

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 14 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Л.Н.Трефилова  
30.08.2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 7 класса

Составитель: Тихонова Л.Н.  
учитель МКОУ «Юскинская СОШ»

с.Юски, 2023 г.

## **1. Планируемые результаты освоения английского языка обучающимися 7 класса**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних

ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
    - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
    - наречия при помощи суффикса *-ly*;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
    - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  - *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
    - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

№ п/ п	Тема урока	Элемент содержания: Лексика (Л.) Грамматика (Г.)	Характеристика деятельности
<b>Модуль 1. Образ жизни</b>			
1	<b>Вводный урок.</b>	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> PastSimple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию
2	<b>Жизнь в городе и в деревне.</b>	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present

		<p><u>грамматика:</u> Present Simple vs. PresentContinuous</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение</p> <p><u>говорение:</u> обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений)</p>	<p>Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
3	<b>Семь раз отмерь, один раз отрежь.</b>	<p><u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasalverbs – run</p> <p>Фразовые глаголы <u>грамматика:</u> <i>should/shouldn't</i>: словообразование наречий от прилагательных (-ly):</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома</p> <p><u>говорение:</u> диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
4	<b>На досуге.</b>	<p><u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</p> <p><i>StudySkills</i> использование графических схем для усвоения лексики</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
5	<b>Главные достопримечательнос ти Британских островов.</b>	<p><u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)</p> <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании <u>говорение:</u></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно</p>

		Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного	понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
6	<b>Подростки.</b>	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
7	<b>Покупка билета.</b>	<u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро)	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
8	<b>Мехико.</b>	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> PastSimple – обзорное повторение <u>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
9	<b>Повторение по теме «Образ жизни».</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: PastSimple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: PastSimple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

11	«Питер Пэн » Эпизод 1.	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
<b>Модуль 2: Время рассказов.</b>			
12	<b>Книголюбы.</b>	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> <i>PastSimple</i> <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра) говорение: сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи <i>PastSimple</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
13	<b>Читаем классику.</b>	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> <i>PastSimple/ used to</i> союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи <i>PastSimple/ used to</i> союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)
14	<b>Он исчез.</b>	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи <i>PastSimple/ used to</i> союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают

		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение: Повествование: игра на коллективное составление рассказа	содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ
15	<b>Дар рассказчика.</b>	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану):	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ
16	<b>А.П.Чехов.</b>	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
17	<b>Рассказ о событиях в прошлом.</b>	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
18	<b>Кантервилльское привидение по О.Уальду.</b>	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footprint, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
19	<b>Повторение по теме «Время рассказов».</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

			2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов.</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
21	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 2.</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
<b>Модуль 3: Внешность и характер</b>			
22	<b>Найди себя!</b>	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>StudySkills</i> Многозначные слова Грамматика: Relativepronouns/ Adverbs(Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речиRelativepronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
23	<b>Кто есть кто?</b>	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>StudySkills</i> Многозначные слова	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речиRelativepronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста,

		<p>Грамматика: Relativepronouns/ Adverbs(Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
24	<b>Вопреки всему.</b>	<p><u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up Грамматика: Relativepronouns/ Adverbs(Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речиRelativepronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
25	<b>На страже Тауэра.</b>	<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) Грамматика: Relativepronouns/ Adverbs(Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речиRelativepronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
26	<b>После уроков.</b>	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного</p>
27	<b>Разговор об увлечениях/работе.</b>	<p><u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u></p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно</p>

		аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
28	<b>Жизнь детей во времена королевы Виктории.</b>	<u>Лексика</u> : adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours <u>Грамматика</u> : Relativepronouns/ Adverbs(Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование</u> : совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения
29	<b>Повторение по теме «Внешность и характер»</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторениеизученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
30	<b>Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
31	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 3.</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
<b>Модуль 4: Об этом говорят и пишут</b>			
32	<b>Заметки в газету.</b>	<u>Лексика</u> :	овладевают и употребляют в речи новые

		<p>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</p> <p>Грамматика: PastContinuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи PastContinuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
33	<b>Заметки в газету.</b>	<p><u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</p> <p>Грамматика: PastContinuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи PastContinuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>
34	<b>А вы слышали о ...?</b>	<p><u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs</p> <p>Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous</p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение: Полилог о событии</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость</p>
35	<b>Действуй!</b>	<p><u>Лексика:</u></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые</p>

		<p>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</p> <p>Грамматика: PastSimplevs. PastContinuous</p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики</p> <p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение</p> <p>Говорение: Полилог о событии</p>	<p>ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи PastSimplevs. PastContinuous</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>
36	<b>Журналы для подростков в Великобритании.</b>	<p><u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</p> <p>Грамматика: PastSimplevs. PastContinuous</p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики</p> <p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>Чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение</p> <p>Говорение: Полилог в связи с прочитанным</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи PastSimplevs. PastContinuous</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>
37	<b>Школьный журнал.</b>	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение</p> <p>Говорение: Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи PastSimplevs. PastContinuous</p> <p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>
38	<b>Что посмотреть.</b>	<p><u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary</p> <p>Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent</p> <p><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent</p> <p>читаю и полностью</p>

		<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):</p>	<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)</p>
39	<b>Включайся и настраивайся!</b>	<p><u>Лексика:</u> лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре, составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях</p>
40	<b>Повторение по теме «Об этом говорят и пишут».</b>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>
41	<b>Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут».</b>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>
42	<b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 4.</b>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
<b>Модуль 5: Что ждет нас в будущем</b>			
43	<b>Взгляд в будущее.</b>		<p>овладевают и употребляют в речи новые</p>

		<p><u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look): Грамматика: FutureSimple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Говорение: Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе FutureSimple</p>	<p>ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи FutureSimple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе FutureSimple</p>
44	<b>Помешанные на электронике.</b>	<p><u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look) Грамматика: Futureforms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero&amp;Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи FutureSimple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие</p>
45	<b>Ваше мнение.</b>	<p><u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace Грамматика: Futureforms (Формы для выражения будущего времени) Zero&amp;Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи FutureSimple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)</p>
46	<b>Поколение высоких технологий.</b>	<p><u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation,</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>

		<p>percentage, receive Грамматика:  Futureforms (Формы для выражения будущего времени)  Zero&amp;Conditional 1  <u>Аудирование:</u>  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение  Говорение:  Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>	<p>правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>
47	<b>Поколение высоких технологий.</b>	<p><u>Лексика:</u>  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Грамматика:  Futureforms (Формы для выражения будущего времени)  Zero&amp;Conditional 1  <u>Аудирование:</u>  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение  Говорение:  Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>
48	<b>Инструкции.</b>	<p><u>Лексика:</u>  connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика:  Futureforms (Формы для выражения будущего времени)  Zero&amp;Conditional 1  <u>Аудирование:</u>  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение  Говорение:  Диалог-побуждение к действию (по образцу)</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)</p>
49	<b>Симуляторы</b>	<p><u>Лексика:</u></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые</p>

	<b>реальности.</b>	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)
50	<b>Повторение по теме «Что там в будущем».</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
51	<b>Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем».</b>	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
52	<b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 5.</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
<b>Модуль 6: Развлечения</b>			
53	<b>Здесь начинается удовольствие.</b>	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true, phrasal verbs (come)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),

		<p>Грамматика: Present Perfect Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)</p>	<p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)</p>
54	<b>Лагеря отдыха для подростков.</b>	<p><u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>
55	<b>Парки развлечений.</b>	<p><u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют</p>

			диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере
56	<b>В компьютерном лагере.</b>	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста
57	<b>Бронирование места в летнем лагере.</b>	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера
58	<b>Правила поведения в бассейне.</b>	<u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне

59	<b>Повторение по теме «Развлечения».</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторениеизученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
60	<b>Контрольная работа №6 по теме «Развлечения».</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторениеизученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
61	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 6.</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
<b>Модуль 7: В центре внимания</b>			
62	<b>Дорога славы.</b>	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlativeforms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютвречиприлагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)
63	<b>DVD-мания!</b>	<u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным

		<p><u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть);  Говорение:  выражение предпочтений</p>	<p>языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений</p>
64	<b>На вершине рейтингов популярности.</b>	<p><u>Лексика:</u>  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  Грамматика:  Прилагательные: синонимы и антонимы,  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>  <u>Аудирование:</u>  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)  <u>чтение:</u>  поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды  Говорение:  высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p>
65	<b>Национальный вид спорта в Англии.</b>	<p><u>Лексика:</u>  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  <u>Аудирование:</u>  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления)  <u>чтение:</u>  просмотровое и поисковое чтение:  StudySkills  Заполнение пропусков в тексте  Говорение:  составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам:  сообщение в связи с прочитанным (по тезисам)</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам; составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам)</p>
66	<b>Телевидение в России.</b>	<p><u>чтение:</u>  Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>

		<p>Говорение: обсуждение, высказывания на основе прочитанного</p>	<p>правильноупотребляютвречи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждаюттематику на основе прочитанного</p>
67	<b>Приобретение билетов в кино.</b>	<p>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводнаясемантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: StudySkills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Этикетные диалоги на основе прочитанного</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютвречи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам <u>Лексика:</u></p>
68	<b>Эта музыка вам знакома?</b>	<p><u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone<u>Аудирование:</u> Беспереводнаясемантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: StudySkills Заполнение пропусков в тексте Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютвречи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации</p>
69	<b>Повторение по теме «В центре внимания».</b>	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторениеизученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>

70	<b>Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания».</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторениеизученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
71	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 7.</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков
<b>Модуль 8: Проблемы экологии</b>			
72	<b>Спасем нашу планету!</b>	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) <u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютв речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении
73	<b>Помощники природы.</b>	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live <u>Грамматика:</u> Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютв речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;высказывают предложение помощи/ принятия/ отказ от

		Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	помощи
74	<b>Рожденные свободными.</b>	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор); статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> Микромонологи – подбор аргументов к мнению	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению
75	<b>Мир природы в Шотландии.</b>	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор); статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> составление тезисов; изложение содержания прочитанного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного
76	<b>В экологическом лагере.</b>	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение <u>Говорение:</u> составление тезисов; изложение содержания прочитанного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного
77	<b>Денежные пожертвования.</b>	<u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика:</u> <u>Словообразование:</u> глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> <u>Аудирование:</u>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным

		<p>аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</p> <p><u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного</p>	<p>языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного</p>
78	<b>Пищевая цепь.</b>	<p><u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer</p> <p><u>Грамматика:</u> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i></p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде</p> <p><u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):</p>
79	<b>Повторение по теме: Проблемы экологии.</b>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>
80	<b>Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии».</b>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>
81	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 8.</b>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
<b>Модуль 9: Время покупок</b>			

82	<b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.</b>	<p><u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: микродиалоги по образцу</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу</p>
83	<b>Чем могу помочь?</b>	<p><u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме</p>
84	<b>Подарки всем!</b>	<p><u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного</p>
85	<b>Давай поговорим о еде!</b>	<p><u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>

		<p>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>	<p>правильноупотребляютв речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывания на основе прочитанного</p>
86	<b>Прощальная вечеринка.</b>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютв речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, ;составляют высказывания на основе прочитанного</p>
87	<b>Промежуточная аттестация (ВПР)</b>		<p>Выполняют промежуточную аттестационную работу в форме Всероссийской проверочной работы</p>
88	<b>Выражение благодарности восхищения.</b>	<p><u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалоги этикетного характера</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютв речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалоги этикетного характера</p>
89	<b>Выбор за вами.</b>	<p><u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильноупотребляютв речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),</p>

		<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного</p>	<p>прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного</p>
90	<b>Повторение по теме: «Время покупок».</b>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
91	<b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 9.</b>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>
<b>Модуль 10: В здоровом теле - здоровый дух</b>			
92	<b>Жизнь без стрессов.</b>	<p><u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): Грамматика: Should/ shouldn't: unless <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромоналоги; обсуждение в парах</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромоналоги; обсуждение в парах</p>
93	<b>Невезучий.</b>	<p><u>Лексика:</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно</p>

		диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме
94	<b>Врача!</b>	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller <u>Грамматика:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> высказывание на основе прочитанного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывание на основе прочитанного
95	<b>Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</b>	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного
96	<b>Вопросы здоровья.</b>	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины <u>Говорение:</u> обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе

			прочитанного
97	<b>У школьного врача.</b>	<p><u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with Blessyou! Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос (по образцу)</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу)</p>
98	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
99	<b>Д. Дефо. Робинзон Крузо.</b>	<p><u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного</p>
100	<b>Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».</b>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

			2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
101	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 10.</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
102	<b>Игра-путешествие по учебнику Spotlight 7.</b>	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела:

№ п/п	Название раздела	количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Модуль 1 «Образ жизни»	11	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 14	
2	Модуль 2 «Время рассказов»	10	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 24	
3	Модуль 3 «Внешность и характер»	10	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 34	

4	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	11	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 44	Проект «Мой любимый журнал» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 41
5	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»	10	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 54	Проект «Город будущего» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 53
6	Модуль 6 «Развлечения»	9	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 64	
7	Модуль 7 «В центре внимания»	10	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 74	
8	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ . Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publish: Просвещение, 2014, стр 84	
9	Модуль 9 «Время покупок»	12	Промежуточная аттестация в форме ВПР	
10	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	9	Итоговая контрольная работа.	

#### 4. Список литературы

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)

## 5. Приложения к программе

Работа для проведения итоговой контрольной работы.

### 1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| <u>1.</u> Paul      | a. classical          |
| <u>2.</u> Susan     | b. pop music          |
| <u>3.</u> Pat       | c. jazz               |
| <u>4.</u> Stephanie | d. rap                |
| <u>5.</u> Alan      | e. heavy metal music. |
|                     | f. soul               |
- (5\*4=20)

### 2. Choose the right option.

6. Brian is a very ..... boy and the best student in his class.  
a. intelligent            b. glance            c. pipe
7. I like beautiful..... in our village.  
a. public            b. dictionary            c. landscapes
8. John lives in the country because he likes the friendly and ..... people.  
a. helpful            b. heavy            c. crowded
9. He can speak three ....: English, German and French.  
a. languages            b. knowledge            c. nationality
10. The athlete broke the world ..... for the 100 m race.  
a. idea            b. record            c. advice
11. There's an ..... with Brad Pitt in today's newspaper.  
a. interview            b. message            c. weather
12. Swimming is not ..... in this river.  
a. allowed            b. polluted            c. polite
13. Famous people such as actors and sportsmen are ..... for teenagers.  
a. role models            b. school assignments            c. headphones
14. ... they travel by bicycle every weekend.

- a. To keep fit                      b. Figure skating                      c. Hardly sleep  
15. I find ..... the most stressful.
- a. taking care with your parents      b. getting enough sleep      c. arguing with parents  
16. The book is very .....
- a. bored                      b. boring                      c. bore  
17. 2004 was the year ..... the Olympic Games were held in Athens.
- a. when                      b. who                      c. which  
18. I prefer classical music because it is .....than rock music.
- a. relax                      b. more relaxing                      c. most relaxing  
19. If you have a headache, you ..... take a pain killer
- a. should                      b. has                      c. could  
20. I did it .....
- a. myself                      b. herself                      c. itself  
21. Have you ..... eaten candy floss?
- a. ever                      b. always                      c. tomorrow  
22. Is there ..... milk?
- a. some                      b. many                      c. any  
23. He is the ..... boy in the class.
- a. tallest                      b. tall                      c. taller  
24. I bought a ..... blue dress.
- a. Italian                      b. wooden                      c. nice  
25. There is a ..... of tea.
- a. cup                      b. packet                      c. can

(20\*0.5=10)

**3. Underline the correct word.**

26. This film is the .....film ever!  
a. **most successful**      b. **more successful**      c. **sucesfullest**
27. He is .....at playing the violin than his brother.  
a. **better**      b. **good**      c. **best**
28. Mary is .....than Garth.  
a. **funniest**      b. **funnier**      c. **funny**

29. That is the .....film I've seen in ages!  
a. **worst** b. **badest** c. **worse**
30. James is..... than Mike.  
a. **tallest** b. **taller** c. **tall** (5\*2=10)

4. **Fill in the question tags.**

31. We are running out of freshwater, \_\_\_\_\_?  
a. **aren't we** b. **isn't we** c. **are we**
32. The world has got warmer, \_\_\_\_\_?  
a. **hasn't it** b. **has it** c. **hasn't he**
33. The oil killed many fish, \_\_\_\_\_?  
a. **did it** b. **didn't it** c. **don't it**
34. It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_\_?  
a. **is it** b. **isn't it** c. **it isn't**
35. You didn't take those cans to the recycling bank, \_\_\_\_\_?  
a. **didn't I** b. **do I** c. **did I** (5\*2= 10)

**5. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

36. He usually .....(drink) coffee in mornings.  
a. **is drinking** b. **drinks**
37. At the moment they..... (play) football.  
a. **is playing** b. **are playing**
38. Jane .....(read) the newspaper when the phone rang.  
a. **read** b. **was reading**
39. We .....(move) house in 2000.  
a. **have been moving** b. **have moved**
40. They .....just .....(plant) flowers.  
a. **have planted** b. **have been planting**

(5\*2=10)

**6. Put the verbs in brackets in the *present simple* or *present continuous*.**

41. Every Monday, Sally \_\_\_\_\_ (drive) her kids to football practice.
42. Shhh! Be quiet! John \_\_\_\_\_ (sleep).
43. Jenny usually \_\_\_\_\_ (do) her homework in the evening.
44. She \_\_\_\_\_ (be) always late for breakfast.
45. I \_\_\_\_\_ (not/understand) what you are saying to me.  
(5\*4=20)

**7. Read the text and mark the statements true (T) or false (F).**

**The National Sport of England**

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

46. Football rules were created in the 19<sup>th</sup> century. ....
47. Arsenal is unknown football team. ....
48. The English like football. ....
49. Football fans often go to stadiums. ....
50. Cricket is one of popular game in England. (5\*4=20)

ОТВЕТЫ для учителя

<b>1</b>	b
<b>2</b>	c
<b>3</b>	e
<b>4</b>	a
<b>5</b>	d
<b>6</b>	a
<b>7</b>	c
<b>8</b>	a
<b>9</b>	a
<b>10</b>	b
<b>11</b>	a
<b>12</b>	a
<b>13</b>	a
<b>14</b>	a
<b>15</b>	c
<b>16</b>	b
<b>17</b>	a

<b>18</b>	b
<b>19</b>	a
<b>20</b>	a
<b>21</b>	a
<b>22</b>	c
<b>23</b>	a
<b>24</b>	c
<b>25</b>	a
<b>26</b>	a
<b>27</b>	a
<b>28</b>	b
<b>29</b>	a
<b>30</b>	b
<b>31</b>	a
<b>32</b>	a
<b>33</b>	b
<b>34</b>	b

<b>35</b>	c
<b>36</b>	b
<b>37</b>	b
<b>38</b>	b
<b>39</b>	b
<b>40</b>	a
<b>41</b>	drives
<b>42</b>	is sleeping
<b>43</b>	does
<b>44</b>	is
<b>45</b>	do not/ don't
<b>46</b>	T
<b>47</b>	F
<b>48</b>	T
<b>49</b>	T
<b>50</b>	T