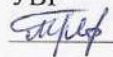


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАСМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №15 от 30.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Л.Н.Трефилова  
30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «Юскинская  
СОШ»  
 Н.Н. Главатских  
Приказ №89 от 30.08.2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По элективному курсу «Грамотеи»  
Для 9 класса

Составил: Ефремова Е.И.  
Учитель русского языка и  
литературы

Юски 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультативного курса «**Грамотей**» для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом действующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644, с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы №40-од от 31.08.2021:

### **Место курса в структуре основной образовательной программы**

Курс включен в компонент образовательной организации Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

### **Цель изучения дисциплины**

- подготовить девятиклассников к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку: научить создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

### **Задачи:**

- Научить создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.

Курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся:

- познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире;
- осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

### **Модель итогового собеседования по русскому языку включает следующие типы заданий:**

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания
3. Монологическое высказывание.
4. Диалог.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

### **Предметные (в соответствии с моделью итогового собеседования по русскому языку):**

#### **1. Чтение текста вслух**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

## 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.

Применение способов цитирования.

## 3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора.

Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

## 4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

### Принципы построения программы:

- Принцип системности и непрерывности, при котором контрольно-оценочная самостоятельная деятельность осуществляется на всех этапах занятия;
- Принцип самокритичности, при котором учащиеся детально анализируют и объективно оценивают процесс и результат своей деятельности;
- Принцип сотрудничества, при котором происходит взаимодействие субъектов (ученик-ученик; учитель-ученик) деятельности с целью развития самоконтроля и создания ситуации успеха;
- Принцип индивидуальности, при котором раскрываются возможности максимального развития каждого ученика.

### Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год.

**Виды деятельности:** чтение, пересказ, говорение: монологическое высказывание и участие в диалоге.

### Контроль знаний:

- тренировочные упражнения на улучшение техники чтения;
- практические работы: «Пересказ с включением цитаты», «Монолог на предложенную тему», «Диалог»

### Содержание

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

#### 1. Чтение текста вслух

- Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.
- Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

#### 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

- Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.
- Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

#### 3. Монологическое высказывание.

- Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

#### 4. Диалог.

- Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты**

- Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

### Тематическое планирование курса

№	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. (1 час)	Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий
2	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста) (3 часа)	Основные правила выразительного чтения текста	Знать приемы выразительного чтения текста.
3		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному оформлению текста. Уметь выразительно читать.
4		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста..
5	Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (4 часа)	Пересказ. Способы запоминания текста.	Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста.
6		Способы цитирования текста	Учимся приемам цитирования текста.
7		Уместное, логичное включение цитаты в текст	Уметь логично вставлять в текст высказывание
8		Пересказ текста с включением цитаты.	Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату
9	Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему (6 часов)	Культура ведения монолога. Тип речи повествование	Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
10		Культура ведения монолога. Тип речи описание	Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
11		Культура ведения монолога. Тип речи	Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение,

		рассуждение	характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
12		Грамматические нормы.	Знать типы грамматических ошибок. Уметь строить свою речь без грамматических ошибок.
13		Речевые нормы.	Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок.
14		Орфоэпические нормы	Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь строить свою речь без орфоэпических ошибок.
15	Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога (3 часа)	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	Знать структуру диалога и правила ведения диалога.
16		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога.
17		Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	.

### Программно-методическое обеспечение

- 1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru/>
- 2. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>