекта.	
«Я – патриот»			

	Россия - Родина моя. Мой край родной	Круглый стол «Я люблю тебя, Россия!», конкурс рисунков на тему «Россия - Родина моя», урок «История моей семьи».	Астахов П.А. Детям о праве: ты . гражданин своей страны: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин.- Москва: Эксмо, 2010.-608с., интернет-ресурсы.
	Не прервётся связь поколений.	Акция «Открытие ветерану», викторина «Что я знаю о ВОВ», концерт «Письма с фронта».	
«Итоговая диагностика»	Итоговое тестирование, конкурс «Я - лидер!», Игра « Самоуправление – ключ к успеху!»		

2.6 Рабочая программа воспитания.

1. Характеристика объединения «Школьная жизнь»

Деятельность объединения «Школьная жизнь» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Школьная жизнь» составляет 10 - 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальная и групповая.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни - привитие чувства товарищества, чувство личной ответственности, создание условия для мотивации к социально значимой деятельности, активизации детского самоуправления, создания благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Результат воспитания – в ходе посещения детского объединения учащиеся научатся:

- работать в команде;

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия

будет формироваться потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, самоанализа и самооценки своей деятельности.

1. Работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно –полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

-содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба(организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий).

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Внимание – дети!» (по плану). Акция «Предупрежден – вооружен» (изготовление и раздача памяток водителям и пешеходам)	Соблюдение правил дорожного движения и профилактика правонарушений.	01.09.23- 30.09.23	
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети. Акция «Рядом с нами живет ветеран» Линейка, посвященная Дню Учителя	Ознакомить с правилами поведения в сети Интернет. Уважительное отношение к людям пожилого возраста, к своим учителям.	01.10.23-31.10.23	
3	Организация и участие в проведении общешкольных мероприятий	Развивать интеллектуальные способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	В течение года	
4	Я и моя семья. Я и мои друзья.	История семьи. Увлечения членов семьи. Семейные традиции и праздники. Правила общения с товарищами и с друзьями. Разучивание игр для семейных праздников.	01.12.23- 31.12.23	
5	Искусство общения	Моделирование и разыгрывание ситуаций «Телефонный разговор», «Правила общения в разных ситуациях». Чтение и обсуждение произведений.	10.01.24- 31.01.24	
6	Классные часы, тематические беседы на эстетические темы	Формирование целостной и гармонично развитой личности обладающей высокой индивидуальной эстетической культурой, развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к житнетворчеству.	В течение года	
7	Участие в конкурсах	Раскрытие творческого	В течение года	

	разного уровня	потенциала обучающихся и их самореализации.		
8	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся в дополнительном образовании	Провести диагностику индивидуальных особенностей в дополнительном образовании.	01.04.24-30.04.24	
9	Защита творческого проекта.	Сделать проект по выбранной теме и защитить.	01.05.24-30.05.24	

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242).
5. Устав МКОУ «Юскинская СОШ»

Литература для педагога

1. Астахов П.А. Детям о праве: ты . гражданин своей страны: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин.-Москва: Эксмо, 2010.-608с.
2. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
4. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания – М., 1990, с.44-55
5. Калинин В.Б. , Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. – М.: АсЭкО, 2003.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков. — М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. — 240 с.
7. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
8. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 17Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
9. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
10. Оськина С. Ученическое самоуправление: от теории к практике/С.Оськина//Воспитание школьников. - 2009.-№ 5. - С. 3-6.
11. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
12. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
13. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать. – М.: Генезис, 2003
14. Савченко, М.Ю. Профорентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..

7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

Приложение 1
Входящий контроль
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 1 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- с) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Приложение 2

ЛИДЕР ЛИ Я?

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

1. Что для вас важнее в игре?
 - А) Победа.
 - Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
 - Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
 - А) Нет.
 - Б) Да.
9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
 - А) Да.
 - Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество «А» и «В» ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов «В» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Приложение 3
Тест-опросник «Какой я лидер?»

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «Да» или «Нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
 - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- а) согласен
 - б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
 - б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
- а) введу нужные изменения немедленно,
 - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: «Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
 - б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Приложение 4
Тест “Психологический тип в общении”

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Приложение 5
Тест. «Организаторские способности лидера»

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

да;

нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

да;

нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да;

нет.

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

да;

нет.

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

да;

нет.

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

да;

нет.

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да;

нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

да;

нет.

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

да;

нет.

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

да;

нет.

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

да;

нет.

Считаете ли вы себя мечтателем?

да;

нет.

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

да;

нет.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо зарегистрироваться или выполнить вход.

Ключ к тесту Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Приложение № 6

Игры на командную работу и сплочение коллектива.

Вы, конечно же, хотите, чтобы ваша группа была дружной, сплочённой, чтобы все в ней были за одного, и один, несомненно, был за всех! В период адаптации очень важно создать настрой на сплочение группы, повышение взаимного доверия, атмосферы взаимоподдержки. Этому способствуют увлекательные, но довольно сложные упражнения.

«Молекула».

Прошу всех встать так, чтобы вам было удобно. После того как я скажу фразу: «Молекулы - хаос» вы начинаете двигаться в произвольном направлении, перемешиваясь. Когда скажу: «Молекулы-четыре» вы должны быстро объединиться в группы по четыре. 3, 5, 7, 10.

«Дрозд»

Молодцы, а теперь встаньте в два круга - внешний и внутренний, лицом к лицу. Сейчас мы будем произносить следующие слова с соответствующими движениями: «Я – дрозд, ты – дрозд, *(показывает на себя, потом на партнера)* У меня нос, у тебя нос, *(дотронуться до своего носа, потом до носа партнера)* У меня щечки алые, у тебя щечки алые, *(дотронуться до своих щек, потом до щек партнера)* Мы с тобой два друга, любим мы друг друга!» *(обнимаются)* Затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Цикл повторяется, пока не будет пройден весь круг.

Вывод: Такие игры снимают психологические и физические барьеры. Способствуют сближению группы, ее работе как команда. При выполнении этих упражнений, необходимо научиться решать общую задачу, выработать тактику и стратегию ее выполнения. Преодолеть страх. Иногда выйти за свои воображаемые возможности. После проведения несколько игр на сплочение, вы увидите, как ребята сплотятся, чаще будут помогать друг другу, и чаще будут появляться улыбки на их лицах.

Приложение № 7

Игры на выявление лидера

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей. Для этого существуют специальные игры на выявление лидера.

Цель данных игр – выявление потенциальных лидеров в отряде группе.

«Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы - куклы. Я произнесу слово «КАРАБАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев.

Эта игра развивает внимание и быстроту реакции». В этом игровом тесте необходимо внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству, ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «совестливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще. Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

«Сделай шаг вперед»

Ребята становятся в круг пошире, и им предлагается сделать шаг вперед, но только 15 человек. Затем только 10, 5, 3, 1. Поверьте, что лидеры – организаторы и эмоционалы сразу хорошо выявляются.

«Положи руку»

Ребятам предлагается положить всем сразу правую ладонь на плечо тому человеку в отряде, который им более всего симпатичен (душа отряда), а левую на плечо тому, кого они бы хотели видеть командиром. Вожатый определяет, кто есть кто подсчетом рук. Как правило, не бывает слишком много лидеров, если проводить эту игру в конце организационного периода.

Вот еще один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого вам надо разделить на две равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название.

Условия игры: Сейчас вы будете выполнять задания после того, как я скамандую:

«Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание. Таким образом, вы создадите дух соревнования.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. Вам на это 20 секунд. **Начали!** Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. **Начали!** Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и заяц. Итак, кто быстрее?! **Начали!** Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль зайца. Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать фотографа. Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи

выбирается дедушка, он тоже может участвовать в расстановки членов семьи. Более никаких установок не дается, вы сами должны решить, кому кем быть и где стоять. После распределения ролей и расстановки членов семьи фотограф считает до трех. На счет три! Все дружно и очень громко кричат сыр и делают одновременный хлопок в ладоши.

Обсуждение:

- Кто на ваш взгляд был лидером?
- По каким критериям вы это определяли?
- У лидера спросить: как сам оцениваешь - был ли ты лидером? Если был, что тебе помогало?

Что мешало?

Роль фотографа и дедушек обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других членов семьи. Эта игра может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах.

Приложение № 8

Деловая игра «Выборы царя зверей»

Цель. Развитие эффективного взаимодействия в группе на проявление лидерства

Задачи:

- Познакомить с технологией игры
- Развивать умения проявлять лидерские качества в коллективе
- Формировать навыки эффективного взаимодействия в коллективе.

Оборудование: (перечисляем все, что нужно для проведения мастер-класса) Доска, маркеры, ватман.

Ход мастер класса:

Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Для этого поиграем в игру. *Игра «Поход».*

Теоретическая часть

На этом мастер-классе мы поговорим о лидерстве и определим лидеров среди нас с помощью игры. Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, чем другие, им оказывают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путем происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т. е. на лидеров и последователей.

Для начала разберем определение понятия лидер. Прежде всего, стоит отметить, что определений лидера довольно много. Давайте рассмотрим некоторые из них и составим общее определение.

Вопрос к аудитории: как вы считаете, кто такой лидер?

Лидер:

- Человек, который умеет вести за собой
- Ведущий руководитель, идущий впереди; человек, пользующийся авторитетом и уважением.
- Тот, кто идет первым, занимает ведущее положение в какой-либо работе.

Качества лидера:

1. Целеустремленность
2. Ответственность
3. Постоянный личностный рост
4. Самодисциплина
5. Умение общаться

Практическая часть

Игра «Выборы царя зверей»

Введение: сейчас мы с вами сыграем в сказочную игру, но с реальной жизненной ситуацией. Называется она «Выборы царя зверей».

«Как-то раз на лесной опушке, собрались все лесные зверушки...стали они обсуждать, кто будет льва заменять? Кто же из других зверей достоин чести сей?».

Каждому из кандидатов нужно будет обосновать и аргументировано доказать: чем он отличается от других зверей, и при каких условиях и ситуациях его личностные качества наиболее ценны? Итак, нам понадобятся пять желающих на роль кандидатов царя зверей.

Этап 1. Распределение ролей.

Вышедшие участники вытягивают карточки лидеров претендентов.

Лиса – хитра, дипломатична, находчива.

Заяц – скромн, застенчив, уступчив.

Медведь – силен, прямолинеен, настойчив.

Волк – храбр, спокоен, сдержан.

Муравей – трудолюбив, умен, умеет работать в команде.

Сова – мудра, уравновешена, нетороплива.

Этап 2. Формирование группы поддержки.

Каждый лидер по очереди набирает себе команду из других участников.

Этап 3. PR-кампания.

Каждому лидеру и его группе поддержки необходимо выполнить следующее:

- написать на листочке положительные черты, качества своего лидера в соответствии с выпавшей ролью (если вдруг группа считает, что у их кандидата только отрицательные качества, важно убедить посмотреть на эти черты с другой стороны и найти в минусах что-то положительно).

Продумать рекламный ролик своего кандидата. Ролик может быть сделан в любом формате: интервью, представляющее героя; инсценировка, представление личных качеств кандидата; рисунок, шарж, с последующей театрализацией и комментариями; стихотворение, песня.

Важное условие: каждый член группы должен принимать участие в обсуждении и создании презентации.

Этап 4. Презентация рекламных роликов в течение 3-5 минут на каждую команду.

Этап 5. Дебаты между кандидатами.

Главные кандидаты садятся в центр круга. Сейчас у вас будет последняя возможность перед выборами показать, что вы лучший претендент на эту должность. Ваша задача – в течение 5 минут проявить себя в лучшем свете перед лесными жителями на этих дебатах.

Все остальные садятся во внешний круг и становятся наблюдателями.

Этап 6. Выборы.

Предвыборная кампания завершилась. Наступил день выборов.

Каждая команда, скорее всего, хотела бы проголосовать за своего кандидата, считая его лучшим. Но у нас выборы будут организованы несколько иначе: команды должны будут обсудить и выбрать любого лидера, кроме своего, с кратким обоснованием своего выбора.

Этап 7. Подведение итогов. Объявление победителей.

Обсуждение: что помогло выиграть выборы (вопрос победителю и его группе)? Что было сложнее всего в предвыборной борьбе? Почему? Помогали вам или мешали заданные роли?

Заключительная часть:

Ведущий раздает каждому участнику «звезду» и предлагает ребятам высказать кто, по их мнению, был самым активным участником игры, и вручить ему свою «звезду», участник, набравший наибольшее количество «звезд» получает Звание «Лидер команды».

Мы сегодня поняли, как работать с лидером, как важно понимать и ощущать единство команды. Существует великое множество советов по этому вопросу. Но они тоже не могут быть абсолютной истиной. В каждой ситуации, в каждой группе, в разное время, на разных этапах становления коллектива могут быть различные способы работы с лидером. Естественно, выбранный способ должен также зависеть и от цели.

Спасибо всем за работу!

Приложение № 9

Игра «Поспорим с «Великим»»

Суть данной формы подготовки организатора как оратора заключается в анализе и высказывании своего мнения по поводу реплики-цитаты «Великого» – известного писателя, политического деятеля, ученого. Это может происходить в виде театрализованного спора, суда над «Великим», «круглого стола» с ним. Главное – создать атмосферу раскованности и свободного высказывания своих мыслей.

Примеры реплик-цитат следующие:

...«Человек по своей природе есть существо общественное»

Аристотель

...«Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон, лишь в сообществе с другими он может сделать многое»

А. Шопенгауэр

...«Живешь, собственно, только тогда, когда пользуешься расположением других»

И. Гете

...«Личность, сливаясь с коллективом, не теряет себя. Напротив, она достигает в коллективе высшей ступени сознания и совершенствования»

А. Барбюс

...«Мир изобилует великими людьми. Разве каждая деревня, каждый город, каждый край не имеет своего великого человека?»

К. Боуви

...«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком»

И. Гете

...«Уважение к людям есть уважение к самому себе»

Дж. Голсуорси

Вопросы для повторения

1. Какие типы лидеров могут проявлять себя в группе людей?
2. Какие черты отличают лидера-организатора?
3. Как выявить лидера в группе?
4. Как подготовить лидера-организатора?

Задание

С помощью игр выявите лидеров-организаторов в группе детей

Приложение № 10

Тест «Умею ли я общаться?»

Цель: познакомить участников с основными приемами по обмену информацией, формировать умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем.

Ход занятия: Сегодня мы поговорим об общении. Ваш жизненный опыт еще мал, и порой вы не знаете, как вести себя в разных ситуациях, как поступать, чтобы не было конфликтов. Давайте, прежде всего, поговорим, конфликтная ли вы личность. Для этого ответьте на вопросы анкеты.

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:
 1. не принимаю участия;
 2. кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
 3. активно вмешиваюсь и “вызываю огонь на себя”.
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?
 1. нет;
 2. только если имею для этого веские основания;
 3. критикую всегда и по любому поводу.

3. Часто ли вы спорите с друзьями?

1. только в шутку и то если это люди не обидчивые;
2. лишь по принципиальным вопросам;
3. споры – моя стихия.

4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?

1. возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
2. делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону;
3. прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком;

5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.

1. не буду поднимать бучу из-за пустяка;
2. молча возьму солонку;
3. не удержусь от едких замечаний, и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...

1. с возмущением посмотрю на обидчика;
2. сухо без эмоций сделаю замечание;
3. выскажусь, не стесняясь в выражениях.

7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.

1. промолчу;
2. ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
3. выскажу все, что я об этом думаю.

8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?

1. постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
2. не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
3. проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

Ключ: 1-й вариант ответа – 4 очка, 2 – 2 очка, 3 – 0 очков. Идет подсчет баллов. Класс разбивается на три психологических типа.

Ведущий дает такую информацию.

22-32 очка. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегайте критических ситуаций на работе и дома. Изречение “Платон мне друг, но истина дороже!” не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

12-20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не “выходите за рамки”, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков. Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес – можете съесть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

Приложение № 11
Викторина «Что я знаю о ВОВ»

1 тур «Трагическое начало»

1. Назовите дату начала Великой Отечественной войны.

Ответ: 22 июня 1941 года.

2. За три недели до вторжения фашистов в нашу страну советский разведчик передал в Москву, что война начнется 22 июня. Кто был этим разведчиком?

Ответ: Рихард Зорге

2. Как назывался план вторжения в СССР?

Ответ: план «Барбаросса»

3. Что такое в военном деле «свинья», «клещи»?

Ответ: Боевой порядок войск.

4. Какую военную операцию немецко-фашистское командование называло операцией «Тайфун»?

Ответ: Наступление на Москву в 1941г.

5. Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны?

Ответ: Левитана Ю.Б.

6. Этими словами стала заканчиваться любая сводка с фронта. Назовите эти слова.

Ответ: Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!

7. Как называлась операция советских войск по освобождению Белоруссии?

Ответ: «Багратион»

8. Какие имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»?

Ответ: Иосиф Сталин

2 тур «Города - герои»

1. Сколько месяцев длилась героическая оборона Одессы?

Ответ: Более двух месяцев (73 дня)

2. Сколько дней длилась героическая оборона Севастополя?

Ответ: 250 дней.

3. Сколько месяцев длилась в 1941г. Оборона Киева?

Ответ: Более двух месяцев (11 июля – 19 сентября)

4. Назовите город-герой, который ни разу за всю историю своего существования не был захвачен вражескими войсками.

Ответ: город Ленинград.

5. Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда?

Ответ: около 900 дней (8 сентября 1941-27 января 1944г.)

6. Какие города после войны 1941-1945 гг. получили почетное звание «Город-герой»?

Ответ: Москва, Сталинград Ленинград, Одесса, Севастополь, Керчь, Минск, Тула, Киев, Брест, Новороссийск.

7. Назовите белорусский город, под которым 14 июля 1941 года наша армия впервые применила «катюши».

Ответ: Орша.

8. В каком городе можно посетить Мамаев курган, на котором расположен памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы»?

Ответ: Волгоград.

9. Город - герой, который трижды менял своё название?

Ответ: Волгоград. До 1925года - Царицын, до 1961года – Сталинград.

3 тур «Творчество в годы ВОВ»

В тяжелейшие годы суровых испытаний Великой Отечественной войны деятели советской культуры – писатели и поэты, художники и композиторы, работники кино и радио – весь свой талант отдавали победе над врагом. Более тысячи членов Союза писателей создавали свои произведения непосредственно на фронте и в партизанских отрядах. Почти половина из них пала в боях за свободу родины, была ранена.

1. Стихи этой песни были напечатаны на третий день войны -24 июня 1941года. О какой песни идет речь?

Ответ: «Священная война» В.И. Лебедева-Кумача музыка А. Александрова

2. Песня «День Победы» принесла этому композитору заслуженную славу и признание. Назовите его.

Ответ: Тухманов

3. Самое знаменитое письмо с фронтов Великой Отечественной войны – это... Какое?

Ответ: «Жди меня, и я вернусь...», стихотворение К. Симонова.

4.Какой из своих романов А.Н. Толстой закончил писать в день начало Великой Отечественной войны?

Ответ: «Хмурое утро»

5.Назовите татарского поэта - Героя советского Союза, погибшего в фашистской тюрьме 1944г.

Ответ: Муса Джалиль

6. Как называется кинофильм по сценарию К.Симонова, посвященный героям обороны Брестской Крепости?

Ответ: «Бессмертный гарнизон»

7.Назовите имя героини М.Алигер, которой принадлежат эти слова:

“Граждане, не стойте, не смотрите,

Я живая, голос мой звучит,

Убивайте их, травите, жгите,

Я умру, но правда победит!”

Ответ: Зоя Космодемьянская

8.Советский писатель, пленник Архипелага ГУЛАГ

Ответ: А.И. Солженицын

4 тур «Великие сражения»

1.Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская?

Ответ: Сталинградская.

2.Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны.

Ответ: Курская битва.

3.Перед этой битвой немецкое командование сосредоточило значительные силы, состоящие прежде всего из бронетанковых дивизий, оснащенных танками современных моделей “Тигр” и “Пантера”. Что это за битва?

Ответ: Курская битва.

4.По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

Ответ: Ладожское.

5.Чем знаменателен в истории белорусского народа день 3 июля?

Ответ: В связи с освобождением от гитлеровских захватчиков города Минска 3 июля 1944г.

6. Назовите крепость, которая героически оборонялась с 22 июня до 20-х чисел июля 1941 г. в тылу немецких войск.

Ответ: Брестская крепость

7. Кто из полководцев подписал акт о капитуляции Германии?

Ответ: *Жуков Г.К.*

8. Как называлось здание, на крыше которого советские солдаты водрузили знамя Победы?

Ответ: *Рейхстаг*

9. Какая победа Советской Армии была впервые отмечена салютом в Москве? Когда это произошло?

Ответ: *Освобождение от немецко-фашистских захватчиков Орла и Белгорода. 5 августа 1943г.*

5 тур «Великие люди»

1. Какому полководцу народ присвоил почётное звание «Маршала Победы»?

Ответ: *Жукову Г.К.*

2. Этот полководец командовал Парадом Победы на Красной площади Москвы.

Ответ: *Рокоссовский К.К.*

3. Каким фронтом командовал Маршал Советского Союза С. М. Буденный?

Ответ: *Резервным*

4. Кому из женщин первой было присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны?

Ответ: *З. Космодемьянской*

5. Какие ордена названы в честь русских адмиралов?

Ответ: *Орден и медаль Ушакова, орден и медаль Нахимова.*

6. Кем был Рихард Зорге, получивший посмертно звание Героя Советского Союза?

Ответ: *Советским разведчиком.*

7. Маршал авиации, трижды Героем Советского Союза, автор книг: «Познать себя в бою», «Крылья истребителя», «Небо войны». О ком идет речь?

Ответ: *Покрышкин А.И.*

8. В ходе Сталинградской битвы взял в плен немецкого фельдмаршала Ф. Паулюса

Ответ: *Рокоссовский К.К.*

9. В августе 1941 г. в должности Верховного Главнокомандующего был утверждён...

Ответ: *Сталин*

6 тур «Вечная им память!»

1. Назовите пионеров-Героев Советского Союза.

Ответ: *Валя Котик, Леня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова.*

2. Назовите пятерых моголвардейцев, которым было присвоено звание Героя Советского Союза.

Ответ: *Олег Кошевой, Сергей Тюленин, Ульяна Громова, Любовь Шевцова, Иван Земнухов.*

3. Назовите известного летчика - трижды Героя Советского Союза, сбившего в Период Великой Отечественной войны 62 вражеских самолетов.

Ответ: *Кожедуб. И.Н.*

4. Назовите юного героя Брестской крепости, которого называли «советским Гаврошем».

Ответ: *Воспитанник Петя Клыпо*

5. 14-летний белорусский партизан, Герой Советского Союза участвовал во многих боях и неизменно проявлял мужество и отвагу. В своём последнем бою он сражался до последнего патрона, а, когда у него осталась одна граната, подпустил фашистов поближе и взорвал их и себя.

Ответ: *Марат Казей*

6. 16-летний партизан, разведчик, подорвал машину с тремя немецкими военными, у одного из них (генерал - майора) был портфель с важнейшими документами. Погиб в бою в селе Острая Лука Псковской области. Посмертно ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Ответ: *Леня Голиков*

7. Кто из выдающихся советских полководцев был репрессирован в 30 годы, в марте 1940 г. – освобождён? После войны был министр национальной обороны Польши?

Ответ: *Рокоссовский К.К.*

8.Беспримерный подвиг лётчика положен в основу художественного произведения советского писателя. Лишившись после ранения ног, этот пилот вернулся в строй и сбил ещё 11 вражеских самолётов.

Ответ: *А. Маресьев*

9.«В человеке должно быть всё прекрасно и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Эти чеховские слова внесла в свою записную книжку героиня ВОВ, комсомолка – партизанка. Ещё пионеркой она прочла о подвиге героини войны Татьяны Саломahiной. Попав в руки фашистов, юная партизанка назвалась её именем. Казнили её 29 ноября 1941 года.

Ответ: *Зоя Космодемьянская*

Дополнительные вопросы:

1.В годы Великой Отечественной войны немцы называли «чёрной смертью»:

Ответ: *Советских морских пехотинцев.*

2.В годы Великой Отечественной войны 28 бойцов И.В. Панфилова отразили несколько танковых атак фашистов. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои - панфиловцы?

Ответ: *Москву*

3.Этот полководец 8 мая 1945 г. в - Карлсхорте принял от немецкого фельдмаршала В.Фон Кейтеля безоговорочную капитуляцию фашистской Германии.

Ответ: *Жуков К.Г.*

4.Какое важное событие произошло 2 мая 1945г.?

Ответ: *Красная Армия заняла город Берлин.*

Приложение № 12

Итоговый тест «ЭКЗАМЕНУЕМ ЛИДЕРА»

С помощью данной методики можно определить характерные для данного лидера способы реагирования на критические(конфликтные) ситуации; выявить, насколько лидер склонен к соперничеству и сотрудничеству с другими, стремится к компромиссам, избегает конфликтов; способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Из 2-х утверждений необходимо выбрать только одно, более вам близкое.

1. а) иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б) чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. а) я стараюсь найти компромиссное решение.

Б) я пытаюсь уладить спор с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б) иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) улаживая конфликты, я пытаюсь найти поддержку у другого.

Б) я стараюсь избежать бесполезной напряженности.

5. а) я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

Б) я стараюсь добиться своего.

6. а) я стараюсь отложить решение спорного вопроса.

Б) я считаю возможным в чем то уступить, чтобы добиться другого.

7. а) первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б) я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

8. а) я предлагаю среднюю позицию.

Б) я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

9. а) я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б) я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

10. а) я стараюсь не задеть чувств другого.

Б) я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

11. а) я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б) я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

12. а) ведя переговоры, стараюсь быть внимательными к другому.

Б) я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

13. а) как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас.

Б) иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

14. а) если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.

Б) я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

15. а) зачастую стремлюсь избежать споров.

Б) я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

КЛЮЧ К ТЕСТУ «ЭКЗАМЕНУЕМ ЛИДЕРА»

По каждому из 5 разделов (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Полученные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы поведения лидера в сложных ситуациях, тенденции его взаимоотношений с другими, в ситуациях наличия двух и более лидеров, при противоборстве с соперником и т.д..

	Соперничество	Сотрудничество	компромисс	избегание	Приспособление
1				А	Б

2		Б	А		
3	А				Б
4	А			Б	
5	Б			А	
6			Б	А	
7		А			Б
8	Б		А		
9	Б	А			
10	Б				А
11		А	Б		
12		Б		А	
13		А		Б	
14			Б		А
15		Б		А	

