
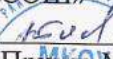


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №15 от 30.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Л.Н.Трефилова
30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Юскинская
СОШ»
 Н.Н. Главатских
Приказ №89 от 30.08.2024 г



Рабочая программа
по предмету «Подготовка старшеклассников к семейной жизни: этика и психология»
для 10-11 класса

Составитель: Дунькина А.И.
учитель технологии МКОУ «Юскинская СОШ»

с. Юски, 2024 г.

Пояснительная записка

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Программа курса рассчитана на 68 часов в год.

Цели курса:

- расширить информационное поле обучающихся о теории личности, межличностных и семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
- формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

Задачи курса:

- формировать понятие о личности как уровне развития индивида, об особенностях психологии межличностных отношений юности, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, владение навыками общения и др.

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; ознакомить с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; о быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Планируемые результаты:

- ✓ приобретение новых знаний, умений и навыков по проблеме полоролевого взаимодействия.
- ✓ измененное представление учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности
- ✓ появление уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.
- ✓ проявление качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся
- ✓ обращение школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи
- ✓ проявление культуры межличностных отношений.
- ✓ информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни,
- ✓ переосмысление ценностей семьи и личностный рост в вопросе взаимоотношений в семье;
- ✓ первичное самоопределение в семейной сфере;
- ✓ заложена установка на целомудрие в интимных отношениях: воздержание до брака и сохранение верности в будущих супружеских отношениях

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения.*

Личностные результаты обучения

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, сохранение семейных ценностей, упрочение семейных уз как основы государственной ячейки.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного.

Выпускник научится:

В рамках когнитивного компонента

- иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- уважать ценности семьи, проявлять любовь к природе;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Планируемые результаты обучения учащихся:

- формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
- знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;
- выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация программы курса «Подготовка старшеклассников к семейной жизни: этика и психология» предполагает учет следующих **принципов:**

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Требования к уровню подготовки обучающихся: По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

- представления о различных теориях личности и возрастной психологии;
- представления о психологии межличностного общения, в том числе и в браке;
- представления о семье в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества;
- представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
- осознанное желание планировать семью;
- навыки взаимодействия в межличностных отношениях;
- умения находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников по тематике курса;
- умение использовать механизмы внутригруппового и межличностного общения, их регулирование;

- умение использовать механизмы внутригруппового и внутриличностного регулирования конфликтных ситуаций.

Виды занятий:

- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-консультация (предполагается приглашение специалистов: врача, юриста, психолога);
- практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов). Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:

- формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
- динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);
- характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Формы и темы творческих работ

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределении ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти».
2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.
3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».
4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».
5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

Содержание программы курса «Этика и психология семейной жизни»

1раздел. Введение.1 час.

2 раздел. Теории личности. Возрастная психология. 12 часов.

3 раздел. Психология межличностных отношений. 20 часов.

4 раздел. Мир семьи. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества. 8 часов.

5 раздел. Брак и семья. 8 часов.

6 раздел. Основы семейной этики. 6 часов.

№	Тема урока	Элементы содержания урока

I. Введение. 1 час		
1	Введение в курс «Подготовка старшеклассников к семейной жизни: этика и психология»	Ознакомление с целями и задачами курса. История развития психологии как науки в России. Ознакомление с разделами и темами курса и требованиями к планируемым результатам освоения программы.
II. Теории личности. Возрастная психология. 12 часов		
2	Возрастная психология. Стадии психосексуального развития по З.Фрейдю.	Топографическая и динамическая модели личностной организации в психодинамическом подходе и их характеристика. Психосексуальные стадии развития личности по З.Фрейдю.
3	Возрастная психология. Стадии психосексуального развития по З.Фрейдю. Механизмы защиты.	Психосексуальные стадии развития личности по З.Фрейдю. Защитные механизмы эго и их характеристика.
4	Возрастная психология. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.	Эпигенетический принцип развития личности по Э.Эриксону. Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону.
5	Возрастные периоды развития человека (обобщение). Жизненные кризисы на каждой стадии возрастных периодов развития человека.	Жизненный цикл и возрастные кризисы. Периодизация возрастных кризисов Эрика Эриксона. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
6	Развитие когнитивных процессов на основе эмоций по Анри Валлону.	Генетическая теория Ж. Пиаже. Различия в периодизации когнитивного развития Жана Пиаже, Анри Валлона, Лоренца Колберга. Периодизация развития личности по А. Валлону и стадии психического развития с учетом эмоциональной сферы.
7	Нравственное развитие по Лоренцу Колбергу.	Периодизации нравственного развития Жана Пиаже, Анри Валлона, Лоренца Колберга. Теория морального развития Л. Колберга. Уровни нравственного развития личности по Л.Колбергу.
8	Формирование Я-концепции по Гордону Олпорту.	Теория личности Г. Олпорта. Развитие самосознания и Я-концепции. Основные характеристик зрелой личности по Г. Олпорту.
9	Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.	Теория личности А.Маслоу.
10	Гуманистическая психология Карла Роджерса.	Теория личности К. Роджерса. «Клиент-центрированная» психотерапия.
11	Индивидуальная теория личности по Альфреду Адлеру.	Основные положения индивидуальной теории личности А.Адлера. Ключевые концепции и принципы, лежащие в основе теории А. Адлера. Понятие компенсаций в теории личности А.Адлера. Типы личности по А. Адлеру.
12	Культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского.	Концепция культурно-исторического развития личности Л. С. Выготского. Стадии развития личности по Л.С. Выготскому. Зона ближайшего развития. Законы психического развития ребенка.
13	Я-взрослый. Обобщающий урок.	Основные характеристики человека как индивидуальности. Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера.
III. Психология межличностных отношений. 20 часов		
14	Особенности женской психологии.	Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Возможные психологические различия между юношами и девушками.

15	Особенности мужской психологии.	Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Возможные психологические различия между юношами и девушками.
16	Психология межличностных отношений. Трансактный анализ Эрика Берна	Структура личности по Э.Берну. Эго-состояния Родитель, Ребенок и Взрослый. Дополнительные и пересекающиеся трансакции в общении.
17	Психология межличностных отношений. Трансактный анализ Эрика Берна	Дополнительные и пересекающиеся трансакции в общении.
18	Теория социального научения Альберта Бандуры.	Теория социального научения на основе наблюдения и подражания А. Бандуры. Процесс приобретения социального опыта через наблюдение поведения других людей.
19	Теория ненасильственного общения Маршалла Розенберга.	Концепция ненасильственного общения М. Розенберга. Алгоритм, способствующий формированию умения выражать себя.
20	Социальная драматургия (теория управления впечатлениями) Э. Гофмана. Теория поля Курта Левина. Теория референтной группы Г. Хаймана. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.	Социальная драматургия (теория управления впечатлениями) Э. Гофмана (ситуации межличностного взаимодействия следует рассматривать как драматические спектакли: люди, общаясь, ведут себя подобно актёрам на сцене, используя «декорации» и «окружающую обстановку» для создания определённого впечатления о себе у других). Теория поля Курта Левина (теория мотивации К. Левина. Потребность как движущая сила поведения человека, виды потребностей человека. Волевое и полевое поведение человека). Теория референтной группы Г. Хаймана (Виды референтных групп, влияние референтных групп на человека). Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера (когнитивный диссонанс как один из главных факторов, управляющих поведением человека и межличностными отношениями).
21	Модальность в психологии и ее влияние на межличностное общение.	Визуальный, аудиальный, кинестетический типы личности. Типичные, характерные вербальные проявления ведущих модальностей. Характерные проявления ведущих модальностей в движениях глаз собеседника. Проблемы непонимания в процессе общения, коренящиеся в незнании модальности человека.
22	О мужественности и женственности.	Нравственные качества и жизненные умения девушки, важные для вступления в брак. Нравственные качества и жизненные умения парня, вступающего в брак.
23	Родственники и родственные отношения. Роль матери в жизни человека.	Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Жена - незаменимый помощник мужа, отца. "Сердечный" совет жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности.
24	Родственники и родственные отношения. Роль бабушки и дедушки в семье.	Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.
25	Родственники и родственные отношения. Роль отца в семье.	Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за дисциплину и духовно-нравственное состояние членов семьи.
26	Что такое конфликты.	Расширение представлений о понятии конфликта, их видов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
27	Профилактика семейных конфликтов.	Расширение знаний о природе семейных конфликтов
28	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д.

29	Выбор идеала. Одиночество. Тема одиночества современного человека в учении Э. Фромма.	Гипотезы эталона выбора. Синдром одиночества.
30	Культура воздержания. Понятие целомудрия в традиционной отечественной культуре. Здоровье супругов, семьи и будущего потомства.	Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Закон "телегонии": влияния предшествовавших половых связей на потомство. Взаимовоспитание любящих. Целомудренные отношения влюбленных - самая счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги). Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности.
31	Недостойные формы полового поведения.	Стыд и совесть как свидетели ненормальности внебрачных половых связей. Пагубное влияние таких отношений на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства.
32	Влюбленность и Любовь.	Любовь и влечения. Стороны чувства любви. Социальный характер любви. Стадии любви. Юношеская любовь.
33	Любовь как высшее человеческое чувство.	Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

IV. Мир семьи. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества. 8 часов

34	Что такое семья.	Истоки возникновения семьи.
35	Семейные ценности.	Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Любовь и уважение – залог благополучной семьи.
36	Роль семьи в воспитании личности.	Формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.
37	Семья в различных культурах: иудаизме, исламе и буддизме.	Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.
38	Семья в христианской культуре.	Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрачные отношения между юношей и девушкой.
39	Семья в культуре удмуртского народа. Нравственные основы брака в удмуртской культуре.	Народные традиции удмуртской семьи. Устои и обряды народной жизни. Устроение домашнего очага удмуртов. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков-удмуртов.
40	Нравственные нормы брака в различных культурах.	Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья — “малая Церковь”, глава которой — муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Народные традиции русской православной семьи. Устои и обряды народной жизни. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.
41	Семейные традиции. Отдых и развлечения семьи.	Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные поездки по местам исторических и культурных объектов. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие

		интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне.
V. Брак и семья. 8 часов		
42	Что такое готовность к браку. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи.	Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Выбор будущего супруга (супруги). Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака — одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи.
43	Мотивы вступления в брак. Причины создания семьи.	Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.
44	Как правильно вступить в брак. Условия вступления в брак.	Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолевать трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.
45	Основы семейной жизни.	Исторические изменения семьи и брака. Функционально-ролевая структура семьи. Основные ценности семьи. Факторы, влияющие на стабильность брака. Динамика развития семейных отношений. Основные причины нарушения семейного взаимодействия.
46	Семья и ее функции.	Основные функции семьи. Продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей – важнейшая функция семьи.
47	Особенности молодой семьи.	Супружество и его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена - незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота за ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д).
48	Совместимость и удовлетворенность супругами браком.	Что такое совместимость. Удовлетворенность супругами отношениями в браке. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни.
49	Сущность брака и семьи: вчера и сегодня.	Расширение представлений об институте семьи и брака; развитие рефлексии собственного отношения к семье; формирование ценностей толерантной личности.
VI. Основы семейной жизни. 13 часов		
50	Верность, измена, развод.	Измена и верность супругов: причины супружеских измен. Мотивировки супружеских измен у мужчин и женщин. Факторы разрушения брачно-семейных отношений. Причины роста разводов. Причины разводов. Этапы разводов.

51	Понятие об ответственности.	Понятие ответственности в психологии. Об ответственности в семейной жизни. Понятие о локусе контроля Дж.Роттера. Понятие об экстернальности-интернальности локуса контроля. Как воспитывать ответственность в детях.
52	Домострой о жене и муже.	Что такое Домострой. Домострой о семье. Содержание Домостроя. Разные взгляды в разные эпохи на содержание Домостроя.
53	Здоровье семьи и будущего потомства.	Здоровье родителей. Здоровье семьи. Проблемы здравоохранения в Удмуртии. Алкоголь, курение, наркомания, токсикомания и их влияние на здоровье семьи и будущего потомства.
54	Проблема сохранения здоровья в Удмуртии.	Недовольство существующей в стране системой здравоохранения как населения, так и медицинских работников. Дефицит кадров на всех уровнях оказания медицинской помощи, отсутствие достаточного кадрового резерва. Растущий документооборот. Низкая приверженность населения здоровому образу жизни. Дефицит объективной информации о правах и обязанностях пациентов, правилах, условиях, сроках получения и объемах бесплатной медицинской помощи. Высокий уровень общей заболеваемости и заболеваемости с временной и стойкой утратой трудоспособности. Увеличение потребности в ресурсоемких и дорогостоящих видах лечения вследствие недостаточной профилактической работы. Перспективы развития здоровьесберегающей отрасли Удмуртии.
55	Дети и родители. Место и роль ребенка в семье.	Роль ребенка в системе семейных отношений. Создание семейных условий для формирования зрелой и самоактуализирующейся личности. Критерии самоактуализации, выделенные известными психологами экзистенциально-гуманистического направления: А. Маслоу, Э. Фроммом, К. Роджерсом. Базовые характеристики зрелой личности. Базисные черты невротической личности, являющиеся результатом воспитания в пространстве проблемной, дисфункциональной семьи. Основные характерные невротические потребности личности. Генотипически обусловленные характеристики темперамента ребенка, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Параметры, определяющие содержание воспитательного процесса. Родительская позиция, основные характеристики родительской позиции.
56	Развод и его последствия.	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Последствия развода. Отношение к разводам в разные эпохи и у разных народов. Определение понятий этика и мораль. Христианская этика о браке и разводе.
57	Коммуникативность в семье.	Семья как коммуникативная система. Коммуникации в семье. Коммуникативные процессы. Правила семейной коммуникации. Коммуникативные нарушения. Проблемы коммуникации. Этапы развития коммуникативной проблемы. Пути решения проблем коммуникации в семье.
58	Конфликты в семье.	Виды конфликтов. Определение семейных конфликтов. Периодизация семейных конфликтов. Выход из конфликтов. Положительные и отрицательные стороны конфликтов.
59	Семь правил, чтобы сделать семейную жизнь счастливой.	Правила счастливой семейной жизни.
60	Семейная система (отношения членов семьи). Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др.	Анализ КФ «Бабушка», «Мамы».
61	Образ будущей семьи. Опыт родительской семьи: принятие или отторжение.	Представления людей о семейном счастье.
62	Правовые основы семьи. Правовое регулирование семейных отношений.	Семья и закон. Рассмотрение правовых отношений супругов. Знакомство с основными положениями закона о семье. Способы осуществления развода, раздела имущества.
VII. Основы семейной этики. 6 часов		
63	Существует ли понятие «семейная этика»?	Что такое семейный этикет? Почему необходимо знать правила семейного этикета? Правила этикета счастливой семейной жизни.
64	Речевая культура человека.	Определение понятий «речевая культура» и «культура речи». Этапы формирования культуры речи и речевой культуры. Признаки и свойства речевой культуры. Типы речевой культуры. В чем суть речевой культуры человека? Отличия русской речевой культуры. Уровень современной русской культуры речи. Как развивать

		речевую культуру?
65	Гостевой этикет.	Особенности этикета. Общение в гостях. Как вести себя в различных ситуациях.
66	Этические основы общения с людьми с ОВЗ в семье.	Этика общения с людьми с ограничениями в здоровье.
67	Дарить подарки – это искусство. Как правильно дарить и принимать подарки.	Как правильно принимать и вручать подарки. Законы дарения и принятия.
68	Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака?	Обряд помолвки в истории. Помолвка сегодня. Что такое помолвка и обручение. Как подготовить родителей к важному разговору? Первая встреча с родителями. О чем и как говорить. Что делать, если родители против. Традиции разных народов в помолвке и обручении.
	итого	68 часов.