

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от 07.05.2024

**Утверждаю**

Директор МКОУ «Юскинская СОШ»

*Н.Н. Главатских*  
Н.Н. Главатских

Приказ № 62 от 08.05.2024



**ПРИЛОЖЕНИЯ К  
ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
МКОУ «Юскинская СОШ»**

Юски, 2024 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 07.05.2024

**Утверждаю**

Директор МКОУ «Юскинская СОШ»

Н.Н.Главатских

Приказ № 62 от 08.05.2024



**Краткосрочная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Игры нашего двора»**

для детей 6 – 13 лет

Срок реализации: 16 часов

Составитель: Тихонова Лидия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Юски, 2024 г.

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует освоению учащимися основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе; развитию позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества – человек, здоровье, природа; приобретению учащимися нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогут в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

**Нормативно-правовая база.** Краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» разработана в соответствии с **требованиями нормативно-правовых документов:**

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 6) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 8) Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- 9) Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
- 10) Локальный акт учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;
- 11) Устав МКОУ «Юскинская СОШ».

**Уровень** программы «Игры нашего двора» – ознакомительный.

**Актуальность** программы. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности, применять в жизни необходимые знания, умения, навыки. Поэтому главной ценностью педагогического процесса является личность ребёнка в её уникальности и неповторимости; одной из важнейших задач - создание условий

формирования мыслящей личности, способной к преобразующей деятельности, умственно развитой, имеющей потребность в самосовершенствовании.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Именно поэтому обеспечение занятости детей в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Организация летнего отдыха детей – это не только оздоровление и организация досуга, но и поиск эффективных методов профилактики дезадаптивных форм поведения детей.

Разработка данной программы вызвана: актуальностью задач современного воспитания, повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей, необходимостью обеспечения преемственности содержания воспитательной деятельности в летний период и деятельности детей в учебное время, необходимостью развития и использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

**Отличительная особенность и новизна программы.** Основная идея программы - использование народных и подвижных игр для решения актуальных вопросов здоровьесбережения и социализации учащихся. Программа составлена на основе программы Кожедуб Т.М., Устюжаниной М.В. «Игры нашего двора» (г. Ленинск-Кузнецкий, 2022) для детей 6-13 лет. Предлагаемая программа является логичным продолжением и направлена на развитие коммуникативных способностей и навыков самоуправления, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганду безопасного и здорового образа жизни, формирование потребности в соблюдении моральных норм и правил, умения делать самостоятельный выбор, принимать решения.

Темы изменены и конкретизированы с учетом запроса обучающихся и детей, добавлен этнокультурный компонент (удмуртские народные игры).

**Педагогическая целесообразность.** Одним из наиболее действенных методов обучения и воспитания детей, формирования их самостоятельности, развития коммуникативных способностей и творческого отношения к деятельности является игра, характерной особенностью которой является комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. В игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

Игровая деятельность относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности, когда можно практически для каждого ребенка создать ситуацию успеха. Именно успех придаёт силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаёт основу для формирования высокой самооценки, проявления неординарности и индивидуальности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» опирается на следующие **принципы**:

- создание условий добровольности и выбора;
- предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
- создание ситуаций успеха, сотрудничество ребёнка и взрослого, позволяющее каждому учащемуся почувствовать себя значимой личностью;

- отбор содержания, форм и методов в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- активное участие детей во всех видах деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 13 лет. Наполняемость группы – от 12 до 25 человек. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, без особых требований к начальному уровню подготовки, к освоению программы.

Программа учитывает психологические особенности детей 6-13 лет, такие как стремление к общению вне семьи, стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо; стремление к коллективным играм. Дети начинают осознавать нравственные нормы; резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий.

**Преимственность программы.** Программа имеет направленность содержания на развитие межпредметных связей и закрепление знаний, полученных в школе на занятиях по русскому языку, литературе, окружающему миру, физкультуре.

**Практическая значимость для целевой группы.** Участвуя в играх, обучающиеся приучаются взаимодействовать по устным указаниям педагога. Благодаря интеллектуальным играм у детей возникает заинтересованность образовательной деятельностью, порождающая позитивные переживания, жизнерадостное расположение духа. Благодаря подвижным играм укрепляется нервная система, увеличивается противостояние организма к всевозможным болезням.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 месяц, реализуется в объеме 16 часов.

**Особенности и формы реализации образовательного процесса.** Работа в детском объединении подразумевает работу в группах и подгруппах (в зависимости от целей и задач конкретного занятия) одного возраста в составе 12-25 человек в рамках кружка. Указанное минимальное и максимальное количество учащихся является оптимальным для активной работы каждого из участников группы.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час равен 40 минутам). Расписание занятий составлено согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования.

**Форма обучения** – очное занятие.

## 1.2 Цель и задачи обучения

**Цель программы:** создание благоприятных условий и развитие личностных качеств учащихся через вовлечение в различные виды игровой деятельности.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- создать условия для воспитания чувства товарищества, взаимовыручки;
- создать условия для развития сообразительности, воображения, внимания, инициативы, ловкости, быстроты реакции.

#### **Метапредметные:**

- научить использовать знания правил здоровьесбережения, культуры поведения в повседневной жизни;
- расширить представления учащихся об окружающей действительности.

### Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием игр и возможностью использовать их для организации досуга.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Давайте поиграем»	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Играем – веселимся, отдыхаем	6	1	5	Наблюдение. Практическое задание «Самостоятельное проведение игры»
3	Играем – здоровье укрепляем	6	1	5	Наблюдение. Спортивная эстафета «Спортландия»
4	Итоговое занятие «Путешествие на планету Игры»	2	0	2	Промежуточная аттестация. Творческое задание «Моя любимая игра»
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>2,5</b>	<b>13,5</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие «Давайте поиграем» (2 часа)

**Теория.** Старинные детские забавы и современные подвижные игры. Способы выбора водящих. Игры по формату телепередач «Своя игра», «Умники и умницы». Игры со словами. Настольные игры. Понятие о команде: цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные игры. Правила безопасности при проведении игры.

**Практика.** Игры на знакомство. Игры на сплоченность. «Оп-паньки», «Путаница», «Ритм», «Дети по лесу гуляли». «Займи место», «Краски».

Хороводные игры (на развитие тактильного и эмоционального воздействия) «Ручеек», «Золотые ворота».

Малоподвижные игры «Испорченный телефон», «Колечко», «Огонь, вода, воздух, земля», «Колокольчик», «Да - Нет», «Ассоциации», Игры на бумаге «Крестики-нолики», «Морской бой», «Треугольники», «Дострой слово». Настольные игры. Игры со словами.

**Формы контроля.** Наблюдение.

#### 2. Играем - веселимся, отдыхаем (6 часов)

**Теория.** Разучивание и проведение подвижных игр разной интенсивности: «Светофор», «Тише едешь, дальше будешь», «Кто обгонит?», «Дед Мазай», «Мышеловка», «Не спи, не зевай», «Охотники», «Ловишки», «Два Мороза», «Шишки, желуди, орехи», «Коршун и наседка», «Салочки» и ее варианты.

**Практика.** Игры разных народов: русские народные игры «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Ручеек»; татарские народные игры. «Продаем горшки», «Серый волк», «Ловишки»; удмуртские народные игры «Горячие табани», «Водяной».

**Формы контроля.** Наблюдение. Самостоятельное проведение изученной игры.

### **3. Играем – здоровье укрепляем (6 часов)**

**Теория.** Двигательная активность и здоровье. Командные подвижные игры. Игры-эстафеты. Объяснение правил игры. Подвижные игры с мячом. Обсуждение игр. Правила безопасности в играх.

**Практика.** Разучивание и проведение игр. Игра с элементами бега «Нитка и иголка», игра на равновесие «Сохрани равновесие», игра со скакалками «Удочка», игра на гибкость «Волна», игра с элементами общеразвивающих упражнений «Совушка»; игры с мячом «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Штандр».

**Формы контроля.** Наблюдение. Спортивная эстафета «Спортландия».

### **4. Итоговое занятие. «Путешествие на планету Игры» (2 часа)**

**Практика.** Проведение квест-игры «Путешествие на планету Игры». На каждой станции квест-игры «Путешествие на планету Игры» задания и проигрывание ролевых ситуаций по различным темам: литературные произведения и герои, правила этикета, математика, безопасное поведение на дороге и дома.

**Формы контроля.** Промежуточная аттестация. Творческое задание «Моя любимая игра».

## **1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры нашего двора» **учащиеся**

**знают:**

- игры и упражнения, которыми можно разнообразить свой досуг;
- правила проведения подвижных, народных и спортивных игр, соревнований;

**умеют:**

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Предметные результаты:**

- учащиеся знают разнообразие игр и могут использовать их для организации досуга.

**Личностные результаты:**

- опыт эмоционального общения со сверстниками, развитие умения выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

**Метапредметные результаты:**

- определение и формирование целей деятельности с помощью педагога; проговаривание последовательности действий во время игры;
- умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с партнерами и соперниками о правилах поведения и общения и следовать им, управлять поведением партнёра.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Период	Номер темы	Количество часов в неделю	Контроль
1	Июнь	03.06.2024-08.06.2024	1	1	Наблюдение
2			1	1	Наблюдение
3			2	1	Наблюдение
4			2	1	Наблюдение
5		10.06.2024-15.06.2024	2	1	Наблюдение
6			2	1	Наблюдение
7			2	1	Самостоятельное проведение изученной игры
8			2	1	Самостоятельное проведение изученной игры
9		17.06.2024-22.06.2024	3	1	Наблюдение
10			3	1	Наблюдение
11			3	1	Наблюдение
12			3	1	Наблюдение
13		24.06.2024-27.06.2024	3	1	Наблюдение
14			3	1	Спортивная эстафета «Спортландия».
15			4	1	Наблюдение
16			4	1	ПА
<b>Итого:</b>				<b>16 ч</b>	

Условные обозначения: ПА – промежуточная аттестация.

### 2.2 Условия реализации программы

*Кадровое обеспечение* - в реализации программы, принимает участие педагог, который знает основы возрастной педагогики и психологии, владеет знаниями (преподавание иностранных языков) для реализации программы дополнительного образования. В своей деятельности использует разнообразные приемы, наиболее эффективные формы, методы, новые педагогические технологии и средства обучения; участвует в разработке программы, реализует ее, составляет планы занятий; обеспечивает и соблюдает при проведении занятий правила и нормы охраны труда, техники безопасности; обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; повышает свою профессиональную квалификацию.

*Материально-техническое обеспечение.* Для занятий дополнительного образования детей по программе используется учебная комната, соответствующая СанПин по возрастным характеристикам, освещению, плотности. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

*Оборудование:* колонки с записями музыки; часы или секундомер.

*Игровой реквизит:* счетные палочки, прищепки, мячи разные, клубок ниток, мягкие игрушки, настольные игры. Канцелярские принадлежности.

Требования к помещению: для реализации программы необходимо достаточное по площади помещение, в котором должна быть возможность перестановки столов и стульев. Проведение подвижных игр целесообразно на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в спортивном зале).

#### *Методическое обеспечение программы.*

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств: использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы); игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные).

Теоретический материал преподается в форме беседы до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности. Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов.

При проведении занятий учитываются особенности организма учащихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход является одним из основных принципов организации занятий.

В зависимости от характеристики и содержания народные подвижные игры можно разделить:

- игры, отражающие отношение человека к природе, воспитывающие доброе отношение к окружающему миру («Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.);

- игры, которые знакомят с историческим наследием русского народа, отражающие повседневные занятия наших предков (Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки» и др.);

- игры сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.);

- игры на ловкость и силу, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех, связанные с именами легендарных русских богатырей, не уступающих ранее в популярности современным супергероям («Единоборство», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь» и др.).

Дидактические и наглядные материалы для учащихся: репродукции, иллюстрирующий теоретический материал занятий; видеоматериалы по темам занятий; задания для проведения викторин и игр-соревнований «Своя игра», «Умники и умницы»; настольные игры; карточки с заданиями.

## **2.3 Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы.**

### **Формы контроля**

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

Формы контроля освоения содержания программы: наблюдение, конкурс, практическое задание, творческое задание.

Качество обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игры нашего двора» оценивается в форме выполнения творческого задания.

**Оценка результатов освоения программы** проводится в форме педагогического наблюдения, оценивания самостоятельной деятельности учащихся, выполнения заданий и результатов участия в соревнованиях.

**Форма подведения итогов реализации программы:** творческое задание «Моя любимая игра».

### Оценочные материалы

Раздел/тема программы	Методы диагностики	Описание
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
Играем – веселимся, отдыхаем	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Самостоятельное проведение изученной игры	Критерии: степень самостоятельности выполнения заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
Играем – здоровье укрепляем	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Спортивная эстафета «Спортландия»	Критерии: степень самостоятельности выполнения заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу (Приложение 1).
Итоговое занятие «Путешествие на планету Игры»	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Промежуточная аттестация. Творческое задание «Моя любимая игра»	Критерии: степень самостоятельности выполнения заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу (Приложение 2).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе наблюдения за учащимися. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений

учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

#### 2.4 Методические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
Раздел 1. Вводное занятие «Давайте поиграем»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое обеспечение: репродукции, иллюстрирующий теоретический материал занятий; видеоматериалы по темам занятий; карточки с заданиями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьев. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 288 с.</li> <li>Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт.,сост. С.В. Савинова. - Волгоград: Учитель, 2003. - 77 с.</li> <li>Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Эксмо, 2011. – 126 с.</li> </ol>
Раздел 2. Играем – веселимся, отдыхаем	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое обеспечение: задания для проведения викторин и игр-соревнований «Своя игра», «Умники и умницы»; настольные игры; карточки с заданиями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Ред. С.А. Березецкий – Москва, 2006 -2013. – Режим доступа: URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>Бесова, М.А. Веселые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере / М.А. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 160 с.</li> </ol>
Раздел 3. Играем – здоровье укрепляем	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое обеспечение: видеоматериалы по темам занятий; карточки с заданиями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Ред. С.А. Березецкий – Москва, 2006 -2013. – Режим доступа: URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>Бесова, М.А. Веселые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере / М.А. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 160 с.</li> </ol>

Раздел 4. Итоговое занятие «Путешествие на планету Игры»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое обеспечение: задания для проведения викторин и игр-соревнований «Своя игра», «Умники и умницы»; настольные игры; карточки с заданиями.</li> </ul>	<p>1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт., сост. С.В. Савинова. - Волгоград: Учитель, 2003. - 77 с.</p> <p>2. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192 с.</p>
---	---	---	--

**Особенности организации образовательного процесса** - образовательный процесс проводится в очной форме.

**Формы занятий:** игра, соревнование, творческое задание.

**Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, сказка);
- наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения).

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Положительная оценка работы является для детей важным стимулом для дальнейшего обучения.

## 2.5 Рабочая программа воспитания

### 1. Характеристика объединения «Игры нашего двора»

Деятельность объединения «Игры нашего двора» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Игры нашего двора» составляет 12-25 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель:** развитие коммуникативных навыков у детей школьного возраста.

**Задачи:**

- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми;
- развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга.

**Результат воспитания:**

- сформированность настойчивости в достижении цели;
- развитые навыки взаимодействия с другими детьми;
- развитие чувства оказания помощи друг другу при выполнении

### 3. Работа с коллективом обучающихся

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в групповых видах деятельности;

- воспитание сознательного и уважительного отношения к ровесникам, к старшему поколению, к природе, к культуре других народов.

#### 4. Работа с родителями

Работа с родителями предполагает непосредственное участие родителей совместно с обучающимися в некоторых воспитательных мероприятиях, включенных в календарный план воспитательной работы объединения.

#### Календарный план воспитательной работы

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Примечание</i>
1	«Своя игра»	- воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми.	03.06.2024- 08.06.2024	
2	Спортивная эстафета «Спортландия»	- развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга. - воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми.	24.06.2024- 27.06.2024	
3	Квест-игра «Путешествие на планету Игры»	- развитие чувства взаимопомощи, поддержки друг друга. - воспитание социально-коммуникативных навыков взаимодействия с другими детьми.	24.06.2024- 27.06.2024	

#### 2.6 Список литературы

##### Нормативная литература

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»;
10. Локальный акт учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;
11. Устав МКОУ «Юснинская СОШ».

#### **Литература для педагогов**

1. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьев. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. - 288 с.
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт.,сост. С.В. Савинова. - Волгоград: Учитель, 2003. - 77 с.
3. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192 с.
4. Бесова, М.А. Веселые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере / М.А. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 160 с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Эксмо, 2011. – 126 с.

#### **Литература для учащихся**

1. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток / В.И. Коваленко. - М.:Эксмо, 2007. - 336 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Ред. С.А. Березецкий – Москва, 2006 -2013. – Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru/>

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Приложение 1.**

#### **Спортивная эстафета «Спортландия»**

Создаются 2 команды, выбираются капитаны команд, каждая команда придумывает себе название.

Конкурс 1. «Поезд»

Первые члены команд бегут к финишному флажку, огибая его, возвращаются к стартовой черте, где к ним присоединяются вторые, обхватив их за пояс. Когда участники эстафеты вдвоём обегут финишный флажок, к ним у стартовой черты присоединяется третий и т.д.

Конкурс 2. «Кенгуру»

Участники эстафеты зажимают между коленями мяч и скачут к финишу, затем, берут мяч в руки и бегут обратно к стартовой черте, где передают его следующим участникам и т.д.

Конкурс 3. «Передал – садись»

Капитаны становятся впереди колонны, по сигналу ведущего бросает мяч первому игроку в своей команде, поймав мяч, игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму

игроку, третьему и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает мяч вверх, а все игроки его команды встают.

Конкурс 4. «Перенести лист бумаги»

Ведущий кладёт лист бумаги на ладошку игроку. Он должен пройти до конца эстафеты и его не уронить, ничем не придерживая.

Конкурс 5. «Весёлый огород»

Перед командами чертят по 5 кружков. Члены команд выстраиваются в колонны по одному.

Первым номерам вручают по ведёрку с луком. По сигналу ведущего, дети бегут, раскладывают лук в свои кружки, пустое ведёрко передают вторым участникам. Вторые участники собирают лук в ведёрко, передают третьим и т.д.

Конкурс 6. «Эстафета с мячом»

Ведение мяча до ориентира, обратно бегом с мячом в руках. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

Конкурс 7. «Донеси шарик»

Участники эстафеты должны на лопатке донести шарик до финиша, нельзя касаться руками, затем берут шарик в руки и бегут к стартовой черте, передавая следующим игрокам.

Конкурс 8. «Непослушный обруч»

Участники команд по очереди катят обруч до финиша и обратно, передают следующим игрокам.

Конкурс 9. «Самый стойкий»

Вызываются капитаны команд, они должны как можно дольше крутить обруч на талии. Кто дольше прокрутит, тот и победитель.

#### Критерии оценивания:

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, без ошибок – 2 балла за каждое задание.

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, с ошибками – 1 балл за каждое задание.

Высокий уровень: 13-18 баллов;

средний уровень: 6-12 баллов;

низкий уровень -1 -5 баллов.

## Приложение 2.

### **Промежуточная аттестация. Творческое задание «Моя любимая игра»**

Задание: представить и провести любимую игру.

#### Критерии оценивания:

- характеристика игры,
- объяснение правил (этапов) игры,
- проведение игры,
- оценка правильности выполнения заданий,
- эмоциональный настрой участников игры.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов.

Высокий уровень: 10-15 баллов;

средний уровень: 5-9 баллов;

низкий уровень -1-4 балла