

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 14 от 30.08.2023

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 14 от 30.08.2023

Утверждено  
Приказом № 100 от 30.08.2023  
Директор МКОУ «Юскинская  
СОШ»  
Н.И. Главатских



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Азбука права»**  
**для детей 6,6-10 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

Составитель: Каракулова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Юски, 2023 год

Программа «Азбука права» - **социально-гуманитарной** направленности. Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».

9. Локальный акт МКОУ «Юснинская СОШ» «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

10. Устав МКОУ «Юснинская СОШ».

## **Раздел №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Азбука права» является основным документом детского объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;

- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;

- организационные нормативы работы детского объединения.

Программа «Азбука права» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человек и Конвенции ООН по правам ребенка.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом языковом отношении. Знать номера статей детям не обязательно.

**Уровень программы** – базовый.

**Актуальность программы:** В нашей школе учащиеся не знают своих прав и обязанностей, поэтому есть социальный заказ образовательной организации на реализацию данной программы.

**Отличительная особенность** данной программы – продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности, сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлечённо.

**Новизна:** Изучив несколько программ социально-гуманитарной направленности,

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/19/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-azbuka-prava-dlya>

В отличие от программы «Азбука права» Белоглазовой В.В. из г. Калининска, Данная программа знакомит с правовыми документами, так же прививает любовь и уважение к своей семье и окружающим людям.

<https://www.единьйурок.пф/index.php/faq-menu/item/2218--9>

В отличие от программы «Мои права» Попова М.А. из г. Котовска, данная программа состоит из двух модулей, и уже на второй год обучения дети сами могут проводить какие либо игры или викторины.

**Педагогическая целесообразность:** через различные методы и приемы, формы игры, у детей формируется уважительное отношение к себе и окружающим, терпимого отношения к чужим правам, образу жизни, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Адресат программы.** Обучениеподаннойпрограммерассчитанодлядетей6,6-10лет. Минимальное количество–10 обучающихся, максимальное–25.

**Практическая значимость:** программа обучения нацелена на изучение прав и обязанностей обучающихся, знакомство с правовыми документами. Обучающиеся научатся решать конфликтные ситуации, договариваться между собой и идти на компромисс.

**Преимственность программы:** программа связана с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение». С 5 класса обучающиеся будут изучать новый предмет «Обществознание».

**Объем и срок освоения программы:** общее количество учебных часов: **68** часов (1год обучения–34 часа, 2 год обучения–32 часа), запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Обучение проходит с октября по май, в течение двух лет.

Изучение программного материала предполагает работу с учащимися через следующие **формы организации** учебно-воспитательного процесса:

1.*Индивидуальные.* Включает в себя диагностическую деятельность:

- предварительная (проводится с целью выявления начального уровня знаний по правовым вопросам);
- промежуточная (проверка знаний, умение применения их на практике);
- итоговая (закрепление умения и навыков, систематизация знаний).

2.*Групповые.*

Направлены на:

- развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей;
- умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

3.*Массовые:*

- пропаганда правовых знаний посредством мероприятий: конкурсов, игр, викторин о праве.

**Формы организации образовательного процесса:** мастер-классы, игровые программы, викторины, беседы, самоисследование (работа с письменными заданиями, опросами, тесты), практические занятия (сочинения, рисунки).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю, длительностью 45 минут

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** социализация через развитие правовой культуры школьников.

**Задачи:**

### ***Предметные:***

-ознакомить обучающихся с основными правами человека, дать общее представление о существующих документах по правам человека, научить уважать и соблюдать права других людей;

### ***Личностные:***

- воспитать доброжелательное и заботливое отношение к людям;
- научить отзывчивости, сопереживанию, сочувствию;
- формировать нравственное сознание младшего школьника.

### ***Метапредметные:***

- научиться работать в команде;
- развитие коммуникативных навыков.

**Ожидаемые результаты:**

### ***Предметные:***

- дети будут знать права человека, познакомятся с правовыми документами, научатся уважать и соблюдать права других людей;

### ***Личностные:***

-воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

### ***Метапредметные:***

-дети научатся работать в команде и разовьются коммуникативные навыки.

**Цель 1-го года обучения:** Способствовать развитию правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм.

**Задачи 1-го года обучения:**

- познакомить учащихся с основными нормативно-правовыми актами, правами и обязанностями граждан РФ;
- заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем;
- воспитать у учащихся уважение к праву и закону;
- способствовать формированию ответственности за собственные поступки.

**Цель 2-го года обучения:** Формировать четкое представление о собственных правах и свободах.

**Задачи 2-го года обучения:**

- познакомить с правилами поведения в общественных местах;
- развитие речи и памяти учащихся;
- способствовать воспитанию чувства уважения к семье.

## **1.3 Содержание программы**

## Учебный план

### 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	формы контроля
<b>1. Вводное занятие</b>					
1.1.	Актуальность проблемы правовых вопросов.	1	1	-	анкетирование
<b>2. Права и обязанности ребенка</b>					
2.1.	Твои права. Мои права (устный журнал).	1	1	-	опрос
2.2.	Права и обязанности учащихся.	1	1	-	опрос
2.3.	Какие бывают права?	1	1	-	тест
2.4.	Игра «Имею право».	1		1	викторина
2.5.	Оформление плаката «Права ребенка»	1		1	Оформление плаката
<b>3. Права в документах</b>					
3.1.	Моя Конвенция.	1	1	-	опрос
3.2.	Конституция РФ.	1	1	-	опрос
3.3.	Символы русского государства.	1	1	-	анкетирование
3.4.	Дискуссия «Мир твоих прав».	1	-	1	наблюдение, анализ
3.5.	«Конвенция глазами детей».	1	-	1	наблюдение, анализ
3.6.	Игра «Знаешь ли ты право?».	1	-	1	наблюдение, анализ
3.7.	Оформление правового уголка.	1	-	1	наблюдение, анализ
<b>4. Защита прав ребёнка</b>					
4.1.	Защита прав ребёнка.	1	1	-	опрос
4.2.	Документы, защищающие права ребёнка.	1	1	-	опрос
4.3.	Право на защиту и помощь.	1	1	-	опрос
4.4.	Составление памятки.	1	-	1	наблюдение, анализ
4.5.	Игра «Правовой турнир».	1	-	1	наблюдение, анализ
<b>5. Я и моя семья</b>					
5.1.	Права ребенка в семье.	1	1	-	опрос
5.2.	Конвенция о правах ребёнка.	1	1	-	опрос
5.3.	Ребёнок и семья	1	1	-	опрос
5.4.	Домашние праздники.	1	1	-	наблюдение
5.5.	Права членов семьи.	1	1	-	опрос
5.6.	Семейный кодекс РФ.	1	1	-	опрос
5.7.	Защищённость.	1	1	-	опрос
5.8.	Игра «Страна правовых знаний».	1	-	1	
<b>6. Правонарушения несовершеннолетних</b>					
6.1	Что такое правонарушения.	1	1	-	опрос
6.2	Административная ответственность	1	1		опрос

	несовершеннолетних.				
6.3	Беседа «Привычки хорошие и плохие».	1	1	-	наблюдение
6.4	Дискуссия «Честность, верность, правдивость».	1	-	1	наблюдение
6.5	Доброта и приветливость в отношениях между друзьями.	1	1		опрос
6.6	Ссоры.	1	-	1	наблюдение
<b>7.Итоговое занятие</b>					
7.1	Я и мой мир.	1	1	-	тест
7.2	Подведение итогов за год.	1	-	1	наблюдение, анализ
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

### Учебный план

#### 2 год обучения

№	Раздел	Количество часов			
		всего	теория	практика	формы контроля
<b>1 . Вводное занятие. 1 ч</b>					
1.1	Знакомство с Уставом школы.	1	1	-	Беседа
<b>2. «Правила вокруг нас». 9 ч</b>					
2.1	Права и обязанности школьника.	1	-	1	Беседа
2.2	Правила личной безопасности	1	-	1	Встреча с участковым полицией
2.3	Конвенция о правах ребенка — документ, который тебя защищает.	1	1	-	опрос
2.4	Конвенция о правах ребенка о праве на имя.	1	1	-	опрос
2.5	Разработка правил поведения в классе.	1	-	1	наблюдение
2.6	Конвенция о правах ребенка о праве на образование.	1	-	1	наблюдение
2.7	Твоя уличная компания.	1	-	1	Беседа
2.8	Игра «Мой взгляд».	1	-	1	Наблюдение, анализ
2.9	Право на индивидуальность.	1		1	Наблюдение, опрос
<b>3. «Мои помощники - дорожные знаки». «Безопасная дорога». «В общественном транспорте». «Идем в гости». 5 ч.</b>					
3.1	Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении.	1	1	-	опрос
3.2	Встреча с работником ГИБДД.	1	-	1	встреча
3.3	Правила поведения в общественном транспорте.	1	1	-	опрос

3.4	О праве на семейные связи.	1	1	-	Опрос, наблюдение
3.5	Правила поведения в гостях.	1	-	1	наблюдение
<b>4. «Дом, в котором я живу». «Я и моя семья» «Наши соседи». 5 ч.</b>					
4.1	Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве.	1	1	-	опрос
4.2	Распределение обязанностей по дому.	1	-	1	Опрос, наблюдение
4.3	Моя семья – фотогалерея	1	1	-	Беседа
4.4	Учимся договариваться - проект «Чистый двор»	1		1	Наблюдение, анализ
<b>5. «Я - гражданин России». «Уважать себя - уважать другого». «Право и свобода». 5 ч.</b>					
5.1	Права ребенка на гражданство.	1	1	-	опрос
5.2	Права и обязанности гражданина России.	1	1	-	опрос
5.3	Защита права на чувство собственного достоинства.	1	1	-	опрос
5.4	«Право и свобода». Что такое свобода?	1	1	-	опрос
5.5	Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений.	1	1	-	опрос
<b>6. «Что такое закон и для чего он нужен?» «Уговор дороже денег». 8ч.</b>					
6.1	Отличие законов от правил.	1	1		опрос
6.2	Что такое конфликт и почему он возникает?	1	-	1	Наблюдение, опрос
6.3	Разработка правил неконфликтного поведения.	1	-	1	наблюдение
6.4	Государство на страже закона.	1	1	-	опрос
6.5	За что ставят на внутришкольный учет КДН, ПДН?	1	1	-	Дискуссия
6.6	Человек защищен законом	1	-	1	Деловая игра
6.7	Защита своих прав	1	-	1	Беседа
<b>7. Итоговое занятие.</b>					
7.1	Я и мой мир. Подведение итогов за год.	1	-	1	Тест, наблюдение
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	

## **1 год обучения**

### **1. Введение.**

#### 1.1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с учащимися. Анкетирование. Ознакомление учащихся с планом на учебный год. Актуальность проблемы правовых вопросов. Беседа.

### **2. Права и обязанности ребенка.**

#### 2.1. Твои права. Мои права (устный журнал).

**Теория:**

«Историческая справка»; просмотр видеоролика «Права ребенка», «Права и обязанности школьника»

#### 2.2. Права и обязанности учащихся.

**Теория:** какие имеют права обучающиеся, какие бывают обязанности обучающихся.

#### 2.3. Какие бывают права?

**Теория:** Право на уважительное отношение. Право на жизнь. Право на образование. Право на собственное мнение. Право на отдых. Органы по защите прав.

#### 2.4. Игра «Имею право».

**Практика:** в игровой форме учащиеся знакомятся на практике со своими правами.

#### 2.5. Оформление плаката «Правила поведения в классе»

**Практика:** сбор информации, подготовка текста, оформление.

#### 2.6. Игра-викторина «Конвенция о правах ребенка»

**Практика:** в игровой форме учащиеся закрепят знания по Конвенции о правах ребенка.

#### 2.7. Ролевая игра «Друзья настоящие и не настоящие»

**Практика.** С помощью игры предупредить об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в плохую компанию.

#### 2.8. Игра «Мой взгляд»

**Практика:** С помощью игры формировать и у учащихся свое личное мнение, уметь его отстаивать.

#### 2.9. Право на индивидуальность.

**Практика:** Подготовить каждому ученику мини сочинение на тему «Я самый-самый»

### **3. Права в документах.**

#### 3.1. Моя Конвенция.

**Теория:** знакомство обучающихся с Конвенцией о правах ребёнка.

#### 3.2. Конституция РФ.

**Теория:** Знакомство с Конституцией РФ «Права ребёнка в новом веке».

#### 3.3. Символы русского государства.

**Теория:** знакомство обучающихся с символами русского государства.

#### 3.4. Дискуссия «Мир твоих прав».

**Практика:** угадывание названия сказок и называние права, которые нарушают герои данного литературного произведения

#### 3.5. Правила поведения в гостях.



**Практика:** составление таблицы «Можно и нельзя».

3.6. Игра «Знаешь ли ты право?».

**Практика:** в игровой форме проверяются знания обучающихся об их правах. Составление памятки «Как не ссориться с друзьями».

3.7. Оформление правового уголка.

**Практика:** оформляется правовой уголок в классе из заранее подготовленных шаблонов.

#### **4. Защита прав ребенка.**

4.1. Защита прав ребёнка.

**Теория:** Почему люди решили защищать права. Документы, защищающие права ребёнка.

4.2. Распределение обязанностей по дому.

**Практика:** Разгадывание загадок и ребусов на данную тему.

4.3. Защита прав ребёнка в школе.

**Практика:** познакомить обучающихся с Уставом школы, где прописаны права и обязанности, а также их защита прав в школе.

4.4. Составление памятки.

**Практика:** Составление памятки «Кто может меня защитить?».

4.5. Игра «Правовой турнир».

**Практика:** в игровой форме обучающиеся закрепляют прав и обязанностей учащихся.

#### **5. «Я и моя семья».**

5.1. Права ребенка в семье. Право на выбор места жительства.

**Теория:** рассматриваются вопросы о правах ребенка в семье, о праве на выбор места жительства.

5.2. Конвенция о правах ребёнка.

**Теория:** о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребёнка на жилище в российском законодательстве.

5.3. Ответственность семьи за создание условий для развития ребёнка. Распределение обязанностей по дому.

**Теория:** рассматривается вопрос об ответственности семьи за создание условий для развития ребёнка; распределение обязанностей по дому.

5.4. Домашние праздники.

**Практика:** обучающиеся пишут мини-сочинение о своих домашних праздниках и выполняют рисунки «Праздник нашего дома»

5.5. Конвенция о правах ребёнка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи.

**Теория:** о праве ребёнка на семейную жизнь; права членов семьи.

5.6. Ответственность родителей. Семейный кодекс РФ.

**Теория:** рассматривается вопрос об ответственности родителей в семейном кодексе РФ.

5.7. Защищённость. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения.

**Теория:** рассматривается вопрос о правах ребёнка на защиту от жестокого обращения.

5.8. Игра «Страна правовых знаний».

**Практика:** в игровой форме «Декларация прав ребёнка», «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Конституция нашей с вами страны» - помогут защитить ваши права!

## **6. Правонарушения несовершеннолетних.**

6.1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Что такое правонарушения.

**Теория:** познакомить с понятием «ответственность», «правонарушение», «уголовная ответственность»

6.2. Административная ответственность несовершеннолетних.

**Теория:** познакомить с понятием «административная ответственность»

6.3. Беседа «Привычки хорошие и плохие».

**Практика:** пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам

6.4. Дискуссия «Честность, верность, правдивость. Можно ли говорить правду?».

**Практика:** в ходе дискуссии обсуждаются вопросы о честности, верности, правдивости. И во всех ли случаях можно говорить правду.

6.5. Доброта и приветливость в отношениях между друзьями. Ссоры. Умение выходить из конфликтных ситуаций.

**Теория:** рассматривается вопрос о доброте и приветливости в отношениях между друзьями, об умении выхода из конфликтных ситуаций.

6.6. Игра «Мой взгляд».

**Практика:** в игровой форме обучающиеся закрепляют знания о своём государстве, о праве, о правах человека.

## **7. Итоговое занятие.**

7.1. Я и мой мир.

**Теория:** рассматривается вопрос о том, что я значу в этом мире.

7.2. Подведение итогов за год.

**Практика:** мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

## *Содержание учебного плана*

### **2 год обучения**

**1. Введение. Теория:**

1.1. Знакомство с учащимися. Анкетирование. Ознакомление учащихся с планом на учебный год. Знакомство с уставом школы. Беседа.

## **2. «Правила вокруг нас».**

2.1. Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил.

**Теория:** что такое правило и зачем нужны правила в игре; моделирование и обсуждение игры без правил.

**Практика:** Составление памятных буклетов.

2.2. Правила личной безопасности.

**Теория:** что такое справедливость и правила, которые важно знать (правила справедливости:

- Живите по правде;

- Живите по закону;

- Живите по совести;

- Живите во благо людей!

**Практика:** Разбор ситуации.

2.3. Конвенция о правах ребенка — документ, который тебя защищает.

**Теория:** рассматривается вопрос о Конвенции- документе, который защищает права ребёнка.

2.4. Конвенция о правах ребенка о праве на имя.

**Теория:** познакомить обучающихся о правах ребёнка о праве на имя, провозглашённым в Конвенции о правах ребёнка.

2.5. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу.

**Теория:** познакомить обучающихся правами в классе, прописанными в Уставе школы; об ответственности и дежурство по классу.

2.6. Разработка правил поведения в классе.

**Практика:** Совместно с обучающимися разработать правила поведения в классе.

2.7. Мы и наши права «Конвенция глазами детей». «Наша школа».

Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком.

**Теория:** познакомить обучающихся о правах ребёнка о праве на образование; знакомство с Уставом школы, внутренним распорядком.

2.8. Игра «Мой взгляд». «Я и мои друзья». Дружба. Все мы - разные.

**Практика:** в игровой форме обучающиеся закрепляют знания о своём государстве, о праве, о правах человека.

2.9. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность.

**Теория:** познакомить обучающихся о правах ребёнка о защите права на индивидуальность.

Памятка «Как не ссориться с друзьями».

**Практика:** Совместно с обучающимися составить памятку «Как не ссориться с друзьями».

## **3. «Мои помощники - дорожные знаки».**

3.1. Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. «Безопасная дорога».

**Практика:** Совместно с обучающимися нарисовать безопасный путь от дома до школы; рассмотреть знаки по дороге в школу; разработать правила пользования велосипедом.

3.2. Безопасность. Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы.

**Теория:** рассматривается вопрос о безопасности ребёнка в образовательном учреждении.

3.3. Встреча с работником ГИБДД. Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте.

**Теория:** рассматриваются вопросы о безопасном поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых.

3.4. Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече.

**Теория:** познакомить с конвенцией о правах ребенка о праве на семейные связи, о родственниках, составления некоторых правил этикета.

3.5. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

**Практика:** рассмотреть вопросы правильного выбора подарков и сувениров на разные случаи, совместно разработать правила поведения в гостях.

#### **4. «Дом, в котором я живу».**

4.1. Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве.

**Теория:** каждый имеет право на выбор места жительства; на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве.

4.2. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники. «Я и моя семья».

**Теория:** познакомить обучающихся с ответственностью семьи за создание условий для развития ребёнка.

**Практика:** совместно с обучающимися распределить обязанностей по дому. Нарисовать свою семью.

4.3. «Наши соседи». Кто живет рядом с нами? Разные люди - разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития.

**Практика:** сформировать представление о толерантном поведении; познакомить со словом «толерантность»;

- выработать навыки коммуникативной культуры общения и взаимопонимания между соседями;
- способствовать признанию того, что есть различия между людьми;
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с соседями.

4.4. Учимся договариваться - проект «Чистый двор» («Чистый подъезд» и т.д.).

**Практика:** совместно с обучающимися написать мини – проект «Чистый двор» для реализации вместе с соседями

#### **5. «Я - гражданин России».**

5.1 Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы.  
**Теория:** рассмотреть вопрос о праве на гражданство; рассказать- что значит быть гражданином и какого государства. Соблюдение правил жизни в стране- законов.

5.1. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. «Уважать себя - уважать другого».

**Теория:** познакомить с Конституцией РФ – основного закона; какие права и обязанности гражданина России.

5.3. Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий.

**Теория:** рассмотреть вопрос о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий.

5.4. Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний.

**Теория:** познакомить обучающихся что такое свобода; рассмотреть вопрос о свободе ребёнка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребёнка. Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и собраний.

5.5. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

**Теория:** познакомить со Статьей 57 Семейного кодекса РФ ; с Конвенцией о правах ребенка, где рассматриваются вопросы о праве ребёнка на свободное выражение своих взглядов и мнений; о причинах ограничений прав и свобод по закону.

## **6. «Что такое закон и для чего он нужен?».**

6.1. Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка.

**Теория:** рассмотреть вопрос отличия законов от правил; как создаются законы в нашей стране. Познакомить с законами о защите прав ребёнка.

6.2. Создание законов (на примере закона выдуманного островного государства).

**Практика:** создать законы (на примере закона выдуманного островного государства).

6.3. Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта.

Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

**Практика:** разобрать с обучающимися что такое конфликт и почему он возникает; способы выхода из конфликта . Разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

6.4. Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка.

**Теория:** познакомить обучающихся со структурой правоохранительных органов власти и их функциональными обязанностями. Кто может нарушить закон. Куда можно обратиться за нарушение прав ребёнка.

6.5. Правонарушения подростков и их возможные последствия.

**Теория:** обсудить с учащимися проблему преступности среди несовершеннолетних; объяснить учащимся особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;

формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения.

6.6. Встреча с представителями правоохранительных органов.

**Практика:** пригласить на встречу представителя правоохранительных органов.

6.7. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

Практика: совместно с обучающимися составить памятку «Как не стать соучастником преступления?».

## **7. Итоговое занятие.**

### **Практика:**

7.1. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

#### **1.4. Планируемые результаты 1 года обучения:**

Дети должны знать:

- значение и смысл понятий: «Конвенция», «Декларация», «Конституция», «государство»

«норма», «право», «закон», «семья», «общество», «образование», «Устав», «ребенок», «права ребенка», «ответственность», «правонарушение», «обязанность».

- основные права ребенка (на жизнь и защиту, на семью, на образование и развитие, медицинское обслуживание, на жилище, на собственное мнение).

Уметь:

- пользоваться правовыми понятиями;

- соблюдать правила (нормы) при работе в группе и обществе;

Проявлять навыки:

- понимания смысла изученных понятий, интерпретировать их;

- ориентироваться в Уставе образовательной организации;

- бесконфликтного взаимодействия с участниками группы;

- определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральные и правовые нормы.

#### **Планируемые результаты 2 года обучения:**

Дети должны знать:

- значение и смысл понятий: «справедливость», «правоспособность», «ответственность», «основные права ребенка», «конвенция», «гражданин», «государство»; «правило», «свобода», «преступление»;

- основные права ребенка (на семейную жизнь, на защиту от жестокого обращения, о праве на гражданство, на защиту от незаконного вмешательства и посягательства на честь и репутацию, на чувство собственного достоинства, на свободное выражение своих мыслей и взглядов).

- эффективные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- символы государства и принципы принадлежности к гражданству;

Уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории;

- определять символы Удмуртской Республики, Российской Федерации, признаки государства;

- применять эффективные способы взаимодействия;

- анализировать свое поведение с правовой точки зрения

Проявлять навыки:

- поиска и анализа правовых понятий, ориентировка в Конвенции о правах ребенка;

- выбора и применения правовых форм поведения;

- осознания себя членом общества и государства, самоопределения своей российской гражданской идентичности.

## 1 год обучения

*Календарный учебный график*

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Контроль
1	сентябрь	04.09.2023	1.1	1	классный кабинет	ВК
2	сентябрь	11.09.2023	2.1	1	классный кабинет	
3	сентябрь	18.09.2023	2.2	1	классный кабинет	
4	сентябрь	25.09.2023	2.3	1	классный кабинет	
5	октябрь	02.10.2023	2.4	1	классный кабинет	
6	октябрь	09.10.2023	2.5	1	классный кабинет	
7	октябрь	16.10.2023	3.1	1	классный кабинет	
8	октябрь	23.10.2023	3.2	1	классный кабинет	
9	октябрь	30.10.2023	3.3	1	классный кабинет	ПА
10	ноябрь	06.11.2023	3.4	1	классный кабинет	
11	ноябрь	13.11.2023	3.5	1	классный кабинет	
12	ноябрь	20.11.2023	3.6	1	классный кабинет	
13	ноябрь	27.11.2023	3.7	1	классный кабинет	
14	декабрь	04.12.2023	4.1	1	классный кабинет	
15	декабрь	11.12.2023	4.2	1	классный кабинет	
16	декабрь	18.12.2023	4.3	1	классный кабинет	ПА
17	январь	15.01.2024	4.4	1	классный кабинет	
18	январь	22.01.2024	4.5	1	классный кабинет	
19	январь	29.01.2024	5.1	1	классный кабинет	
20	февраль	05.02.2024	5.2	1	классный кабинет	
21	февраль	12.02.2024	5.3	1	классный кабинет	
22	февраль	19.02.2024	5.4	1	классный кабинет	
23	февраль	26.02.2024	5.5	1	классный кабинет	
24	март	04.03.2024	5.6	1	классный кабинет	
25	март	11.03.2024	5.7	1	классный кабинет	

					кабинет	
26	март	18.03.2024	5.8	1	классный кабинет	ПА
27	апрель	01.04.2024	6.1	1	классный кабинет	
28	апрель	08.04.2024	6.2	1	классный кабинет	
29	апрель	15.04.2024	6.3	1	классный кабинет	
30	апрель	22.04.2024	6.4	1	классный кабинет	
31	май	06.05.2024	6.5	1	классный кабинет	
32	май	13.05.2024	6.6	1	классный кабинет	
33	май	20.05.2024	7.1	1	классный кабинет	
34	май	27.05.2024	7.2	1	классный кабинет	ИК
Итого				34		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

## 2 год обучения

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Количество часов	Место проведения	Контроль
1	октябрь	07.10.24	1.1	1	классный кабинет	ВК
2	октябрь	14.10.24	2.1	1	классный кабинет	
3	октябрь	21.10.24	2.2	1	классный кабинет	
4	октябрь	28.10.24	2.3	1	классный кабинет	
5	ноябрь	04.11.24	2.4	1	классный кабинет	
6	ноябрь	11.11.24	2.5	1	классный кабинет	
7	ноябрь	18.11.24	2.6	1	классный кабинет	
8	ноябрь	25.11.24	2.7	1	классный кабинет	
9	декабрь	02.12.24	2.8	1	классный кабинет	ПА
10	декабрь	09.12.24	2.9	1	классный кабинет	
11	декабрь	16.12.24	3.1	1	классный кабинет	
12	декабрь	23.12.24	3.2	1	классный кабинет	
13	январь	13.01.25	3.3	1	классный кабинет	
14	декабрь	20.01.25	3.4	1	классный кабинет	



15	январь	27.01.25	3.5	1	классный кабинет	
16	февраль	03.02.25	4.1	1	классный кабинет	ПА
17	февраль	10.02.25	4.2	1	классный кабинет	
18	февраль	17.02.25	4.3	1	классный кабинет	
19	февраль	24.02.25	4.4	1	классный кабинет	
20	март	03.03.25	4.5	1	классный кабинет	
21	март	10.03.25	5.1	1	классный кабинет	
22	март	17.03.25	5.2	1	классный кабинет	
23	март	24.03.25	5.3	1	классный кабинет	
24	март	31.03.25	5.4	1	классный кабинет	
25	апрель	03.04.23	5.5	1	классный кабинет	
26	апрель	07.04.25	6.1	1	классный кабинет	ПА
27	апрель	14.04.25	6.2	1	классный кабинет	
28	апрель	21.04.25	6.3	1	классный кабинет	
29	апрель	28.04.25	6.4	1	классный кабинет	
30	май	05.05.25	6.5	1	классный кабинет	
31	май	12.05.25	6.6	1	классный кабинет	
32	май	19.05.25	6.7	1	классный кабинет	ИК
Итого				32		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

## 2.2. Условия реализации программы.

### Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	6
2	Стул	12
3	Ноутбук	1
4	Демонстрационные материалы по тематике	6

5	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)	12
6	Журналы и книги по тематике	6
7	Комплекты раздаточного материала	6

**Информационное обеспечение:** подключение к сети Интернет, аудио-, видео-, фото- источники.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, знающий возрастную педагогику и психологию.

**2.3 Формы аттестации**

-Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, буклеты, журнал посещаемости, фото, отзыв детей.

-Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый.

**2.4. Оценочные материалы**

Приложение по контролю содержит примерный перечень вопросов по темам; основные моменты, на которые следует обратить внимание при проведении наблюдения, анализа, самоанализа; тестовые задания по темам.

В течение учебного года проводится мониторинг результатов обучения по темам и разделам программы, к концу года – мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы, на основе принятой в учреждении программы мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

**1 год обучения**

№	Наименование разделов	Темы	Форма контроля	Описание
1	<b>Вводное занятие</b>		Анкетирование	Провести анкетирование по правовой культуре.
2	<b>Права и обязанности ребенка</b>	2.1	Опрос	Закрепление знаний истории принятия документа «Всеобщая декларация прав человека».
		2.2	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о правах и обязанностях: - что такое право? -что такое обязанность?
		2.3	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о правах на уважительное отношение. Право на жизнь. Право на образование. Право на собственное мнение. Право на отдых. Органы по защите прав.
		2.4	Игра	Наблюдение за игрой с целью выявления усвоенных знаний. «Имею право» «Права литературных героев»
		2.5	Оформление плаката	Оформление плаката «Права ребенка» (сбор информации, подготовка текста, оформление).
3	<b>Права в документах</b>	3.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний с основными правами ребенка, провозглашенными Конвенцией ООН

				и способами их реализации.
		3.2	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о Конституции РФ.
		3.3	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о символах русского государства.
		3.4	Наблюдение, анализ	Наблюдение за участием обучающихся в интеллектуальной игре «Мир твоих прав». Анализ проведения игры.
		3.5	Наблюдение, анализ	Наблюдение за выполнением рисунков с целью корректировки и помощи. Анализ процесса и результата выполнения рисунков.
		3.6	Наблюдение, анализ	Наблюдение за игрой с целью выявления усвоенных знаний в правовой викторине «Права ребенка» и в игре «Знаешь ли ты право?».
		3.7	Наблюдение, анализ	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью оформления информации на уголке.
4	<b>Защита прав ребёнка</b>	4.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о документах, защищающих права ребенка
		4.2	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о праве на защиту и помощь.
		4.3	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о правах ребенка в школе, об Уставе школы
		4.4	Наблюдение, анализ	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью составления памятки «Кто может меня защитить?»
		4.5	Наблюдение, анализ	Наблюдение за игрой с целью выявления усвоенных знаний.
5	<b>Я и моя семья</b>	5.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний прав детей по семейному законодательству. -права ребенка в семье -право на выбор места жительства
		5.2	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний конвенции о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища; защита прав ребёнка на жилище в российском законодательстве.
		5.3	Опрос , наблюдение	Опрос с целью закрепления знаний ответственности семьи за создание условий для развития ребёнка; распределение обязанностей по дому. Наблюдение с целью корректировки и помощи за рисованием своей семьи.
		5.4	Наблюдение	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания сочинения «Домашние праздники» и выполнения рисунка «Праздник

				нашего дома».
		5.5	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о праве детей на семейную жизнь; права членов семьи.
		5.6	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний об ответственности родителей в семейном кодексе РФ.
		5.7	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о правах ребенка на защиту от жестокого обращения.
		5.8	Наблюдение, анализ	Наблюдение за игрой с целью выявления усвоенных знаний.
6	<b>Правонарушения несовершеннолетних</b>	6.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний об уголовной ответственности несовершеннолетних.
		6.2	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний об административной ответственности несовершеннолетних подростков.
		6.3	Наблюдение	Наблюдение за беседой с целью выявления усвоенных знаний о здоровом образе жизни
		6.4	Наблюдение	Наблюдение за дискуссией о честности, верности и правдивости. Можно ли говорить правду?
		6.5	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о доброте и приветливости в отношениях между друзьями, об умении выхода из конфликтных ситуаций.
		6.6	Наблюдение	Наблюдение за игрой «Мой взгляд» с целью выявления усвоенных знаний.
7	<b>Итоговое занятие</b>	7.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о том, что я значу в этом мире
		7.2	Мониторинг	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

## 2 год обучения

№	Наименование разделов	Темы	Форма контроля	Описание
1	<b>Вводное занятие</b>		Анкетирование	Провести анкетирование по правовой культуре.
2	<b>«Правила вокруг нас».</b>	2.1	Наблюдение, опрос	Опрос с целью закрепления знаний о правилах в жизни, в игре.

				Наблюдение за моделированием и обсуждением игры без правил.
		2.2	Наблюдение, опрос	Опрос : -что такое справедливость. Наблюдение за составлением правил , которые важно знать.
		2.3	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний с основными правами ребенка, провозглашенными Конвенцией ООН и способами их реализации.
		2.4	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний конвенции о правах ребенка о праве на имя.
		2.5	Наблюдение	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания прав обучающиеся в нашем классе. Составление графика дежурства в классе.
		2.6	Наблюдение	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания правил поведения в классе.
		2.7	Наблюдение, опрос	Опрос с целью закрепления знаний конвенции о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и её внутренним распорядком.
		2.8	Наблюдение, анализ	Наблюдение за игрой с целью выявления усвоенных знаний. Анализ процесса проведения игры.
		2.9	Наблюдение, опрос	Опрос с целью закрепления знаний конвенции о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания памятки «Как не ссориться с друзьями»
3	<b>«Мои помощники - дорожные знаки».</b> <b>«Безопасная дорога».</b> <b>«В общественном транспорте».</b> <b>«Идем в гости».</b>	3.1	Наблюдение.	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью рисования безопасного пути от дома до школы; разработки правила пользования велосипедом.
		3.2	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о праве ребёнка на безопасность в образовательном учреждении.
		3.3	Встреча	Встреча с работником ГИБДД. (Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. )
		3.4	Опрос , наблюдение	Опрос с целью закрепления знаний конвенции о правах ребенка о праве

				на семейные связи, о родственниках. Наблюдение с целью корректировки составления некоторых правил этикета.
		3.5	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний правильного выбора подарков и сувенира на разные случаи, совместно разработать правила поведения в гостях
4	«Дом, в котором я живу». «Я и моя семья» «Наши соседи».	4.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний конвенции правах ребенка о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве.
		4.2	Опрос , наблюдение	Опрос с целью закрепления знаний ответственности семьи за создание условий для развития ребёнка; распределение обязанностей по дому. Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания сочинения «Домашние праздники» и выполнения рисунка «Праздник нашего дома».
		4.3	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о праве детей на семейную жизнь; права членов семьи, право ребенка на защиту от жестокого обращения.
		4.4	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний об основных правилах общежития.
		4.5	Наблюдение, анализ	Наблюдение за выполнением проекта с целью корректировки и помощи. Анализ процесса и результата изготовления проекта: - какие затруднения испытывают обучающиеся при выполнении проекта. - кто из обучающихся испытывал затруднения. Проект «Чистый двор».
5	«Я - гражданин России». «Уважать себя - уважать другого». «Право и свобода».	5.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний конвенций о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы.
		5.2	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний Конституции - основного закона Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. «Уважать себя - уважать другого».
		5.3	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний конвенции о правах ребенка о праве

				на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. «Право и свобода».
		5.4	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о свободе ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Что такое свобода?
		5.5	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний права ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.
5	«Что такое закон и для чего он нужен?» «Уговор дороже денег».	6.1	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний отличии законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка.
		6.2	Наблюдение	Встреча с представителями местного законодательного органа власти (совета депутатов).
		6.3	Наблюдение, опрос	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания законов (на примере закона выдуманного островного государства). Опрос с целью закрепления знаний о конфликтах и способах выхода из конфликта.
		6.4	Наблюдение	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания неписаных правил во взаимоотношениях людей; разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей).
		6.5	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о правоохранительных органах; кто может нарушить закон; нарушение прав ребёнка.
		6.6	Опрос	Опрос с целью закрепления знаний о правонарушениях подростков и их возможные последствия.
		6.7	Наблюдение	Встреча с представителями правоохранительных органов
		6.8	Наблюдение	Наблюдение с целью корректировки и помощи за правильностью написания памятки «Как не стать соучастником преступления?»

7	<b>Итоговое занятие.</b>	7.1	Мониторинг	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы
---	--------------------------	-----	------------	---



## 2.5. Методические материалы

1 год обучения

Разделы	Темы	Учебно- методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально- техническое оснащение	Литература
1.Вводное занятие	1.1	Материалы для проведения правовых знаний «Имею право, несу ответственность».	Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Права и обязанности ребенка.	2.1- 2.5	1. <a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/08/17/ustnyy-zhurnal-moi-prava">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/08/17/ustnyy-zhurnal-moi-prava</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZBnblbXCC">https://www.youtube.com/watch?v=eZBnblbXCC</a> 3. <a href="https://urok.1sept.ru/статьи/632280/">https://urok.1sept.ru/статьи/632280/</a>	
3.Права в документах	3.1 - 3.7	1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konvenciya-o-pravah-rebenka-816588.html">https://infourok.ru/prezentaciya-konvenciya-o-pravah-rebenka-816588.html</a> 2. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/27/prezentatsiya-konstitutsiya-rf">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/27/prezentatsiya-konstitutsiya-rf</a> 3.Устав школы. 4. <a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/meropriyatia/dielovaia_ighra_znaesh_li_ty_svoi_prava">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/meropriyatia/dielovaia_ighra_znaesh_li_ty_svoi_prava</a> 5. Творческая мастерская. Изготовление книжки–раскладушки «Права ребёнка»	Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
4. Защита прав ребенка.	4.1 – 4.5	Познавательное мероприятие «Права детства» Познавательное мероприятие «Ваши права: права ребенка» Правовая игра «Знаете ли вы закон?»	Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
5. «Я и моя семья».	5.1 – 5.8	1. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/08/02/semeynyy-kodeks">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/08/02/semeynyy-kodeks</a> 2. <a href="https://lusana.ru/fullpresentation/8052/573/1">https://lusana.ru/fullpresentation/8052/573/1</a> 3. <a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2018/12/27/igra-puteshestvie-v-stranu-pravovyh-znaniy">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2018/12/27/igra-puteshestvie-v-stranu-pravovyh-znaniy</a>	
6. Правонарушения несовершеннолетних.	6.1 – 6.8	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNxMb80zCrg">https://www.youtube.com/watch?v=LNxMb80zCrg</a> 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eqaGQm92SRU">https://www.youtube.com/watch?v=eqaGQm92SRU</a> 3. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-administrativnaya-otvetstvennost-nesovershennoletnih-1471918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-administrativnaya-otvetstvennost-nesovershennoletnih-1471918.html</a> 4 Правовое занятие «Незнание закона - не освобождает от ответственности» «Административная ответственность»	Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
7. Итоговое занятие.	7.1 – 7.2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/11/27/monitoring-lichnosti-razvitiya-rebenka-v">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/11/27/monitoring-lichnosti-razvitiya-rebenka-v</a>	

## 2 год обучения

Разделы	Темы	Учебно- методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально- техническое оснащение	Литература
1. Вводное занятие	1.1	Актуальность проблемы правовых вопросов	Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. «Правила вокруг нас».	2.1 – 2.9	1. <a href="https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200900303">https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200900303</a> 2. <a href="https://proekt7d.ru/zachem_nuzhny_pravila/">https://proekt7d.ru/zachem_nuzhny_pravila/</a> 3. <a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-chto-takoe-spravedlivost-3261535.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-chto-takoe-spravedlivost-3261535.html</a> 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8i2j_kb5TBo">https://www.youtube.com/watch?v=8i2j_kb5TBo</a> 5. Устав школы 6. Конвенция о правах ребенка 7. <a href="https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Fmir_vokrug%2Fnashi-prava-chast-1.html">https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fvscolu.ru%2Fmir_vokrug%2Fnashi-prava-chast-1.html</a>	
3. «Мои помощник и - дорожные знаки».	3.1 – 3.5	1. <a href="http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/det.htm">http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/det.htm</a> 2. <a href="https://www.ombudsmankk.ru/childrenrights/conv/">https://www.ombudsmankk.ru/childrenrights/conv/</a> 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhqu7nfzlkY">https://www.youtube.com/watch?v=dhqu7nfzlkY</a>	
4. «Дом, в котором я живу».	4.1 – 4.5	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGUToRb--A8">https://www.youtube.com/watch?v=iGUToRb--A8</a> 2. <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_4_klass.zip">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_4_klass.zip</a> 3. <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_1-4_klassy.zip">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_1-4_klassy.zip</a>	
5. «Я - гражданин России».	5.1 – 5.5	<a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_1-4_klassy.zip">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_1-4_klassy.zip</a>	
6. «Что такое закон и для чего он нужен?».	6.1 – 6.8	<a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_1-4_klassy.zip">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_1-4_klassy.zip</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_3_klass.zip">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_3_klass.zip</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_2_klass.zip">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/06/azbuka_prava_2_klass.zip</a>	
7. Итоговое занятие	7.1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/11/27/monitoring-lichnosti-razvitiya-rebenka-v">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/11/27/monitoring-lichnosti-razvitiya-rebenka-v</a>	

### Педагогические технологии:

- технология уровневой дифференциации,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- информационные компьютерные технологии;

**Методы обучения:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация.

**Средства:** визуальные, аудиовизуальные.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Форма зависит от изучаемой темы.

**Формы организации учебного занятия:** занятия проводятся как в традиционном формате, так и в интерактивном. Используются лекции, беседы, дискуссии, творческие задания, презентации работ, деловые игры.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная, теоретическая часть, практика на закрепление новых знаний и обязательно - аналитическая часть занятия для подведения итогов, рефлексия, ГОС.

**Дидактическое обеспечение:** имеются разработанные дидактические материалы.

- 1.Разработки бесед с учащимися;
- 2.Разработки интеллектуально-правовых и деловых игр;
- 3.Раздаточный материал
- 4.Разработки презентаций по праву;
- 5.Тематика бесед по конвенции о правах ребенка с учащимися начальной школы;
- 6.Сценарии для игр.

## **2.6 Рабочая программа воспитания.**

### **Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

*Цель:* Повысить уровень и значимость правовой культуры среди учащихся, вовлечь учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм.

*Задачи воспитательной программы.*

- воспитать у учащихся уважение к праву и закону;
- способствовать формированию ответственности за собственное поведение и благополучие.

*Результат воспитания:* в ходе реализации программы обучающиеся познакомятся со своими правами и обязанностями, научатся, уважительно относиться к окружающим, сформируется ответственность за собственное поведение и благополучие.

*Работа с коллективом учащихся*

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно –полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

*Работа с родителями*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
  - содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
  - оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

## 2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Месячник «Внимание – дети!» (по плану). Классный час по профилактике правонарушений.	Соблюдение правил дорожного движения и профилактика правонарушений.	01.09.22- 30.09.22	
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети. День пожилого человека.	Ознакомить с правилами поведения в сети Интернет. Уважительное отношение к людям пожилого возраста.	01.10.22-31.10.22	
3	Творческая мастерская. Изготовление книжки–раскладушки «Права ребёнка»  Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Воспитывать правовую культуру и гражданско-патриотические качества личности подростка. Формировать чувства причастности к международному правовому сообществу. Развивать интеллектуальные способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	01.11.22-30.11.22	
4	Я и моя семья. Я и мои друзья.	История семьи. Увлечения членов семьи. Семейные традиции и праздники. Правила общения с товарищами и друзьями. Вечер отдыха «Мама, папа, я дружная семья». Выставка семейных фотографий «Семейный альбом». Выставка детских работ по темам «Семейные традиции». Разучивание игр для семейных праздников.	01.12.22- 31.12.22	
5	Искусство общения	Понятия «Этикет» Правила общения. Понятие о хороших манерах. Правила беседы и культуры речи. Культура внешнего вида. Моделирование и разыгрывание ситуаций	10.01.23- 31.01.23	

		«Телефонный разговор», «Правила общения в разных ситуациях». Чтение и обсуждение произведений.		
6	По праву я хочу всё знать . Один для всех и все для одного	Викторина по изученным документам. Воспитание в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, осознание того, что способности каждого должны служить другим людям. Чтение художественных произведений.	01.02.23- 28.02.23	
7	Конкурс рисунков на тему «Права ребенка».	Провести конкурс рисунков.	01.03.23-31.03.23	
8	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся в дополнительном образовании	Провести диагностику индивидуальных особенностей в дополнительном образовании.	01.04.23-30.04.23	
9	Проект «Мои права и обязанности»	Сделать проект по выбранной теме и защитить.	01.05.23-30.05.23	

### Список литературы

#### Нормативная литература

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021),

5.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### **Литература для педагогов**

1. Устав МКОУ «Юскинская СОШ»
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Конституция РФ
4. Семейный кодекс РФ
5. Трудовой кодекс РФ
6. Гражданский кодекс РФ
7. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
9. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
11. «Теория и методика социально-педагогической деятельности», А,В.Золотарёва, Ярославль, академия развития,2002
12. «Правовой статус ребёнка», Библиотечка педагога-практика 2008 №6
13. «Правоведение», Библиотечка педагога-практика 2009 №2

### **Литература для обучающихся**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Декларация прав ребенка.
4. Всеобщая декларация прав человека и гражданина
5. ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. «Семейный кодекс РФ

**Интернет – ресурсы.**

## Оценочные материалы.

### Перечень теоретических вопросов и практических заданий аттестации учащихся по полугодиям:

Перечень теоретических вопросов:

1 год обучения 1 полугодие

Понятие «человек».

Чем заключается равенство людей?

Чем различия людей?

Правила взаимоотношения с людьми

Отличия и сходства понятий «право», «норма», «закон».

Происхождение прав.

Виды прав и их источники

1 год обучения 2 полугодие

Что такое семья?

Что такое общество?

Какие роли бывают в семье, обществе?

Нормы поведения в семье.

Нормы поведения в обществе.

Нормы поведения в группе.

Понятие «ребенок». Отличие ребенка от взрослого.

Основные права ребенка и в чем они заключаются.

Куда можно обратиться за помощью в трудных ситуациях?

2 год обучения 1 полугодие

Основные права ребенка.

Правовые документы в школе.

Конвенция о правах ребенка.

Группы прав.

Защита своих прав.

Понятие гражданин и государство.

Символы Российской Федерации.

Символы Удмуртской Республики.

Символы города Ижевска.

2 год обучения 2 полугодие

Индивид, личность

Человеческое и личное достоинство

Справедливость.

Правоспособность. Дееспособность.

Конституция – основной закон государства.

Признаки принадлежности к государству.

Нормы поведения в обществе.

Органы, стоящие на защите прав.

## Практическое задание

**Деловая игра «Остров»** применяется для определения развития навыков и умений и развития гражданских качеств:

### **Деловая игра «Остров»**

Методические рекомендации: данное задание рассчитано на группу не более 15 человек.

Педагог проводит занятие и провоцирует детей, в это же время помощник педагога отмечает плюсами и минусами проявление различных поведенческих индикаторов у учащихся в таблице 3, обращаясь за помощью к расшифровкам поведенческих индикаторов в таблице 2. Перед занятием педагогу необходимо организовать учебный кабинет – предложить учащимся расположиться по кругу, чтобы можно было видеть друг друга и свободно высказываться.

Материал: классная доска, где будут фиксироваться высказывания учащихся, отражая результат группового решения.

Типичные трудности: Данная игра достаточно богата по своим возможностям, поэтому есть риск увлечься каким-либо аспектом игры (обсуждение конкретных работ, увлечение географическими деталями острова, борьба с тунеядцами и т.д.) и потерять главную линию игры – обеспечение конкретных потребностей для выживания. Так как многие вопросы выживания решаются коллективно, педагог должен следить за дисциплиной и вести правила обсуждения: хочешь сказать – подними руку, один говорит – остальные молчат, время высказывания – 1-2 минуты. Чтобы педагогу меньше стоять спиной к группе, многочисленные записи на доске можно делать одному из учащихся.

Содержание игры: «Представьте, что все мы чудом попали на заброшенный остров, где-то в южных широтах. Когда нас спасут неизвестно. Перед нами стоят две задачи: 1 – выжить, 2 – остаться при этом цивилизованными людьми. За 40 минут мы должны доказать сами себе, что способны решить эти задачи. Я, как старший из вас, буду руководителем, но я сразу хочу установить в нашем сообществе демократию. Итак, ваши предложения.



(1 этап) Участники предлагают то, что необходимо для выживания на острове (постройка жилья, организация питания и т.д.), педагог записывает все предложения на доске в столбик. Далее все предложения обсуждаются, в результате чего остаются более важные. Все это отражается на классной доске. Желательно 2-3 этапы (вместе) закончить в течение 5-10 минут.

(2 этап) Когда установлен перечень работ, необходимых для выживания, следует, исходя из общего количества играющих, определить, сколько человек необходимо для каждой работы. Определяется это в ходе совместного обсуждения, а педагог выписывает на доске против каждого вида работ названное количество работников. Время на этап – 3-5 минут.

Далее педагог предлагает поднять руки тем, кто хотел бы выполнять ту или иную работу и, независимо от требуемого количества, выписывает число желающих на доске. Как правило, всегда возникает некоторое несоответствие требуемого и желаемого.

(3 этап) Педагог объявляет, что «его поразила неизвестная болезнь, и через три минуты он погибнет». За это время необходимо срочно создать из учащихся Совет, который будет организовывать дальнейшее выживание. Тут же решается вопрос о количественном составе Совета и о конкретных кандидатурах. «Умирая», педагог заявляет, что превращается в «злого духа», который абсолютно неуязвим, но может принести немало бед и создать большие трудности для дальнейшего выживания группы. Сказав это, он предлагает Совету организовать дальнейшее выживание, решить нерешенные вопросы, а сам уходит в сторону и некоторое время не вмешивается в игру.

Совет учащихся пытается организовать выживание (добиться соответствия требуемого и желаемого числа работников, организовать работу в конкретных рабочих группах в виде обсуждения предстоящих дел и т.д.).

В зависимости от успешности работы Совета, ведущий может несколько осложнять работу Совета в виде вмешательств:

- с помощью тропических болезней нейтрализовать наиболее активных школьников;
- с помощью ветров, ливней осложнять работу некоторых рабочих групп;
- пригрозив эпидемией, подсказать необходимость сооружения санитарно-гигиенических объектов и т.д.

Если Совет плохо справляется со своими обязанностями, вмешательства ведущего могут и не понадобиться.

(4 этап) За 5 минут до конца занятия педагог объявляет о прекращении игры.

Примерные вопросы для обсуждения:

Удалось ли нам выжить?

Остались ли мы цивилизованными людьми?

Таблица 2. Этапы и поведенческие индикаторы к игре «Остров»

№	Компоненты для анализа / Этапы	Готовность публично признать свои ошибки (если они есть)	Готовность к действиям по продвижению общественных интересов.	Осознанное отношение к труду	Стремление и готовность к мирному разрешению конфликтов	Наличие сформированной собственной позиции
1	<p>1. Школьники предлагают то, что необходимо для выживания на острове.</p> <p>2. Обсуждение предложений, отбор более важных.</p>				<p>Если при отборе более важных предложений, между учащимися возникнут разногласия, ученик будет стараться всеми силами примирить стороны, найти компромисс и т.п.</p>	<p>При отборе более важных предложений ученик демонстрирует свое мнение и не боится этого делать. Он может представить развернутую аргументацию в пользу своей точки зрения и не отказывается от нее без предоставления достаточного количества качественных контраргументов.</p>
2	<p>3. Определение, сколько человек необходимо для каждой работы</p> <p>4. Назначение желающих на</p>	<p>При нехватке работников на требуемые профессии и обсуждении этого, ученик может признать,</p>	<p>При нехватке работников на требуемые профессии и обсуждении этого, ученик понимает, что</p>	<p>При нехватке работников на требуемые профессии и обсуждении этого, ученик признает, что</p>	<p>Если при нехватке работников на требуемые профессии и обсуждении этого между учащимися</p>	<p>При нехватке работников на требуемые профессии и обсуждении этого, у ученика имеется своя</p>

	ту или иную работу	что не правильно отказываться от работы, которая кажется ему малопривлекательной. Он признает, что его действие/бездействие (и каждого члена группы) может отразиться на благополучии всей группы.	самое главное это выживание группы, и проявляет готовность к назначению даже на малопривлекательную работу.	каждая отобранная профессия является не менее важной, чем другие. Ведь, в конечном счете, все они важны для выживания на острове, и ни без одной из них не обойтись.	разразится конфликт, ученик будет стараться всеми силами примирить стороны, найти компромисс и т.п.	точка зрения на сложившуюся ситуацию (ее причины, последствия и пути решения), он не боится ее высказывать, может представить развернутую аргументацию, не отказывается от нее без предоставления достаточного количества качественных контраргументов.
3	5. Объявление о болезни педагога и формирование Совета 6. «Смерть» педагога, обсуждение организации Советом дальнейшего выживания, решение нерешенных вопросов 7. Попытки Совета организовать выживание и, возможное, вмешательство	При решении нерешенных вопросов, если их наличие способствовали действия/отсутствию действий со стороны учеников, ученик может признать, что его действия затрудняли работу группы. Также, если вопрос	Ученик может проявить желание вступить в Совет. При решении нерешенных вопросов, он выказывает активное участие: обсуждает имеющиеся предложения и выдвигает свои. Всеми силами стремится решить проблемы (организовать	Если, при решении нерешенных вопросов, проблема с нехваткой работников еще актуальна, ученик может признать, что все отобранные профессии важны для выживания на острове, и ни без одной из	Если при выборе состава Совета, обсуждении организации выживания и решении нерешенных вопросов между учащимися возникнет конфликт, ученик будет стараться всеми силами примирить стороны, прийти к	При обсуждении организации дальнейшего выживания и нерешенных проблем, у ученика имеется своя точка зрения на сложившуюся ситуацию, он не боится ее высказывать, может представить развернутую аргументацию и не отказывается от нее

	«злого духа»	с нехваткой работников еще не решен, он может признать, что (в том числе) его бездействие привело к такой ситуации.	выживание).	них не обойтись.	компромиссу и т.п.	без предоставления достаточного количества качественных контраргументов.
4	8. Прекращение игры, обсуждение вопросов	Если какие-либо действия ученика, либо их отсутствие в ходе игры затрудняли или же вовсе разрушили шансы группы на выживание, ученик может признать свою ошибку(вину, причастность).		При обсуждении проблемы с нехваткой работников (если она была), ученик (если он этого еще не сделал в ходе игры) может признать, что каждая отобранная профессия является не менее важной, чем другие и для выживания на острове, и ни без одной из них не обойтись.	Если при подведении итогов игры, между учащимися разгорится конфликт, ученик будет стараться всеми силами примирить стороны, найти компромисс и т.п.	При подведении итогов игры (обсуждении успехов и неудач, различных проблем и их причин) ученик демонстрирует свое мнение и не боится этого делать. Он может представить развернутую аргументацию в пользу своей точки зрения и не отказывается от нее без предоставления достаточного количества качественных контраргументов.

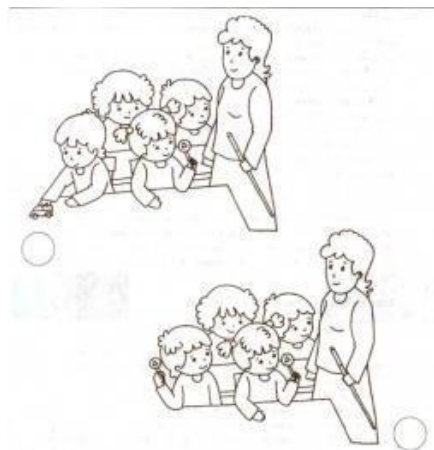


**Диагностика коммуникативных способностей**  
Автор: Соснина С.П.

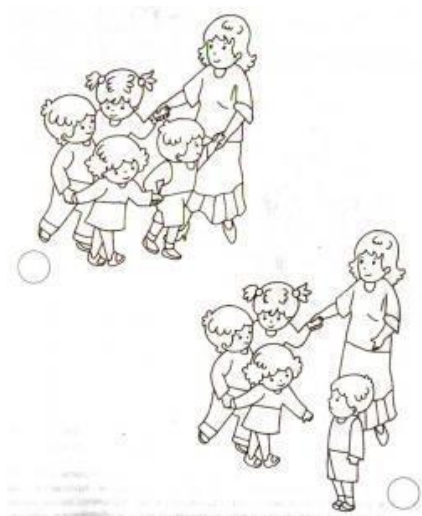
**Методика 1**

*Цели:* определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

*Текст задания:* Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.



*Задание 1.* На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик.



*Задание 2.* На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?



*Задание 3.* На какой картинке изображено, что все дети

хотят слушать сказку?

*Оценка:*

3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

*Интерпретация:*

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

## Методика 2

**Цели:** выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

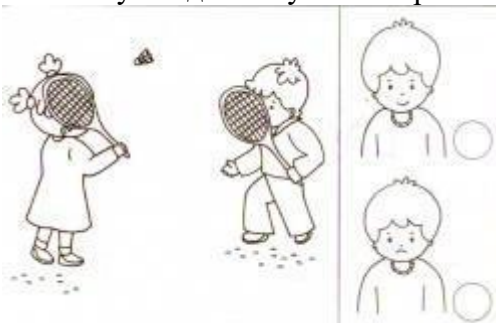
**Текст задания:** Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит; вслух ничего не говори. Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа).



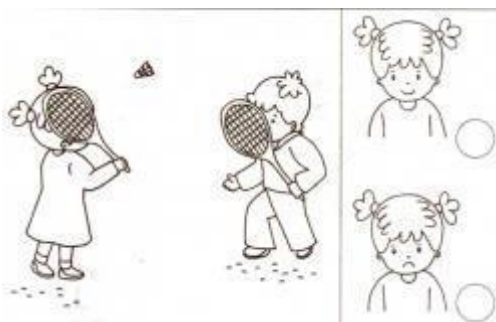
**Задание 1.** Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



**Задание 2.** Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

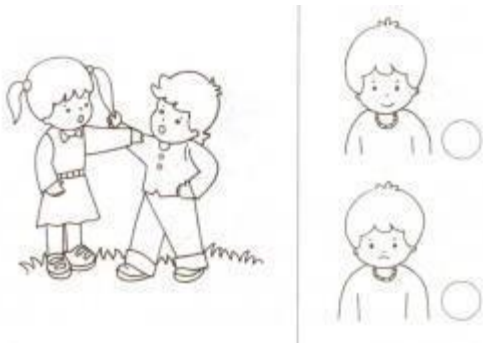


**Задание 3.** Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



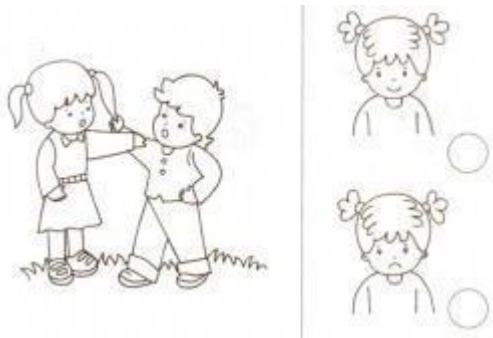
**Задание 4.** Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.





*Задание 5.* Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке?

Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.



*Задание 6.* Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику?

Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке. *Оценка:*

3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 – 3 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

*Интерпретация:*

Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении.

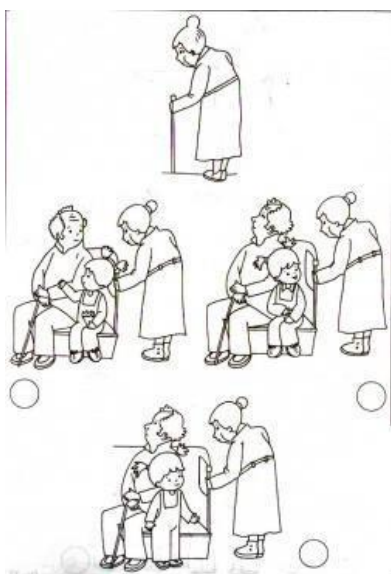
### Методика 3

**Цели:** выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому).

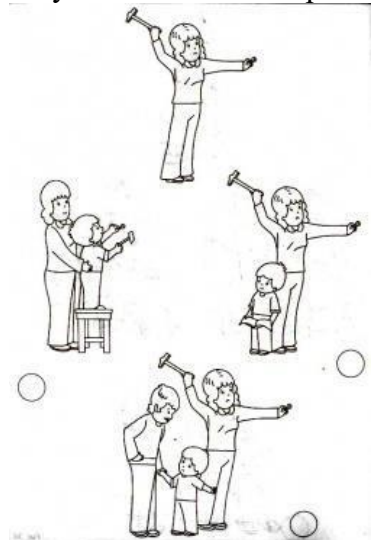


*Текст задания:* Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит?

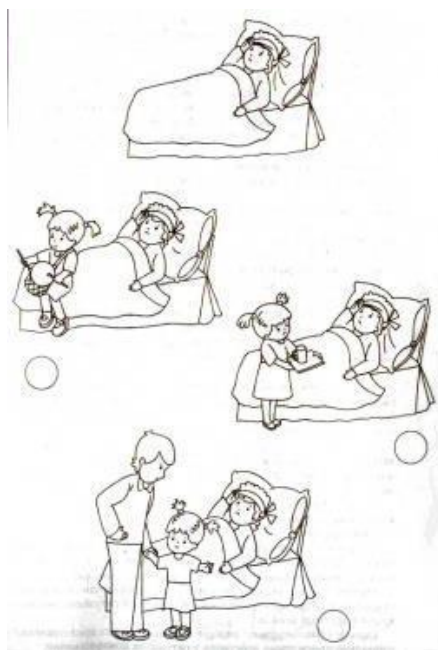
**Задание 1.** Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.



**Задание 2.** Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.



**Задание 3.** Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.



*Задание 4.* Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что

мама ее поблагодарит.

*Оценка:*

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому.

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому.

1 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

*Интерпретация:*

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

#### Методика 4

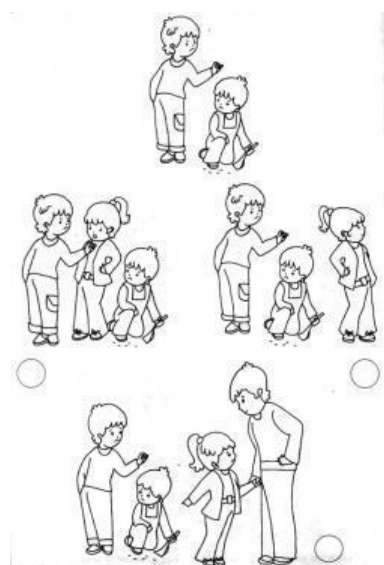
*Цель:* выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

*Текст задания:* Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.



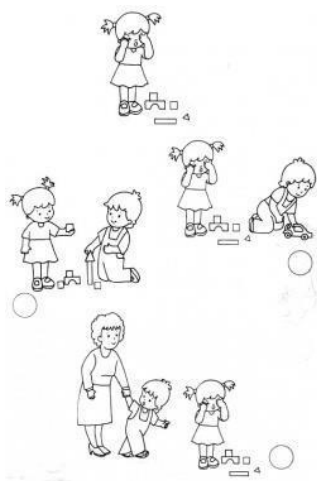
девочка его поблагодарит.

*Задание 1.* Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что

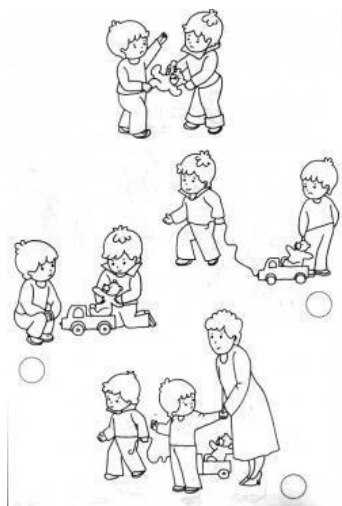


мальш ее поблагодарит.

*Задание 2.* Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что



**Задание 3.** Отметь картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.



**Задание 4.** Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

*Оценка:*

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику

(помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

*Интерпретация:*

Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

## ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации учащихся  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
\_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Дата и время проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень освоения программного материала	
		Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений и навыков
1			
2			
3			
4			
5			

Из них по результатам аттестации теоритических знаний показали:

– Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе.

– Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе.

– Базовый уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе. Из них по результатам аттестации практических умений и навыков показали:

– Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе.

– Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе.

– Базовый уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся в группе. Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

По результатам промежуточной аттестации за год \_\_\_\_\_ учащихся переведены на следующий год обучения.

По результатам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ учащихся окончили обучение по программе.

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Проверочный тест

### Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов – курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

#### 1. Закончи предложение:

Наша страна называется \_\_\_\_\_

#### 2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| а) Москва;       | б) Санкт- Петербург; |
| в) Екатеринбург; | г) Новосибирск.      |

#### 3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- |            |                |
|------------|----------------|
| а) король; | б) губернатор; |
| в) мэр;    | г) президент.  |

#### 4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| а) Конституция РФ;                    | б) Конвенция о правах ребёнка; |
| в) Всеобщая декларация прав человека; | г) Устав школы.                |

#### 5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это \_\_\_\_\_

#### 6. Раскрась российский флаг в его цвета:





**1. Выбери и отметь правильный ответ:**

Как называется наша страна?

- а) СССР;      б) Россия;      в) США;      г) Англия.

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто является главой нашего государства?

- а) президент;                                      б) царь;  
в) губернатор;                                      г) премьер-министр.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;  
б) символами праздника;  
в) символами власти

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;  
б) выполнять законы, иметь права;  
в) выполнять законы.

**5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:**



Р \_\_\_\_\_

Ф \_\_\_\_\_

Владивосток

**6. Выбери правильный ответ:**

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;  
б) документ, защищающий права человека;  
в) документ.

## 7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

## 8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;      б) 7 января;      в) 7 ноября;      г) 9 мая.

## 9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России .....

## 10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России ....

1. **Представь ситуацию.** Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

**Как ты поступишь в данной ситуации?**

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

## Анкетирование по правовой культуре

### Анкета для учащихся

1. Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?

- А) Да, существуют.  
Б) Затрудняюсь ответить.  
В) НЕ существуют.

2. Разрешено ли нам нарушать права других людей?

- А) Да, конечно разрешено.  
Б) Разрешено только в редких случаях.  
В) Абсолютно запрещено.

3. Кем были созданы права человека?

- А) Народом.  
Б) Государственной властью.  
В) Сотрудниками милиции.

4. Как вы считаете, каждый ли ребенок имеет право жить и воспитываться в семье?

- А) Нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей.  
Б) Это право доступно для каждого ребенка.  
В) Ни один ребенок не имеет такого права.

5. Как вы считаете, соблюдение дисциплины в школе – это ...

- А) Право учащихся.  
Б) Обязанность учащихся.  
В) Ни то и не другое.

## Анкетирование по правовой культуре

### ВОПРОСЫ ДЛЯ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?
2. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?
3. Как ты считаешь, кто должен нести ответственность за твой плохой поступок?

- родители,
- общественные организации,
- твои друзья,
- классный руководитель

4. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

- думаешь о том, что тебе выгодно;
- поступаешь так, как считаешь правильным;
- думаешь о том, что скажут твои друзья.

5. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

- можно;
- нельзя;
- в зависимости о возраста

6. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

- не сознался бы;
- сознался бы в своей вине;
- молчал бы;
- делал вид, что лично знал.

7. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

- старался бы выгородить;
- сказал правду;
- смолчал.

Анкета №2 Анкета составлена из четырех вопросов, направленных на выявление уровня гражданской позиции, направленности личности выявления отношения к насилию, страхам.

1. Чего вы больше всего боитесь в жизни?

2. Где вы можете стать жертвой насилия?

3. Если с вами что-то случается, кто придет на помощь?

4. Что нужно сделать, чтобы подростки не встали на путь преступления?

## **Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 1). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

**Технология определения личностных качеств** обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 2).

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

## Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
<b>II. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
<b>III. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия  3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

## Индивидуальная карточка

## учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<b>I. <u>Организационно-волевые качества:</u></b> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль				
<b>II. <u>Ориентационные качества:</u></b> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении				
<b>III. <u>Поведенческие качества:</u></b> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества				
<b>IV. <u>Личностные достижения обучающегося*</u></b>				

\*IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.