



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики  
427570, село Юски, улица Школьная, дом 20. Тел: 8(34158)3-61-43  
E-mail: [uskischool@mail.ru](mailto:uskischool@mail.ru), [http://ciur.ru/kez/kez\\_susk](http://ciur.ru/kez/kez_susk)

Принята на педсовете  
Протокол № 14  
от 30 августа 2022 г.

Утверждено  
Директор МКОУ «Юскинская СОШ»

 /Н.Н. Главатских./

Приказ № 146 от 30августа 2022 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для учащихся с задержкой психического развития,  
реализующая ФГОС основного общего образования  
срок реализации 5 лет**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.....	3
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....	7

### 2. Содержательный раздел:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	10
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов .....	10
2.3. Программа воспитания и социализации .....	11
2.4. Программа коррекционной работы.....	11

### 3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план основного общего образования.....	11
3.1.1. Календарный учебный график .....	14
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	15
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой речевого развития ... ..	16
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	16
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.....	17
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития .....	18
3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.....	19
3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития .....	19
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	21
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	21
3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития .....	21
3.2.9. Контроль за состоянием системы условий.....	21

## **1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в редакциях приказов МОиН РФ № 1644 от 29 декабря 2014 г., № 1577 от 31 декабря 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями, внесенными постановлением № 81 от 24.12.2015 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав МКОУ «Юскинская СОШ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующая ФГОС ООО;
- Заключение территориальной ПМПК № 9-2019/710 от 22.10.2019 г.
- Заключение территориальной ПМПК № 9-2020/141 от 19.02.2020 г.

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.1.1. раздела 1 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.1.2. раздела 1 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО, в части структуры планируемых результатов, описания личностных, метапредметных и предметных результатов учебных предметов обязательной части учебного плана и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов с задержкой психического развития**

### **«Коррекционные занятия по математике» 5-8 класс**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### **Рациональные числа**

##### **Ученик научится:**

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

б) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

**Ученик получит возможность:**

7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

**Ученик научится** использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

**Ученик получит возможность:**

1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Алгебраические выражения**

**Ученик научится:**

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

3) выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

### **Уравнения**

**Ученик научится:**

1) решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

**Ученик получит возможность:**

1) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

2) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Описательная статистика**

**Ученик научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

**Ученик получит возможность** приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы

### **Наглядная геометрия**

**Ученик научится:**

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность);

2. распознавать виды углов, виды треугольников;

3. определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы

треугольника, периметр треугольника и т.д.);

4. распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

5. углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность.);

*Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

### **Геометрические фигуры**

*Ученик научиться:*

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3. находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от до 180 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

4. решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

5. решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

6. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

*Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

2. приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;

3. овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

4. приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **Измерение геометрических величин**

*Ученик научиться:*

1. использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

2. вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;

3. вычислять периметры треугольников;

4. решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;

5. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

### **«Коррекционные занятия по русскому языку» 5-8 класс**

1) распознавание существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, категорий состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий и их признаков;

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения:

- проведение фонетического, морфемного, морфологического анализа слова,
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения;

*Ученик научится:*

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные,
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **«Логопедические занятия» 5-8 класс**

- владеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия;
- иметь достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладеть основными лексико-грамматическими конструкциями;
- проявлять наблюдательность к языковым явлениям
- расширить лексический запас, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- иметь четкие представления о морфологических признаках существительного, прилагательного, глагола;

#### **«Психокоррекционные занятия» 5-8 класс**

- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности,
- развитие самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- повышение уверенности в себе за счет развития адекватной самооценки, предупреждение дезадаптации к обучению в среднем звене;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

#### **«Дефектологические занятия» 5-8 класс**

**Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - мотивация к творчеству.

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; - уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других - умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.1.3. раздела 1 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО. Динамика сформированности планируемых результатов коррекционно-развивающих курсов фиксируется в листах достижений на начало и окончание периода.

## Лист достижений

<b>Период обучения</b>	Выполнять вычисления с рациональными числами	Выполнять преобразования с алгебраическими выражениями	Решать линейные уравнения, системы уравнений и уравнения сводящиеся к линейным	Решать текстовые задачи разных типов	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах	Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;	Решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки
Начало периода								
Окончание периода								

Критерии:

0 - не может выполнить

1- может выполнить по алгоритму или с помощью учителя

2- может выполнить самостоятельно

## «Коррекционные занятия по русскому языку» 5-9 класс

### Лист достижений

<b>Период обучения</b>	Создавать устные монологические высказывания	Читать, понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи	Определять микротемы в тексте	Составлять план текста	Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде сжатого пересказа	Выразительное чтение текстов	Составлять текст –писать сочинение различных функционально-смысловых типов речи
Начало периода							
Окончание периода							

Критерии:

0 - не может выполнить

1- может выполнить по алгоритму или с помощью учителя

2- может выполнить самостоятельно

## «Логопедические занятия»

### Лист достижений

Измеряемые параметры	Начало периода			Окончание периода		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Артикуляционная						



моторика						
Звукопроизношение						
Слоговая структура слова						
Языковой анализ и синтез						
Фонематические процессы						
Активный словарь						
Грамматический строй						

Критерии:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – средний уровень

2 балла – высокий уровень

### «Психокоррекционные занятия»

#### Лист достижений

Измеряемые параметры	Начало периода	Окончание периода
Учебная мотивация		
Умение устанавливать причинно-следственные связи		
Выделять существенную информацию из сообщений разных видов		
Умение сохранять и воспроизводить полученную информацию		
Самооценка		
Тревожность		
Агрессивность		
Уверенность в себе		
Готовность к профессиональному самоуправлению		

Критерии:

0 баллов – низкий уровень    1 балл – средний уровень    2 балла – высокий уровень

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.2.1 раздела 2 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юснинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

#### Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана для учащегося 7 класса с задержкой психического развития:

- Русский язык - составитель Ефремова Елена Иорьевна, учитель русского языка и литературы;
- Литература – составитель Ефремова Елена Иориевна, учитель русского языка и литературы;
- Родной язык (удмуртский) – составитель Жигалова Татьяна Леонидовна, учитель родного языка и литературы;
- Родная литература (удмуртская) – составитель Жигалова Татьяна Леонидовна, учитель родного языка и литературы;
- Иностраный язык (английский) – составитель Дерендяева Елена Алексеевна, учитель английского языка;
- История России. Всеобщая история – составитель Наумова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания;
- Обществознание - составитель Наумова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания;

- География – составитель Главатских Надежда Николаевна, учитель географии;
- Алгебра – составитель Биянова Людмила Михайловна, учитель математики;
- Геометрия - составитель Биянова Людмила Михайловна, учитель математики;
- Биология – составитель Каракулова Елена Григорьевна, учитель биологии;
- Изобразительное искусство – составитель Дунькина Анна Ивановна, учитель ИЗО;
- Музыка – составитель Наумова Ольга Николаевна, учитель музыки;
- Технология – составитель Дунькина Анна Ивановна, учитель технологии;
- Физическая культура – составитель Лекомцев Валерий Серафимович, учитель физической культуры.

**Программы внеурочной деятельности для учащегося 7 класса с задержкой психического развития:**

- «Учебные тренировки» - составитель Лекомцев Валерий Серафимович, учитель физкультуры;
- Коррекционные занятия по русскому языку – составитель Ефремова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы;
- Коррекционные занятия по математике - составитель Биянова Людмила Михайловна, учитель математики;
- Логопедические занятия – составитель Никитина Лариса Вячеславовна, учитель-логопед;
- Психокоррекционные занятия – составитель Дунькина Анна Ивановна, педагог-психолог;
- Дефектологические занятия – составитель Никитина Лариса Вячеславовна, учитель-дефектолог.

**Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана для учащегося 8 класса с задержкой психического развития:**

- Русский язык - составитель Ефремова Елена Юриевна, учитель русского языка и литературы;
- Литература - составитель, Ефремова Елена Юриевна, учитель русского языка и литературы;
- Родной язык (удмуртский) – составитель Жигалова Татьяна Леонидовна, учитель родного языка и литературы;
- Родная литература (удмуртская) – составитель Жигалова Татьяна Леонидовна, учитель родного языка и литературы;
- Иностраный язык (английский) – составитель Дерендяева Елена Алексеевна, учитель английского языка;
- История России. Всеобщая история – составитель Наумова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания;
- Обществознание - составитель Наумова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания;
- География – составитель Главатских Надежда Николаевна, учитель географии;
- Алгебра – составитель Трефилова Любовь Николаевна, учитель математики;
- Геометрия - составитель Биянова Людмила Михайловна, учитель математики;
- Биология – составитель Каракулова Елена Григорьевна, учитель биологии;
- Изобразительное искусство – составитель Дунькина Анна Ивановна, учитель ИЗО;
- Музыка – составитель Наумова Ольга Николаевна, учитель музыки;
- Технология – составитель Дунькина Анна Ивановна, учитель технологии;
- ОБЖ - составитель Лекомцев Валерий Серафимович, учитель ОБЖ;
- Физическая культура – составитель Лекомцев Валерий Серафимович, учитель физической культуры.

**Программы внеурочной деятельности для учащегося 8 класса с задержкой психического развития:**

- «Учебные тренировки» - составитель Лекомцев Валерий Серафимович, учитель физкультуры;
- Коррекционные занятия по русскому языку - составитель Ефремова Елена Юриевна, учитель русского языка и литературы;
- Коррекционные занятия по математике – составитель Трефилова Любовь Николаевна, учитель математики;

- Логопедические занятия – составитель Никитина Лариса Вячеславовна, учитель-логопед;
- Психокоррекционные занятия – составитель Дунькина Анна Ивановна, педагог-психолог;
- Дефектологические занятия – составитель Никитина Лариса Вячеславовна, учитель-дефектолог.

### 2.3. Программа воспитания и социализации

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.2.3 раздела 2 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### 2.4. Программа коррекционной работы

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.2.4 раздела 2 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ» реализующей ФГОС ООО.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план основного общего образования

#### Учебный план для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития МКОУ «Юскинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год,

составленный на основе варианта 4 примерного недельного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений, в которых ведется изучение родного языка (удмуртский язык) наряду с преподаванием на русском.

Предметные области	классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Кол-во часов в год
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский) язык	2	2	2	2	2	10	340
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1	5	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
	Второй иностранный язык (испанский)	1*	1*				1*	34
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1	1	1	3	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1*					1*	34
Общественно-научные	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340

предметы	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	238
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
	Химия				2	2	4	136
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136
	Изобразительное	1	1	1			3	102
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
	ОБЖ			1*	1	1	3*	102*
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>163</b>	<b>5542</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								306
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
Коррекционные занятия по математике				1	1		2	68
Коррекционные занятия по русскому языку				1	1		2	102
Психокоррекционные занятия							1	34
Дефектологические занятия							1	34
Логопедические занятия							1	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>347</b>	<b>11798</b>

#### Пояснительная записка.

Учебный план для 5-9 классов сформирован на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 года № 1644, 31 декабря 2015 года № 1577). За основу принят вариант 4 примерного недельного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений, в которых ведется изучение родного языка (удмуртский язык) наряду с преподаванием на русском языке, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с изменениями в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 5-9 классах по учебным предметам. Учебный план также устанавливает количество занятий по родному языку (удмуртскому) и родной литературе (удмуртской).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана реализуется через предметы русский язык и литература, родной язык (удмуртский) и родная литература (удмуртская), иностранный язык (английский), второй иностранный (испанский), история России. Всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка,

технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Предметная область ОДНКНР реализуется согласно письму МОиН РФ от 19.01.2018 года №08-96 «О методических рекомендациях».

**В 2022-2023 учебном году будет реализован учебный план 7,8 классов в соответствии с заключениями ПМПК.**

Для реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы для учащихся с ЗПР 7,8 классов выделено по 1 часу для коррекционных занятий по русскому языку, коррекционных занятий по математике, психокоррекционных занятий, дефектологических занятий, логопедических занятий в рамках плана внеурочной деятельности.

**Промежуточная аттестация.** Освоение образовательной программы части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Форма для проведения промежуточной аттестации по всем предметам определена учебным планом. Промежуточная аттестация проводится с периодичностью 1 раз в конце учебного года. Срок проведения промежуточной аттестации 4 четверть 2022-2023 учебного года.

### Формы проведения промежуточной аттестации

класс	Форма проведения, предметы
6	письменные комбинированные работы по русскому языку, родной язык(удмуртский), географии
7	письменные комбинированные работы по русскому языку, родной язык(удмуртский), обществознание
8	письменные комбинированные работы по русскому языку, математике, географии, истории

#### 3.1.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года 01 сентября 2022 года
2. Окончание учебного года: 1-8 классы 31 мая 2023 года  
9 класс 25 мая 2023 года

3. Продолжительность урока 45 минут
4. Режим обучения для 1-го класса: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут  
ноябрь, декабрь- 4 урока по 35 минут,  
январь – май – 4 урока по 40 минут  
2-10 классы – по 40 минут.
5. Сменность занятий - 1 смена

#### 6. Расписание звонков на 2022-2023 год

##### Понедельник, четверг

урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	9.00	9.40	15 мин (завтрак для 1-4 классов)
2 урок	9.55	10.35	10 мин
3 урок	10.45	11.25	20 мин (обед для 5,6,7,8 классов)
4 урок	11.45	12.25	20 мин (обед для 1-4, 9,11 классов)
5 урок	12.45	13.25	10 мин
6 урок	13.35	14.15	10 мин
7 урок	14.25	15.05	

##### Вторник, среда, пятница

урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1 урок	8.30	9.10	15 мин (завтрак для 1-4 классов)
2 урок	9.25	10.05	10 мин
3 урок	10.15	10.55	20 мин (обед для 5,6,7,8 классов)
4 урок	11.15	11.55	20 мин (обед для 1-4, 9,11 классов)
5 урок	12.15	12.55	10 мин
6 урок	13.05	13.45	

### 7. Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

классы	Количество учебных недель за 1 полугодие	Количество учебных недель за 2 полугодие	Количество учебных недель за год
1 класс	16	17	33
2-11 классы	16	18	34

### 8. Максимальный объем учебной нагрузки

классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1 класс		21
2 класс	26	
3 класс	26	
4 класс	26	
5 класс	32	
бкласс	33	
7 класс	35	
8 класс	36	
9 класс	36	
10 класс	37	

### 9. Продолжительность учебных четвертей

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
01.09.21 – 28.10.22 (8 недель)	07.11.22 -28.12.22 (8 недель)	10.01.23.-24.03.23 (10 недель)	03.04.23-31.05.23 (8 недель)

### 10. Сроки проведения промежуточных аттестаций: апрель-май 2023 г

### 11. Продолжительность каникул

каникулы	сроки	Количество дней
Осенние	29.10.2022 г – 06.11.2022 г	9
Зимние	29.12.2022 г – 09.01.2023 г	12
Весенние	25.03.2023 г – 02.04.2023 г	9
Всего		Не менее 30 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	13.02.2023 г. – 19.02. 2023 г	7 дней
Учебные сборы для обучающихся 10 класса	-	

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками 23 февраля 2023 года, 8 марта 2023 года, 29 апреля, 1 мая 2023 года, 8,9 мая 2023 года.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности 5-9 класс на 2022-2023 учебный год

Направления деятельности	Название курса	Классы					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
спортивно-оздоровительное	«Учебные тренировки»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(169)
общеинтеллектуальное	«Мой любимый край»	1(34)					1(34)
	«Занимательное черчение»					1(34)	1(34)
	«Безопасность жизнедеятельности»		1(34)				2(68)
духовно-нравственное, социальное	«Радостный мир семьи»					1(34)	1(34)
	Основы выбора профессии					1(34)	1(34)
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия по русскому языку			1(34)	1(34)		2(68)
	Коррекционные занятия по математике			1(34)	1(34)		3(102)
	Психокоррекционные занятия	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
	Дефектологические занятия	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
	Логопедические занятия	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
Духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	Классный час	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
	Разговоры о важном	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
<b>Всего по классу неделя/год</b>		<b>9/306</b>	<b>8/272</b>	<b>6/204</b>	<b>5/170</b>	<b>8/272</b>	<b>36(1224)</b>

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность в 5-9 классах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством кружков, секций, конкурсов, соревнований.

На внеурочную деятельность отведено 9 часов в 5 классе, 8 часов в 6 классе, 6 часов в 7 классе, 5 часов в 8 классе, 7 часов в 9 классе.

В нашей школе внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.

Для формирования основ двигательной культуры, физической активности с целью формирования навыков и умений в выполнении физических упражнений различной направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанки, навыков здорового образа жизни и увеличения двигательной активности выделен 1 час в 5 - 9 классах на «Учебные тренировки».

Выделено по 1 часу в 5,6 классе на занятие «Безопасность жизнедеятельности» в целях обеспечения единства физического, психического, духовного, социального здоровья как основы гармоничного существования человека и природы, человека и окружающей среды, что является главной идеей школы, как института здоровья.

Выделен 1 час в 5 классе на занятие «Мой любимый край» для организации творческих работ по развитию речи. Программа предусматривает исследовательскую, проектную, игровую, театральную и другие виды деятельности.

Выделен 1 час в 9 классе на занятие «Занимательное черчение» с целью формирования у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Выделен 1 час в 9 классе на занятие «Радостный мир семьи» с целью сформировать у учащихся положительный настрой на создание семьи, введения в круг проблем и задач, которые ожидают человека в семейной жизни, показать радость семейного счастья и полноту жизни в кругу семьи.

Выделен 1 час на занятие «Основы выбора профессии» с целью подготовки учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Задачами курса ОВП является осуществление помощи учащимся в раскрытии психологических особенностей своей личности, подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии, расширение знаний учащихся о мире профессий, о профпригодности, обучение планированию профессиональной карьеры.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.п.3.2.1 п.3.2 раздела 3 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юснинская СОШ», реализующей ФГОС ООО. Уточнены характеристики педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе	Квалификация и сроки аттестации
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Ефремова Е.И.	высшая, 21.03.2022
			Наумова О.Н.	СЗД
			Дерендяева Е.А.	СЗД
			Каракулова Е.Г.	Первая, 24.11.2020
			Дунькина А.И.	Первая, 09.04.2018
			Лекомцев В.С.	высшая, 28.03.2019



3.	классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	Биянова Л.М. Наумова О.Н.	
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	Дерендяева Е.А.	СЗД, 2019
5.	педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Ефремова Е.И.	Высшая, 21.03.2022
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	Лекомцев В.С.	Высшая, 28.03.2019
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Трефилова Л.Н. Главатских Н.Н. Каракулова Е.В.	б\а СЗД, 2019
8.	Медицинский персонал Худякова Э.Г.	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	договор № 7/1 на оказание первичной медико-санитарной помощи на безвозмездной основе от 31 декабря 2020 года с БУЗ УР «Кезская РБ МЗ УР»	договор № 7/2 на оказание доврачебной помощи по лечебному делу на безвозмездной основе от 31 декабря 2020 года с БУЗ УР «Кезская РБ МЗ УР»
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая поддержание сайта школы и пр.)	Трефилова Л.Н. учитель информатики	Нет категории
10.	Учитель-логопед	Обеспечивает коррекцию нарушений устной и письменной речи.	Никитина Л.В.	Нет категории
11.	Учитель-дефектолог	Обеспечивает развитие УУД, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала по основным учебным предметам и познавательной деятельности.	Никитина Л.В.	Нет категории
12	Педагог-психолог	Обеспечивает развитие навыков социального поведения и взаимодействия.	Дунькина А.И.	Первая, 09.04.2018

Недостаточна курсовая подготовка педагогов по направлению работы с учащимися с ОВЗ.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.п.3.2.2 п.3.2 раздела 3 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.п.3.2.3 п.3.2 раздела 3 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты (согласно техническому паспорту, площадь на одного учащегося 2,7 кв. метра);
- библиотека, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет;
- во всех классах имеется возможность выхода в Интернет с использованием WI-FI.
- спортивная комната, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся – столовая на 35 посадочных мест, а также помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- санузел, места личной гигиены;
- участок (территория) с набором оснащённых зон.

Не имеется отдельное специально оборудованное помещение для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Нет в наличии специального оборудования и сенсорной комнаты в школу.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программе соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательных отношений.

Параметры классных помещений соответствуют требованиям, в классах также имеется доступ в Интернет и компьютер.

В образовательной организации отсутствует актовый зал и помещение для медицинского персонала, медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗ УР «Кезская центральная районная больница» в медицинском кабинете, расположенном на расстоянии 100 метров от здания школы.

Площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим помещений, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

### **Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с местами для учащихся и педагогических работников	3/3
2	Лекционные аудитории	0/0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1/1

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.п.3.2.5 п.3.2 раздела 3 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

#### *Перечень учебников, используемых при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития в 2022-2023 учебном году*

№ п/п	Номер ФПУ (№ 254, №766)	Автор, название учебника	Класс	Издательство	Используемый год издания
	1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская, Русский язык 7 кл.	7	Просвещение	2013 г.
	1.1.2.1.2.2.3	Коровина, Литература 7 кл. в 2 частях.	7	Просвещение	2014 г.
	2.2.2.1.1.14.3	Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н. и др., Удмурт кыл 7 класс.	7	Удмуртия	2017 г.
	2.2.2.1.2.10.3	Арекеева С.Т. Удмурт литература 6 класс	7	Удмуртия	2020 г.
	1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Английский язык 7 кл.	7	Просвещение	2022 г.
	1.1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 кл.	7	Просвещение	2020 г.
	1.1.2.4.3.7.1	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл.	7	Просвещение	2020 г.
	1.1.2.4.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ 7 кл	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2022 г.
	1.1.2.3.1.6.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России 7 кл. Просвещение Юдовская А.Я, Всеобщая история 7 кл.	7	Просвещение	2019 г. 2014 г.
	1.1.2.3.3.1.2	Боголюбова Л.Н, Обществознание 7 кл.	7	Просвещение	2013 г.
	1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И. География 7 кл.	7	Просвещение	2013 г.
	1.1.2.5.1.10.1	Перышкин А.В. Физика 7 класс.	7	Дрофа	2013 г.
	<a href="#">1.1.2.5.2.2.2</a>	Пасечник В.В. Биология 7 кл.	7	Просвещение	2022 г.
	1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П. Музыка 7 кл.	7	Просвещение	2022 г.
	1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С. ИЗО 7 кл.	7	Просвещение	2014 г.
	<a href="#">1.1.2.7.1.2.3</a>	Глозман Е.С., Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л. Технология .7 кл.	7	Просвещение	2022 г.
	1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл.	7	Просвещение	2014 г.
	<a href="#">2.1.2.7.1.1.2</a>	Виноградова Н.Ф., Смирнов В.Д., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.. ОБЖ 7 -9 кл.	7	Вентана - Граф	2020 г.
	1.1.2.1.1.3.4	Бархударова С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык, 8 кл.	8	Просвещение	2020 г.
	2.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Литература 8 клас,с.	8	Просвещение	2014г.
	2.2.2.1.1.14.4	Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. и др., Удмурт кыл 8 класс.	8	Удмуртия	2017 г.

	1.2.2.1.2.10.4	Пантелеева В.Г. Удмурт литература 8 класс	8	Удмуртия	2020 г.
	1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули.Д. Английский язык, 8 класс.	8	Просвещение	2015 г.
	1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Алгебра 8 класс.	8	Просвещение	2015 г.
	1.1.2.4.3.7.1	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл.	8	Просвещение	2020 г.
	1.1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ 8 кл.	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2015 г.
	1.1.2.3.1.6.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России 8 кл. Просвещение <a href="#">Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие: под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс</a>	8	Просвещение  Просвещение	2018 г.  2022 г.
	1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Обществознание 8кл.	8	Просвещение	2015 г.
	1.1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И. География России, 8 класс.	8	Просвещение	2014 г.
	1.1.2.5.1.10.2	Перышкин А.В. Физика 8 класс.	8	Дрофа	2014 г.
	<a href="#">1.1.2.5.2.2.3</a>	Пасечник В.В. Биология, 8 класс.	8	Просвещение	2014 г.
	<a href="#">1.1.2.5.3.5.1</a>	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.. Химия 8 класс.	8	Просвещение	2020 г.
	1.1.2.6.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В., Музыка 8 кл.	8	Дрофа	2019 г.
		Симоненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырев А.Н. Технология. 8 класс .	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015 г.
	1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическое воспитание 8-9 классы.	8	Просвещение	2015 г.
	2.1.2.7.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов В.Д., Сидоренко Л.В.,Таранин А.Б.. ОБЖ 7 -9 кл	8	Вентана - Граф	2020 г.

### 3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития необходимо внести изменения в системе имеющихся условий.

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.п.3.2.7 п.3.2 раздела 3 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.п.3.2.8 п.3.2 раздела 3 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### 3.2.9. Контроль состояния системы условий

Содержание данного раздела соответствует содержанию п.п.3.2.9 п.3.2 раздела 3 Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Юскинская СОШ», реализующей ФГОС ООО.