


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 14 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР  
  
Л.Н.Трефилова  
30.08.2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 8 класса

Составитель: Тихонова Л.Н.  
учитель МКОУ «Юскинская СОШ»

с.Юски, 2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения английского языка обучающимися 8 класса

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

**Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели



вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**Тема 3. Здоровый образ жизни режим труда и отдыха спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов.

**Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**Тема 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.

**Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**Тема 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы, предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**Тема 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

№ п\п	Дата	Название темы, раздела	Кол -во часов	Основные элементы содержания (лексика, грамматика)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1 «Общение» 12 ч.</b>					
1		<b>Вводный урок</b>	1	Взаимоотношения в семье и со сверстниками	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз.
2/3		<b>1а Чтение и лексика</b> Урок изучение нового и первичное закрепление	2	Взаимоотношения со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Л: знакомство; прил-е; язык тела; Гр: Present tenses.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
4		<b>1б Аудирование и говорение</b> Знакомство Урок развитие речевых	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных задач. Внешность и	воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и

		умений		черты характера человека. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	понимают основное содержание аудиотекстов; Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
5/6		<b>1с Грамматика. Наст, буд,прош. формы глаг..</b> Урок развитие языковых навыков	2	Межличностные отношения со сверстниками. Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
7		<b>1d Лексика и устная речь. Кто есть кто?</b> Урок изучения и закрепления нового	1	Внешность и черты характера Гр.: Степени сравн-я прил., наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
8		<b>1eПисьмо. Поздравительные открытки</b> Урок развития навыков письма	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных задач. Внешность и черты характера человека Л:поздравительн-ые открытки.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
9		<b>1f Лексика и грамматика Прилагательные, фр.гл.</b> урок развития речевых	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных задач. Внешность и черты характера человека	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.



		умений		Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.	
10		<b>Культ/вед-1 Этикет в Великобритании</b> Комбинированный.	1	Страна изучаемого языка, традиции, обычаи. Л: этикет общения	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
11		<b>Контрольная работа №1 по теме «Общение»</b> Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных задач. Внешность и черты характера человека	Выполнение тренировочных упражнений, тестов . Контрольная работа.
12		<b>Меж/связи-1 Психология. Конфликты</b> Комбинированный	1	Решение конфликтных ситуаций. Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» 14 ч.</b>					
13/1 4. 1,2		<b>2а Чтение и лексика Еда.</b> Урок изучение нового и первичное закрепление	2	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам опорн. ЛЕ
15 3.		<b>2б Аудирование и устн. речь. Покупки.</b> Урок развития речевых умений	1	Покупки. Л.: виды магазинов; покупки;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

16/1 7 4,5		<b>2c Грамматика.</b> Урок развития языковых навыков	2	Покупки. Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr.Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение Грам. упр.употребление в речи глагол. в наст, прош. врем.
18 6		<b>2d Лексика и устная речь.</b> <b>Любимые рецепты.</b> Урок изучения и закрепления нового	1	Сбалансированное питание. Покупки. Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: существительные единственного и множественного числа	Анализ употребления сущ, имеющих только форму единственного или множ. ч.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
19 7		<b>2e Письмо.</b> <b>Письмо другу.</b> Урок развития навыков письма	1	Покупки. Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофиц. стиля по плану с опорой на образец.
20 8		<b>2f Лексика и грамматика.</b>	1	Покупки. Гр:образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
21 9		<b>Культ/вед 2</b> <b>Благотворительность.</b>	1	Взаимоотношения в обществе.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
22 10		<b>Экология- 2</b> <b>Проблемы экологии.</b> Комбинированный	1	Природа. Проблемы экологии. Л.: словообразование: глаголы с ge-	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
23 11		<b>Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»</b> Урок контроля, оценки и	1	Сбалансированное питание. Покупки. Природа. Пройденная лексика и грамматика	Выполнение контрольных упражнений, тестов.

		коррекции знаний			
24 12		<b>Лексический, грамматический практикум.</b>	1	Пройденная лексика и грамматика	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
25 13		<b>Проектная работа №1 «Традиционное блюдо в вашей семье»</b> Урок применения ЗУН учащихся	1	Сбалансированное питание.	Выполнение проектной работы на определенную тему
26 14		<b>Защита проектной работы №1 на тему «Традиционное блюдо в вашей семье»</b> Урок применения ЗУН учащихся	1		Защита проектной работы
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» 8 ч.</b>					
27 1		<b>3а Чтение и лексика Изобретения</b> Урок изучения нового и первичное закрепление	1	Мир профессий. Средства массовой информации и коммуникации. Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
28 2		<b>3б Аудирование и устная речь.</b> Работа. Урок развития речевых умений	1	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Л.: профессии; работа;	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
29 3		<b>3с Грамматика. Прошедшие времена</b> Урок развития языковых навыков	1	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упр, составление рассказа с использованием глаголов в прош. Временах
30 4		<b>3д Лексика и устная речь. Великие ученые</b> Урок изучения и закрепления нового	1	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Л.: биография; периоды жизни	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный

				человека; идиомы;	выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
31 5		<b>3e Письмо. Письмо другу.</b> Урок развития навыков письма	1	Переписка с зарубежными сверстниками Гр.: слова-связки;	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
32 6		<b>3f Лексика и грамматика.</b> Урок развития речевых умений	1	Мир профессий. Гр.: фразовый глагол bring	Анализ способов словообразования глаголов от сущ., значений фразового глагола 'bring ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
33 7		<b>Меж/связи-3 История.</b> Комбинированный	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
34 8		<b>Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»</b> Урок контроля, оценки и системы знаний	1	Пройденная лексика и грамматика	Выполнение контрольных упражнений
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» 12 ч.</b>					
35 1		<b>4a Чтение и лексика Твой имидж</b> Урок изучения нового и первичное закрепление	1	Молодежная мода. Гр.: страдательный залог;	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
36		<b>4b Аудирование и устная</b>	1	Молодежная мода. Покупки.	Высказывают свою точку зрения о том,

2		<b>речь.</b> <b>Одежда и мода</b> Урок развития речевых умений		Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
37/3 8 3,4		<b>4с Грамматика.</b> <b>Страдательный залог</b> Урок развития языковых навыков	1	Молодежная мода. Покупки.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
39 5		<b>4d Лексика и устная речь.</b> <b>Имидж</b> Урок изучения и закрепления нового	1	Молодежная мода. Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прил-х;	Анализ способов образования степеней сравнения прил-х. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
40 6		<b>4е Письмо.</b> <b>Письмо – совет.</b> Урок развития навыков письма	1	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
41 7		<b>4f Лексика и грамматика.</b> Урок развития речевых умений	1	ЛЕ.: одежда; материалы;	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
42 8		<b>Культ/вед 4</b> <b>Национальные костюмы Британии</b> Комбинированный	1	Страна изучаемого языка, культурные особенности.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
43 9		<b>Экология-4.</b> <b>Эко-одежда.</b> Комбинированный	1	Страна изучаемого языка, культурные особенности. Экология.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
44 10		<b>Проектная работа №2(групповая проектная работа) «Национальные</b>	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культура.	Создание групповой проектной работы на определенную тему

		<b>костюмы России»</b> Урок применения ЗУН учащихся			
45 11		<b>Защита проектной работы «Национальные костюмы России»</b> Урок применения ЗУН учащихся	1		Защита групповой проектной работы
46 12		<b>Контрольная работа №4 по теме «Будь самим собой»</b> Урок контроля, оценки и системы знаний	1	Пройденная лексика и грамматика	Выполнение контрольных упражнений, тестов
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» 13 ч.</b>					
47/4 8 1,2		<b>5a Чтение и лексика Цунами</b> Урок изучения нового и первичное закрепление	2	Вселенная и человек. Природа. Климат. Погода. Природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье
49/5 0 3,4		<b>5b Аудирование и устная речь. Глобальные Проблемы</b> Урок формирования речевых умений	2	Вселенная и человек. Природа. Климат. Погода. Глобальные проблемы:упр.1;речевое взаимодействие у 4,6	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с

					выборочным извлечением информации
51/5 2 5,6		<b>5c Грамматика. Инфинитив или герундий?</b> Урок формирования языковых умений	2	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
53 7		<b>5d Лексика и устная речь. Погода</b> Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
54 8		<b>5e Письмо. Эссе «Свое мнение».</b> Урок развития речевых умений	1	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both and, either or, neither ... not	сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... not и практикуются в их правильном употреблении в речи; поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
55 9		<b>5f Лексика и грамматика.</b> Урок развития речевых умений	1	Погода. Климат. Проблемы экологии. phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. (-(t)ion, -ance, y1 Трудные ЛЕ	изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
56 10		<b>Культ/вед 5 Шотландские коровы</b>	1	Страны изучаемого языка.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение,

		Урок развития речевых умений			написание заметки в международный журнал.
57 11		<b>Меж/связи-5 Наука.</b> Урок развития речевых умений	1	Проблемы экологии. Экология в одежде	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации.
58 12		<b>Лексический, грамматический практикум</b>	1	Пройденная лексика и грамматика	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
59 13		<b>Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»</b> Урок контроля, оценки и системы знаний	1	Пройденная лексика и грамматика	Выполнение контрольных заданий
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» 14 ч.</b>					
60/6 1 1,2		<b>6a Чтение и лексика Необычные путешествия</b> Урок изучения нового и первичное закрепление	2	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Л: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее, чтение, сообщение на основе прочитанного;
62 3		<b>6b Аудирование и устная речь. Проблемы в Отпуске</b> Урок формирования речевых умений	1	Виды отдыха, путешествия. ЛЕ: проблемы на отдыхе	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
63/6 4 4,5		<b>6c Грамматика. Косвенная речь</b> Урок формирования языковых навыков	2	Косвенная речь/ Reported Speech	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
65 6		<b>6d Лексика и устная речь. Средства передвижения</b>	1	Транспорт. Предлоги at-on в выражениях по теме	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими



		Урок –развитие речевых умений и языковых навыков		«Транспорт», виды транспорта; идиомы	единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
66 7		<b>6e Письмо.</b> <b>Личное письмо</b> Урок развития речевых умений	1	ЛЕ: обменные поездки	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
67 8		<b>6f Лексика и грамматика.</b> Урок развития речевых умений	1	Фр. гл. 'set', словообразование сущ-х -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
68 9		<b>Культ/вед 6 Темза</b> Комбинированный	1	Страна изучаемого языка, достопримечательности.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
69 10		<b>Экология 6 Памятники культуры в опасности.</b> Комбинированный	1	Страна изучаемого языка, культурные особенности.	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации,
70 11		<b>Проектная работа №3 на тему «Памятники культуры в опасности»</b> Урок применения ЗУН учащихся	1	Страна изучаемого языка, культурные особенности	Проектная работа (по выбору уч-ся)
71 12		<b>Защита проектной работы на тему «Памятники культуры в опасности»</b> Урок применения ЗУН учащихся	1		Защита проектной работы на заданную тему
72		<b>Контрольная работа №6</b>	1	Пройденная лексика и грамматика	Выполнение контрольных заданий

13		<b>по теме «Культурные обмены».</b> Урок контроля, оценки и системы знаний			
73 14		<b>Лексический, грамматический практикум</b>	1	Пройденная лексика и грамматика	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
<b>Модуль 7 «Образование» 14 ч.</b>					
74/7 5 1,2		<b>7а Чтение и лексика Поколение М</b> Урок -изучение нового и первичное закрепление	2	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) ЛЕ: средства массовой информации	расспрашивают собеседника и отвечают его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
76/7 7 3,4		<b>7б Аудирование и устная речь. Школа</b> Урок формирования речевых умений	2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. ЛЕ: образование, школа, экзамены	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
78/7 9 5,6		<b>7с Грамматика. Модальные глаголы</b> Урок - формирование языковых навыков.	2	Модальные глаголы	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.
80		<b>7d Лексика</b>	1	Средства массовой информации и	Поисковое и изучающее чтение.

7		<b>и устная речь. Профессии в СМИ</b> Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.		коммуникации. Мир профессий. Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
81/8 2 8,9		<b>7e Письмо. Эссе «За и против»</b> Урок –развитие речевых умений.	2	Современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
83 10		<b>7f Лексика и грамматика.</b> Урок развития речевых умений	1	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал
84 11		<b>Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине</b> Комбинированный	1	Страна изучаемого языка. Страницы истории.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного
85 12		<b>Меж/связи 7 Компьютерные сети</b> Комбинированный	1	СМИ и коммуникации.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)
86 13		<b>Лексический, грамматический практикум</b>	1	Пройденная лексика и грамматика	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
87 14		<b>Контрольная работа №7 по теме «Образование»</b> Урок контроля, оценки и системы знаний	1	Пройденная лексика и грамматика	Выполнение контрольных заданий
<b>Модуль 8 «На досуге» 15 ч.</b>					

88,8 9 1,2		<b>8a Чтение и лексика</b> <b>Экстремальные увлечения</b> Урок -изучение нового и первичное закрепление	2	Досуг и увлечения. Виды отдыха ЛЕ: интересы и увлечения	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
90/9 1 3,4		<b>8b Аудирование и устная речь.</b> <b>Спорт</b> Урок- формирование речевых умений.	2	Виды отдыха. Спорт. ЛЕ: виды спорта:	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
92/9 3 5,6		<b>8с Грамматика.</b> <b>Условные придаточные предложения</b> Урок - формирование языковых навыков.	2	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
94/ 7		<b>8d Лексика и устная речь.</b> <b>Спорт</b> Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
95,9 6/ 8,9		<b>8е Письмо.</b> <b>Заявление о вступлении в клуб</b> Урок –развитие речевых умений.	2	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
97/1 0		<b>8f Лексика и грамматика.</b>	1	phrasal verbs (take): упр.1;слов-е прил.у.4	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного,

		Урок развития речевых умений		трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Заметка в международный журнал
98 11		<b>Лексический, грамматический практикум</b>	1	Пройденная лексика и грамматика	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
99 12		<b>Культ/вед 8 Талисманы Комбинированный</b>	1	Спорт. Виды отдыха.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного
100 13		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Лексико-грамматический тест; Говорение. Монологическая речь по заданным картинкам.	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков Контроль и самоконтроль уровня сформированности коммуникативных умений, а именно умение строить монологическое высказывание по теме и отвечать на вопросы
101 14		<b>Экология 8 Экологический проект A.W.A.R.E Комбинированный</b>	1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного
102 15		<b>Игра-путешествие по учебнику Spotlight 8</b>	1		

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела:

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			контрольные работы	проектные работы
1	<b>Общение</b>	12	1	-

2	<b>Продукты питания и покупки</b>	14	1	1
3	<b>Великие умы человечества</b>	8	1	-
4	<b>Будь самим собой</b>	12	1	1
5	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	13	1	-
6	<b>Культурные обмены</b>	14	1	1
7	<b>Образование</b>	14	1	-
8	<b>На досуге</b>	15	1	-
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

#### 4. Список литературы

1. Английский в фокусе/ «Spotlight» Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /Ю.Е. Ваулина и др.. – Изд. четвертое. – Москва: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе/ «Spotlight» для 8 кл. общеобраз. учрежд. / Ю.Е. Ваулина и др.. – Изд. четвертое. – Москва: Просвещение, 2015.
3. Книга для учителя к учебнику англ. яз. Английский в фокусе/ «Spotlight» Учебник англ. яз. для 8кл. общеобраз. учрежд. /Ю.Е. Ваулина и др.. – Изд. четвертое. – Москва: Просвещение, 2015.
4. CD MP3 к учебнику англ. яз.. Английский в фокусе/ «Spotlight» Учебник англ. яз. для 8кл. общеобраз. учрежд. /Ю.Е. Ваулина и др.. – Изд.четвертое. – Москва: Просвещение, 2015.
5. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.
6. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для общеобразоват. учрежд. / Ю.Е. Ваулина и др. – М.: Просвещение, 2015.

#### Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Сообщество учителей английского языка <http://tea4er.ru>
- Интернет – ресурс [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
- Интернет – ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)

## 5. Приложения к программе

### Приложение №1

№ урока	Название работы	Источник	Кол-во часов
12	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 24	1
23	Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр.40	1

34	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 56	1
46	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 72	1
59	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 88	1
73	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 104	1
87	Контрольная работа № 7 по теме «Образование»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 120	1
99	Итоговая контрольная работа	Материалы для итоговой контрольной работы представлены ниже.	1
<b>Итого:</b>			<b>8</b>



№ урока	Название работы	Источник	Кол- во часов
25	Проектная работа № 1 «Традиционное блюдо в нашей семье».	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 27 упр.9	1
44	Проектная работа № 2 (групповая проектная работа). «Национальные костюмы России».	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с : - (Английский в фокусе). стр. 69 упр. 5	1
70	Проектная работа № 3 «Памятники культуры в опасности»	Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В .Эванс. – М.: Просвещение, 2015.–216 с:- (Английский в фокусе). стр.103 упр. 8	1
<b>Итого</b>			<b>3</b>

Материалы для проведения итоговой контрольной работы.

Ключи к заданиям

Variant-1

**А. Чтение.**

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>
F	T	F	T	F	F	T

**В. Словообразование.**

B1. Collection B2. Reading B3. Usually B4. Dangerous B5. Travelling

**С. Лексика и грамматика.**

C1-had cooked, C2-will be explained, C3- is playing, C 4- have been working, C5-drew  
C6-C, C7-B, C8-A, C9-D, C10-B, C11-D, C12-C, C13-A, C14-D ,C15-B.

Variant-2

**А. Чтение**

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>
T	F	T	F	F	T	T

**В. Словообразование.**

B1.Successful, B2. Daily, B3.Carefully, B4.Wonderful, B5.Attractions

**С. Лексика и грамматика**

C1.Taking, C2.Was declared, C3.Has been living, C4.Have cooked, C5.Visited  
C6-D, C7-B, C8-A, C9-B, C10-C, C11-D, C12-B, C13-A, C14-C, C15-A.

## A. Чтение.

### Variant 1

Read the text. Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is “True” or “False”. If the sentence is true, put a letter “T”, if it is false, put letter “F”.

### Sports

**Interviewer:** So, Mr Gray, thank you for your coming to talk to us today. I'd like to start off with the question which is very interesting to me.

**Gray:** OK, fine.

**I:** Is there any difference between running and jogging?

**G:** In reality, there is no difference between running and jogging. Jogging is a term sometimes used for running slowly. Whether you are considering jogging or considering running, all that you need is a little enthusiasm to get started.

**I:** What should we begin with?

**G:** Be realistic. Don't run marathon in a three month's time if you've never done it before. Listen to your body. Your level of fitness will determine your starting level. I recommend to start with walk and run for 10 minutes in total. Run and walk every other day gradually reducing the walking time and increasing the running time until you can run for the full 10 minutes.

**I:** So, 10 minutes a day is enough?

**G:** I say: listen to your body. If you feel good, I recommend to increase running time by a minute or two every third session, until you can manage 30 minutes three times a week.

**I:** Is it a sport for all people?

**G:** Running is available for everyone. If you are healthy you can start to run. But you have a history of diabetes, angina, asthma, epilepsy, high blood pressure, chest pain, then consult your doctor first. Never run when suffering from a viral illness or fever.

**I:** Do you think it's better to start it in a running club under of instructors control?

**G:** There are running clubs in most towns and many villages. Most welcome new runners of any standard and all age groups. If you are a competitive and sociable person, a running club is very good for you. But this sport can be personal too. Some people like being on their own.

**I:** What is the best time for running?

**G:** You can run any time of the day anywhere you happen to be. When running at night it's safer to run in groups. At night it's important to wear bright colours and reflective clothing.

**I:** So, clothes are important, aren't they?

**G:** The most important part of a running wardrobe is a good pair of running shoes. These are available from any good running shop. Clothing should be bright preferably with reflective stripes for running in the dark.

**I:** Thank you, Dan. We are looking forward to listening to you in our next programme about swimming.

**A1.** You don't need doctor's advice if you want to start running.

**A2.** You should start with a 10-minute session

**A3.** After a three-month time you can run a marathon

- A4. You don't have to run only in the morning
- A5. You can only join running club if you are an experienced runner
- A6. It's always advisable to run in groups
- A7. There are special clothes for running in the dark

## **V. Словообразование.**

**Complete sentences with the words derived from the words in brackets.**

- B1. My friend has got a huge \_\_\_\_\_ of coins.(COLLECT)
- B2. John has a lot of hobbies. One of his hobbies is \_\_\_\_\_.(READ)
- B3. My sister likes to go the cinema very much. She \_\_\_\_\_ goes there on Saturdays( USUAL)
- B4. A lot of conflicts threaten peace and make living in these places\_\_\_\_\_.(DANGER)
- B5. I went to London last summer with my parents but \_\_\_\_\_ with my friends is a lot more fun (TRAVEL)

## **C. Лексика и грамматика**

**Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.**

- C1. My mother \_\_\_\_\_ (to cook) supper by 6 o'clock yesterday.
- C2. The new rules \_\_\_\_\_ (to explain) to the students tomorrow.
- C3. Listen! Somebody \_\_\_\_\_ (to play) the piano in the next room.
- C4. We \_\_\_\_\_ (to work) without a break since 8 o'clock in the morning.
- C5. Nick is an artist. He \_\_\_\_\_ (to draw) these beautiful landscapes last week

**Read the story below and decide which answer A,B,C,D best fits each space.**

### **Maid Marian**

Maid Marian was the pretty C6 \_\_\_\_\_ lady Robin wanted to marry. She lived in Nottingham with her family. Marian helped C7 \_\_\_\_\_ people too and often went to the forest to tell Robin about the C8 \_\_\_\_\_ things the Sheriff did. The Sheriff sent his soldiers to arrest Maid Marian. «Do you know the outlaw called Robin Hood»? C9 \_\_\_\_\_ the Sheriff «No, I don't», said Marian. «I think you know him very C10 \_\_\_\_\_», said the Sheriff. «Take her to the dungeon»! Robin received a secret message from Marian C11 \_\_\_\_\_ she was a prisoner in

Nottingham Castle. «We **C12**\_\_\_\_\_ save her», said the men. «Tomorrow is Nottingham Fair and the archery contest. Then tomorrow we will go and save Maid Marian and win the contest, **C13**\_\_\_\_\_»! «We can dress as jugglers and clowns», said Little John. «My dogs can perform», said Friar Truck. «I can sing and play my **C14**\_\_\_\_\_», said Alan-A-Dale. «And I will go to the castle and rescue Marian», Robin said. The women in the forest worked all day. They **C15**\_\_\_\_\_ suits for clowns and jugglers. The men looked so funny that everybody laughed!

<b>C6</b>	A. little	B. tiny	C. young	D. small
<b>C7</b>	A. happy	B. poor	C. exciting	D. rich
<b>C8</b>	A. wicked	B. kind	C. funny	D. boring
<b>C9</b>	A. told	B. promised	C. called	D. asked
<b>C10</b>	A. good	B. well	C. badly	D. long
<b>C11</b>	A. asking	B. weitting	C. reading	D. saying
<b>C12</b>	A. can	B. ought	C. must	D. may
<b>C13</b>	A. too	B. also	C. yet	D. already
<b>C14</b>	A. piano	B. organ	C. saxophone	D. harp
<b>C15</b>	A. wore	B. made	C. washed	D. ironed

### Variant-2

#### A. Чтение.

Read the text. Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is “True” or “False”. If the sentence is true, put a letter “T”, if it is false, put letter “F”.

#### Travelling

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

- A1. David wrote this letter to criticize a holiday.
- A2. friend suggested that the Fun Ways holiday was great.
- A3. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.
- A4. David and his family found another hotel to stay in.
- A5. The hotel was only five minutes from the beach
- A6. The tour guide was not helpful.
- A7. David is angry because the holiday was badly organized.

## **V. Словообразование**

**Complete sentences with the words derived from the words in brackets.**

- B1. My uncle likes to communicate with people. He is a \_\_\_\_\_ businessman. (SUCCESS)
- B2. Nick enjoys \_\_\_\_\_ walks in the park in the evening. (DAY)
- B3. Mary's homework was \_\_\_\_\_ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL)
- B4. Let's go to the concert. It will be a \_\_\_\_\_ show! (WONDER)
- B5. I like to go to London very much. There are a lot of \_\_\_\_\_ there. (ATTRACT)

## **C. Лексика и грамматика.**

**Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.**

- C1. John plays football very well. It is worth \_\_\_\_\_ (to take) part in a sports competition at the stadium.
- C2. World War II \_\_\_\_\_ (to declare) in 1939.
- C3. My sister \_\_\_\_\_ (to live) in London since childhood.
- C4. I \_\_\_\_\_ (to cook) dinner already. Help yourself!
- C5. I \_\_\_\_\_ (to visit) England last year. It was unforgettable!

Read the story below and decide which answer A,B,C,D best fits each space.

**Tornadoes**

Tornadoes are storms with very **C6**\_\_\_\_\_ turning winds and dark clouds. These winds are perhaps the strongest on the **C7**\_\_\_\_\_. They reach speeds of 300 miles per hour. The dark clouds are shaped like a funnel(воронка) – wide at the top and narrow at the bottom. The winds are strongest in **C8**\_\_\_\_\_ centre of funnel. Tornadoes are especially common in the United States, but only in certain parts. They occur mainly in the **C9**\_\_\_\_\_ states.

A hot afternoon in the spring is the most likely time for a tornado. **C10**\_\_\_\_\_ become dark. There is thunder, lightning and rain. A cloud forms a funnel and begins to twist. The funnel **C11**\_\_\_\_\_ faster and faster. The faster the winds, the louder the noise. Tornadoes always move **C12**\_\_\_\_\_ a northeastern direction. They never last longer than eight hours.

A tornado’s path is narrow, but within that narrow path a tornado destroy **C13**\_\_\_\_\_. It can smash buildings and rip up trees. Tornadoes can kill people as well. The **C14**\_\_\_\_\_ tornado swept through the state Missouri, Illinois and Indiana in 1925, killing 689 people.

Modern weather **C15**\_\_\_\_\_ now makes it possible to warn people of tornadoes. People have a much better chance of protecting themselves. But nothing can stop tornadoes from destroying everything in their path.

<b>C6</b>	A. angry	B. weak	C. cruel	D. strong
<b>C7</b>	A. space	B. earth	C. ground	D. planet
<b>C8</b>	A. the	B. that	C. this	D. a
<b>C9</b>	A. unknown	B. central	C. foreign	D. farther
<b>C10</b>	A. sun	B. sky	C. clouds	D. winds
<b>C11</b>	A. flies	B. slides	C. runs	D. moves
<b>C12</b>	A. on	B. in	C. at	D. to
<b>C13</b>	A. everything	B. anything	C. nothing	D. all
<b>C14</b>	A. best	B. worse	C. worst	D. longest
<b>C15</b>	A. equipment	B. machines	C. telescope	D. tools