

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 14 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР


Л.Н.Трефилова
30.08.2023 г.



**Рабочая программа
Учебного курса
Основы духовно-нравственной культуры народов России
основное общее образование
5-6 классы**

2023-2024 учебный год

Составитель: Главатских Н.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—бклассов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- ✓ требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- ✓ основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010 г.,
- Образовательная программа МКОУ «Юскинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МКОУ «Юскинская СОШ»;
- Учебный план МКОУ «Юскинская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Содержание учебного предмета

5 класс - 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Содержание учебного предмета 6 класс - 34 часа

Тематический блок 1. «Культура как социальность», 8 часов

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре», 6 часов

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества», 10 часов

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты **в части:**

патриотического воспитания:

- ✓ самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

гражданского воспитания:

- ✓ осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ✓ сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ✓ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

- ✓ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ✓ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

духовно-нравственного воспитания.

- ✓ сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории. В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.
- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6-м классе ученик получит следующие предметные результаты

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Миркультуры: его структура

- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6 . Права и обязанности человека

- знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство - образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)

- характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

- характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25 . Гражданин

- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26 . Патриотизм

- характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28 . Государство. Россия — наша Родина

- характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- характеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие)

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32 . Человек и культура (проект)

- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Россия — наш общий дом»	10		1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_pomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-duxhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/ https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
2	Семья и духовно-нравственные ценности»	5		1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-duxhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/ https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
3	Духовно-нравственное богатство личности»	4			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_pomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-duxhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/ https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
4	Культурное единство России	15	1	4	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja_pomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-duxhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/

					https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
	Всего	34	1	6	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Культура как социальность	8		1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/ https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
2	Человек и его отражение в культуре	6		1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/ https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
3	Человек как член общества	12		1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/ https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
4	Родина и патриотизм	9	1	3	https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/materialy/predmet-orkse_type-vebinar/?OLD=Y https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/srednyaya-shkola-5-9/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii/ https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/methodics/webinars/archive/elektronnaya-forma-uchebnika-efu/84803/
	Всего	34	1	6	

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические уроки	

«Россия – наш общий дом», 10 часов					
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			https://www.youtube.com/watch?v=b0fW0b7OAYU
2	Наш дом — Россия	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroka-odnknr-dlya-5-klassa-na-temu-nash-dom-rossiya-6240826.html
3	Язык и история	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-yazyk-i-istoriya-6423946.html
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-russkij-yazyk-yazyk-obsheniya-i-yazyk-vozmozhnostej-6423949.html
5	Истоки родной культуры	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/21/konspekt-uroka-istoki-rodnoy-kultury-5-klass-po-odnknr
6	Материальная культура	1			https://outchitel.ru/odnknr-5-klass-materialnaya-i-duxovnaya-kultura/
7	Духовная культура	1			https://infourok.ru/urokprezentaciya-odnknr-na-temuduhovnaya-kultura-rossii-3954463.html
8	Культура и религия	1			https://infourok.ru/religiya-i-kultura-odnknr-klass-3497343.html
9	Культура и образование	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-kultura-i-obrazovanie-5-klass-6332199.html
10	Многообразие культур России	1		1	https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности», 5 часов					
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1			https://www.youtube.com/watch?v=shXXEm3Ud2E
12	Родина начинается с семьи	1			https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/09/21/rodina-nachinaetsya-s-semi
13	Традиции семейного воспитания в России	1			https://www.youtube.com/watch?v=zqCp3B6xT0k
14	Образ семьи в культуре народов России	1			https://infourok.ru/plan-konspektk-uroku-odnknr-po-teme-obraz-semi-v-kulture-narodov-rossii-6364401.html
15	Труд в истории семьи	1			https://infourok.ru/plan-konspektk-uroku-odnknr-po-teme-trud-v-istorii-semi-6369309.html
«Духовно-нравственное богатство личности», 4 часа					
16	Семья в современном мире	1		1	https://konspektka.ru/prezentatsiya-k-uroku-sovremennaya-semya/
17	Личность — общество — культура	1			https://outchitel.ru/lichnost-obshhestvo-kultura-material-k-uroku-odnknr-v-5-klasse/
18	Человек — творец культуры	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-v-5-klasse-chelovek-tvoret-i-nositel-kultury-2717586

19	Личность и духовно-нравственные ценности	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-lichnost-i-duhovno-nravstvennyye-cennosti-6429503.html
«Культурное единство России», 15 часов					
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			https://videouroki.net/razrabotki/istorichieskaia-pamiat-kak-dukhovno-nravstviennaia-tsiennost.html
21	Литература как язык культуры	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2023/02/15/odnknr-5-klass-literatura-kak-yazyk-kultury
22	Взаимовлияние культур	1			https://infourok.ru/vzaimovliyanie-kultur-odnknr-5-klass-6535190.html
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/duhovnye-tsennosti-rossiyskogo-naroda
24	Регионы России: культурное многообразие	1			https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/11/29/tehnologicheskaya-karta-uroka-odnknr-5-klass
25	Праздники в культуре народов России	1		1	https://ppt-online.org/738192
26	Памятники архитектуры народов России	1			https://videouroki.net/razrabotki/pamiatniki-v-kul-turie-narodov-rossii.html
27	Музыкальная культура народов России	1			https://ppt-online.org/1063252
28	Изобразительное искусство народов России	1			https://videouroki.net/razrabotki/iz-obrazitel-noie-iskusstvo-narodov-rossii.html
29	Фольклор и литература народов России	1			https://videouroki.net/razrabotki/folklor-i-litiera-tura-narodov-rossii.html
30	Бытовые традиции народов России	1		1	https://videouroki.net/razrabotki/bytovyie-traditsii-narodov-rossii-pishcha-odiezhd-dom.html
31	Культурная карта России	1		1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/04/tehnologicheskaya-karta-uroka-urok-no-32-kulturnaya-karta
32	Культурная карта России	1		1	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/04/tehnologicheskaya-karta-uroka-urok-no-32-kulturnaya-karta
33	Единство страны—залог будущего России. Итоговая проверочная работа	1	1		https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-5-klass-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-18666 https://vk.com/doc124636054_659938407?hash=iGf5NOeFtOZpDMQZzWASy7x8wTbakzApwEiJIaNdXMz&dl=9BXELG0xRkoOxCKmHN2Gxd2LOUsQQILaBOFPdmCU6mc
34	Единство страны—залог будущего России	1			https://infourok.ru/itogovoe-testirovanie-po-odnknr-v-klasse-1091465.html
		34	1	6	

**Поурочное планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические уроки	
«Культура как социальность», 8 часов					
1	Мир культуры: его структура	1			https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-prezentatsii-k-urokam-or-vebinar/
2	Культура России: многообразие регионов	1			https://infourok.ru/regiony-rossii-kulturnoe-mnogoobrazie-6532303.html
3	История быта как история культуры	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_istorii_byt_russkogo_naroda_6_klass-138076
4	Прогресс: технический и социальный	1			https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/evoliuciia-obshchestvennogo-razvitiia-381584/re-18efe2b3-aa33-423e-91ff-2e30a4e70702
5	Образование в культуре народов России	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-obrazovanie-i-kultura-veka-klass-1454727.html
6	Права и обязанности человека	1			https://nsportal.ru/shkola/obshchestv-oznanie/library/2013/12/05/prava-i-obyazannosti-grazhdan
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			https://ppt-online.org/840012
8	Современный мир: самое важное	1		1	https://ppt-online.org/92372
«Человек и его отражение в культуре», 6 часов					
9	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/07/09/dukhovnye-i-nravstvennye-idealy-v-zhizni
10	Взросление человека в культуре народов России	1			https://yrok.pf/library/vzroslenie_v_kulture_narodov_rossii_210354.html
11	Религия как источник нравственности	1			https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obshhestvoznaniyu/142809-religija-i-ee-rol-v-duhovno-nravstvennoj-zhizni-chelovechestva.html
12	Наука как источник знания о человеке	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-nauka-kak-istochnik-znaniya-o-cheloveke-6354582.html
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-etika-i-nravstvennost-kak-kategorii-duhovnoj-kultury-6377062.html
14	Самопознание	1		1	https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-

					samopoznanie-prakticheskoe-zanyatie-6390746.html
«Человек как член общества», 11 часов					
15	Труд делает человека человеком	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-trud-delaet-cheloveka-chelovekom-6394501.html
16	Подвиг: как узнать героя?	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-podvig-kak-uznat-geroya-6544106.html
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1			https://infourok.ru/prezentaciya-lyudi-v-obshestve-duhovno-nravstvennoe-vzaimovliyanie-6436605.html
18	Проблемы современного общества	1			https://ppt-online.org/92372
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-duhovnonravstvennie-orientiri-na-urokah-kursa-orkse-3575466.html
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			https://infourok.ru/gumanizm-kak-sushnostnaya-harakteristika-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-6487034.html
21	Социальные профессии.	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-socialnye-professii-ih-vazhnost-dlya-sohraneniya-duhovno-nravstvennogo-oblika-obshestva-6480503.html
22	Благодетельность как нравственный долг	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-vydayushiesya-blagotvoriteli-v-istorii-blagotvoritelnost-kak-nravstvennyj-dolg-6-klass-6629217.html
23	Выдающиеся благодетели в истории	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-vydayushiesya-blagotvoriteli-v-istorii-blagotvoritelnost-kak-nravstvennyj-dolg-6-klass-6629217.html
24	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-vydayushiesya-uchyonye-rossii-nauka-kak-istochnik-socialnogo-i-duhovnogo-progressa-obshestva-6509573.html
25	Моя профессия	1		1	https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-moya-professiya-prakticheskoe-zanyatie-6520785.html
«Родина и патриотизм», 9 часов					
26	Гражданин	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-grazhdanin-rossii-4063921.html
27	Патриотизм	1			https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnih-chasov-o-patriotizmeurokov-kraevedeniya-i-odnknr-bessmertentot-otechestvo-

					kto-spas-2130550.html
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-zashita-rodiny-podvig-ili-dolg-6565932.html
29	Государство. Россия — наша Родина	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-gosudarstvo-rossiya-nasha-rodina-6591369.html
30	Гражданская идентичность	1		1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-6-klass-grazhdanskaya-identichnost-prakticheskoe-zanyatie-17404
31	Моя школа и мой класс	1		1	https://infourok.ru/urok-odnknr-6-klassa-na-temu-moya-shkola-i-moj-klass-prakticheskoe-zanyatie-6578655.html
32	Человек и культура. Итоговая проверочная работа	1	1		
33	Человек и культура (проект)	1			https://infourok.ru/chelovek-i-kultura-4821487.html
34	Человек: какой он?	1		1	
		34		6	

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Учебно-методическое обеспечение курса

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Примерные темы проектов:

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе»
- «Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»
«Герои России»
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
«Мой дедушка – защитник Родины»
«Профессиональное древо моей семьи»
«Профессиональная династия»
«Спасти и сохранить»
«Христианские святыни Белогорья»
«Христианские святыни России»
«Иудаизм в России»
«Ислам в России»
«Буддийские монастыри»
«Религия и искусство»

Критерии оценки проекта:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени 3 балла

Достигнуто частично 2 балла

Достигнуто в малой степени 1 балл

Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод: от 42 до 35 баллов – высокий уровень

от 34 до 21 балла - средний уровень

- ниже 21 балла - низкий уровень

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие Виноградова Н.Ф.

2. http://www.dpo-smolensk.ru/orksje_odnknr/new-metod-sopr.php

3. https://nechaevaorkse.blogspot.com/p/blog-page_18.html

Критерии оценивания и нормы оценок обучающихся по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе);

- мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
«5» - ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» - ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» - ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» - ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0 - 27	28 - 52	53 - 77	78 - 100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки за творческие работы

Отметка Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Достаточно полная информация. Использовано более одного ресурса	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса
2.Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал	Сформулирована тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока
3.Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или не правильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

Оценка проекта

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос).

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Приложение 4.

Контрольно-измерительные материалы с указанием критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний и умений.

Пояснительная записка

**к промежуточной аттестации по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса аттестация проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

Задачи:

Образовательные:

Повторить теоретический материал по ОДНКНР.

Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

Развивающие:

Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

19 –20 баллов – «5»

18-15 баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

5класс

Стартовая работа (диагностика)

Вариантов нет.

1. Кто из знаменитых людей работал в области литературы?

- А. И.Репин
- Б. М, Ломоносов
- В. А.Пушкин

2.Что не относится к материальной культуре?

- А. Любовь
- Б. Одежда
- В. Архитектура
- Г. Пища

3.Назовите религии в России

- А. Буддизм
- Б. Буддизм и ислам
- В. Буддизм, ислам и иудаизм
- Г. Буддизм, ислам, иудаизм и православие

4. В каких литературных сказках говорится о семье?

5. Запиши 3 пословицы о труде.

6. Напишите названия семейных праздников.

7. Кто не является представителем музыкального искусства

- А. Галина Уланова
- Б. Надежда Дурова
- В. Петр Чайковский
- Г. Дмитрий Шостакович

8. Что не является съедобным?

- А. кус-кус
- Б. чак-чак
- В. Тук-тук
- Г. чучу

Ответы

1. Кто из знаменитых людей работал в области литературы

В.А.Пушкин

2. Что не относится к материальной культуре?

А. Любовь

3. Назовите религии в России

В. Буддизм, ислам, иудаизм и православие

4. _____

5. _____

6. _____

7. Кто не является представителем музыкального искусства

Б. Надежда Дурова

8. Что не является съедобным?

В. Тук-тук

Проверочная работа по теме: «Труд и люди труда»

Вариант 1

A1. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Труд — это деятельность человека, имеющая цель и результат.

Б. Труд — не только основа жизни человека, одна из его главных потребностей, но и условие его благополучия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A2. Что такое благотворительность?

1) сочувствие к тем, кто не имеет средств для достойного существования

2) оказание помощи тем, кто в ней нуждается

3) строительство больниц, приютов, школ

4) всё названное

A3. Что из названного можно отнести к источникам богатства человека?

1) природные ресурсы 2) результаты трудовой деятельности 3) знания и умения 4) всё названное

A4. Харитон Лаптев -

1) исследователь севера Сибири; 2) бурятский ученый; 3) основоположник космонавтики;

A5. Карта какого полуострова составлена Х.Лаптевым:

1) Балканы 2) Таймыр 3) Лабрадор

В1. Выбери пословицу и объясни её смысл.

С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

Муравей не велик, а горы копает.

Кто любит труд, того люди чтут

В2. Приведи 3 ПРИМЕРА известных тебе сказок, в которых говорится о трудолюбии.

В3. Закончи притчу. Запиши её главную мысль.

Умер старик и оставил сыновьям наследство - старшему - дом, среднему - корову, младшему - рукавицы и топор.

Много ли, мало ли лет прошло, только покосилась у нерадивого хозяина изба, убавила молока корова у ленивого коровника, а рукавицы и топор - хоть вёсла тесать, хоть рамы вязать. Города возводят, мосты наводят, плотины строят, мельницы ставят. Вот младший сын свой дом срубил, свою корову купил.

Подумали братья, что топор заколдованный, и решили украсть его. А топор не работает. Видно, не в одном топоре сила. Утащили они и рукавицы. Опять — ничего.

А младший брат, мастер, новый топор и рукавицы купил и снова стал работать да песенку петь. **Поняли братья, что дело не в топоре и рукавицах, а в _____**

Главная мысль: _____

Вариант 2

A1. Отметь правильные ответы на вопрос: «Что такое трудолюбие?»

- 1) Трудолюбие — нравственное качество человека.
- 2) Трудолюбие — условие успешного труда.
- 3) Трудолюбие — способность отдавать много сил и времени труду.
- 4) Трудолюбие — качество, присущее не только людям. Животные также проявляют трудолюбие, когда строят себе жилище и охотятся.

A2. Укажи верные утверждения:

Труд делает человека лучше. 2) Труд воспитывает в человеке самостоятельность.

3) Труд воспитывает в человеке ответственность. 4) Труд не может приносить человеку радость.

A3. **Что из названного можно отнести к источникам богатства человека?**

- 1) результаты трудовой деятельности
- 2) природные ресурсы
- 3) знания и умения
- 4) всё названное

A4. **Г. Цыбиков —**

- 1) исследователь севера Сибири;
- 2) бурятский ученый;
- 3) основоположник космонавтики;

A5. **На какой горе проводил исследования Г.Цыбиков**

- 1) Казбек
- 2) Арарат
- 3) Тибет

V1. Выбери пословицу и объясни её смысл.

С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

Кто любит труд, того люди чтут

Где хотенье, там и уменье.

V2. Приведи 3 ПРИМЕРА известных тебе сказок, в которых говорится о трудолюбии.

V3. Выскажи своё мнение: какова главная мысль притчи монаха Варнавы? Что можно посоветовать людям, которые поступают так же, как паук из этой притчи?

Захотелось пауку одну из падающих звёзд в свою сеть поймать. А что? Будет светить по ночам и приманивать глупых мотыльков и мошек.

Плёл он, плёл, весь лес оплёл паутиной, да только звезду так и не поймал. Хотя неосторожных мошек и мотыльков в неё видимо-невидимо угодило. Но он на них даже внимания не обращал. Ему нужна была только звезда.

Так и умер он от голода и усталости. А может, от чего-то другого?

Главная мысль: _____

Совет:

Ответы. Вариант 1	Вариант 2
A1.-3	A1. - 1,2,3
A2.-4	A2. - 1,2,3
A3.-4	A3. - 4
A4.-1	A4. - 2
A5.-2	A5. - 3

Проверочная работа по теме «Культура»

Вопрос 1

Установите соответствие между качеством человека и известным библейским изречением.

Настойчивость

1. «Хранить, как зеницу ока»
2. «Кто ищет, тот найдёт»
3. «Фома неверующий»

Вопрос 2

Какое влияние на развитие искусства и образования оказало принятие христианства на Руси?

Несколько вариантов

1. Созданная Кириллом и Мефодием славянская азбука сделала более доступным распространение грамотности.
2. На смену язычеству пришла вера в единого Бога.
3. Появилось каменное строительство.
4. Стали отмечать христианские праздники, соблюдать посты и совершать религиозные таинства.
5. Иконописание способствовало становлению изобразительного искусства.

Вопрос 3

«Стефан родился в Великом Устюге около 1340 года. Приняв иночество в молодости и овладев богатой церковной культурой, он составил азбуку для языка коми-зырян, проживавших в Пермском крае, и перевел на него священные книги. Проповедник открывал при храмах училища, где местные дети могли получить образование на родном языке». Назовите благородное дело, которым занимался этот человек:

1. Благотворительность
2. Просвещение

Вопрос 4

Можно ли считать благотворительностью дела и поступки людей в перечисленных ситуациях?

Несколько вариантов

1. Петр, Айдар и Ирина получили денежный приз за победу в интеллектуальной игре и купили на него палатку, чтобы летом вместе пойти в поход.
2. В канун Нового года Николай, Степан и Арина организовали в школе аукцион, на котором дети продавали изготовленные своими руками сувениры, а вырученные деньги пошли на покупку вещей для воспитанников детского дома.
3. Соседка Марины – старая и больная женщина. По дороге в магазин девочка обязательно зайдет к ней и спросит, что нужно купить.
4. Антон выносит мусор, Анастасия моет посуду, а родители выдают им деньги на карманные расходы.

Вопрос 5

Приведён перечень терминов. Найдите среди них лишнее слово

1. Буддизм
2. Ислам
3. Этикет
4. Христианство

Вопрос 6

К какому религиозному направлению относится данное культовое сооружение



1. Ислам
2. Буддизм
3. Христианство
4. Иудаизм

Вопрос 7

Назовите архитектурное сооружение



1. Мечеть
2. Синагога
3. Ступа
4. Церковь

Вопрос 8

Назовите архитектурное сооружение



1. Синагога
2. Ступа
3. Церковь
4. Мечеть

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР6 класс**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
