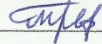


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 14 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по  
УВР

  
Л.Н. Трефилова  
30.08.2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Родной (удмуртский) язык» для 8 класса

Составитель: Каракулова Т.Б.  
учитель удмуртского языка и литературы  
МКОУ «Юскинская СОШ»

Юски, 2023 г.

**Пояснительная записка**

<p align="center"><b>Автор материала (ФИО)</b></p>	<p><b>Каракулова Тамара Борисовна</b></p>
<p><b>Название учебного пособия, образовательной программы (УМК0 с указанием авторов, к которому относится ресурс)</b></p>	<p>Рабочая программа ориентирована на Примерную рабочую программу учебного предмета «Удмуртский язык» (родной) для уровня основного общего образования  <a href="http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam/srednee-obshchee-obrazovanie/udmurt-kyl">http://udmniino.ru/index.php/pedagogam-i-roditelyam/srednee-obshchee-obrazovanie/udmurt-kyl</a> и учебно-методический комплекс «Удмурт кыл» 8 класс под редакцией – Л. В. Вахрушевой                  Ижевск «Удмуртия» 2017год.</p>
<p><b>Цели и задачи программы:</b></p>	<p><b>Цели</b> обучения удмуртскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать чувство уважения к родному языку;</li> <li>– повысить интерес к изучению родного языка, чувство гордости за него;</li> <li>– обучить учащихся правильно и безошибочно читать, писать и говорить на своем родном языке;</li> <li>– совершенствовать коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечивающих свободное владение удмуртским языком в разных сферах и ситуациях его использования;</li> <li>– обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;</li> <li>– расширить знания об удмуртском языке, его устройстве; об основных нормах удмуртского литературного языка; об особенностях удмуртского речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> обучения удмуртскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить интерес учащихся к самостоятельному изучению родного (удмуртского) языка;</li> <li>– повысить самосознание учащихся, формировать в них старание и любовь к труду;</li> <li>– обучить учащихся целеполаганию;</li> <li>– формировать умение использовать полученные знания самостоятельно;</li> <li>– повысить интеллектуальные умения учащихся: анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;</li> <li>– обучить учащихся правильно использовать виды речевой деятельности.</li> </ul>

<b>Описание места учебного предмета в учебном плане</b>	Согласно базисному плану образовательного учреждения, в 8 классе удмуртского языка 68 часов
<b>Структура программы (разделы)</b>	Рабочая программа включает 6 разделов : Пояснительная записка; планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные); тематическое планирование; содержание учебного предмета (дидактические единицы, требования к результатам); КИМы с критериями оценивания; учебно-методическое обеспечения и список литературы.

### Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня основного общего образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школьной программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) ценностное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам как общечеловеческим ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются регулятивные (постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование; оценка своей деятельности, получение новых знаний, работая в парах, в группе), познавательные (самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения; умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней; умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах; выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение) и коммуникативные УУД (налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними; умение слушать других, прислушиваться к ним, прийти к общему решению в спорных ситуациях; умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов; работа по поиску информации из

различных источников, ее обработка; умение правильно формулировать свои мысли; научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются:

1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст и др.), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис), орфографии и пунктуации, основных единиц и грамматических категорий, их взаимосвязи;

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

3) знание и соблюдение норм родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), правил речевого этикета в устной и письменной речи; стремление к речевому самосовершенствованию;

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;

6) знание и использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

7) развитие посредством языка интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства языка;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной*

*деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование

№ раздела урока	Наименование раздела	Количество часов
1	Об удмуртском языке	1
2	Повторение пройденного за 7 класс	2
3	Речевая деятельность	2
4	Текст	3
5	Синтаксис	39
6	Лексика и фразеология	5
7	Язык и культура	4
8	Повторение в конце года	12
	Итого	68

## Поурочное планирование

№ урока	Тема раздела и урока	Основные дидактические единицы	Требования к результатам раздела (Личностные, предметные, метапредметные)
1	Об удмуртском языке.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека. Место удмуртского языка в финно – угорской языковой группе.	Иметь представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи. Иметь представление о других языках уральской языковой семьи.
	<b>Повторение пройденного за 7 класс</b>		
2	Морфология. Орфография. Фонетика.	Вспомнить части речи и их значение. Правила правописания слов. Понятие орфограмма.  Смыслоразличительные функции звуков.	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы от служебных частей речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова).  Иметь представление об орфографии как о системе правил. Осваивать содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы. Выполнять орфографический анализ слова. Вспомнить основные понятия фонетики
3	Контрольный диктант «Анай кыл». 112 стр.	Проверить знания и умения учащихся.	
	<b>Речевая деятельность</b>		
4	Речевая деятельность.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.
5	Условия речевого общения.	Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	Соблюдать условия речевого общения. Правильно использовать языковые средства. Анализировать взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.



	<b>Текст</b>		
6	Текст и его основные признаки. Структура текста.	Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.
7	Типы, стили и жанры текста.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме.	Определять типы текста. Создавать тексты разных типов. Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
8	Повторение по теме «Текст». Изложение – сочинение «Улзоы на –а куашкам гуртъёс» 9 кл.35 уж (Д.М)	Проверить знания и умения учащихся. Развитие устной и письменной речи	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
	<b>Синтаксис</b>		
9	Синтаксис – раздел грамматики.	Понятия синтаксис и пунктуация.	Овладеть основными понятиями синтаксиса.
10	Словосочетания.	Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.

11	Типы связи слов в словосочетаниях.	Порядок слов в словосочетании и предложении. Словосочетания с подчинительной связью. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет. Верное и последовательное использование словосочетаний в речи.	Соблюдать порядок слов в словосочетаниях и предложениях. Сравнивать словосочетания, образованные подчинительной связью. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); анализировать способы связи слов в словосочетаниях. Осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.
12	Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Двусоставные предложения Понятие о предложении, его признаки	Сочинение –описание «Вашкала дырысен удмуртъёс чыдонтэм данъязы шуръёсты».
13	Способы выражения подлежащего.	Грамматическая основа предложения	Опознавать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения. Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым.
14	Типы сказуемого.		
15	Составное именное сказуемое.		
16	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	Правильное согласование сказуемого с однородными подлежащими	
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	
18	Прямое и косвенное дополнение.	Способы выражения дополнения	Опознавать в предложении дополнение, различать его от других второстепенных членов.
19	Определение. Распространенные и нераспространенные определения.	Способы выражения определения. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при распространенных определениях	Понимать особенности прямых и косвенных дополнений. Анализировать способы выражения определения, опознавать распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определять приложение как разновидность определения.
20	Приложение. Распространенные приложения.	Особый вид определения; его обособление	Анализировать способы выражения обстоятельства, классифицировать обстоятельства по значению.
21	Обстоятельство.	Способы выражения обстоятельств	

			Составлять предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения. Суредья сочинение И. Шишкин «Зег».
22	Повторение по теме «Члены предложения».	Проверить знания и умения учащихся.	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Солдат но дыдыксиньёс». Стр.119.	Проверить знания и умения учащихся.	
24	Типы предложений по составу Определенно-личные предложения.	Типы односоставных предложений	Опознавать и сравнивать односоставные и двусоставные предложения.
25	Неопределенно-личные предложения.		Анализировать односоставные и двусоставные предложения.
26	Безличные предложения.		Использовать в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.
27	Назывные предложения.		
28	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях.	Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений.	Опознавать и сравнивать полные и неполные предложения. Соблюдать правила постановки тире в неполных предложениях. Правильно вставлять в тексты неполные предложения.
29	Предложения с однородными членами.	Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены.	Находить в тексте однородные и неоднородные определения. Правильно читать предложения с однородными членами, связанными только интонационно.
30	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	Правильно читать и обособлять предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами.
31	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	Проверить знания и умения учащихся.	Опознавать и правильно обособлять обобщающие слова при однородных членах. Образовывать предложения и тексты с однородными

			членами. Правильно использовать предложения с однородными членами в начале и конце текста
32	Понятие обособление.	Особенности обособления предложений с второстепенными членами.	
33	Обособление определений.	Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот.. Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты. Тексты с использованием предложений с обособленными второстепенными членами	Правильно интонировать и обособлять обособленные определения в предложении. Опознавать в предложении приложения, правильно интонировать и обособлять их. Опознавать различия уточняющих обстоятельств от других. Заменять синонимичными конструкциями предложения с обособленными второстепенными членами.
34	Обособление приложений.	Пунктуационное и интонационное обособление приложения.	Использовать в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени, действия.
35	Уточняющие обстоятельства.	Уточняющие обстоятельства	
36	Предложения с деепричастными оборотами.	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты.	Образовать предложения с обособленными членами. Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами.
37	Предложения с отглагольными оборотами.		Анализировать особенности сложных предложений. Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
38	Предложения с сравнительными оборотами.		
39	Обособление сочетаний сяна, сярысь, интые.	Обособление сочетаний сяна, сярысь, интые. Пунктуационные особенности.	
40	Повторение по теме «Обособление второстепенных членов».	Проверить знания и умения учащихся.	
41	Контрольный диктант «Кузубай Герд» 160 стр.	Проверить знания и умения учащихся.	
42	Обращение.	Место обращения в предложении. Распространенное обращение. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков	Понимать необходимость использования обращений в предложениях.

		препинания при обращениях.	<p>Правильно интонировать предложения с обращениями; обособляют обращения.</p> <p>Использовать обращения в монологах и диалогах.</p> <p>Анализировать значения вводных слов.</p> <p>Правильно интонировать и обособлять вводные слова и предложения.</p> <p>Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употреблять их в тексте.</p>
43	Предложения с вводными словами.	Предложения с вводными словами, Интонационное выделение вводных слов	
44	Вводные конструкции.	Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях. Вводные слова и предложения как средства связи частей текста.	
45	Предложения с междометиями и частицами.	Предложения с междометиями и частицами. Пунктуационные особенности	
46,47	Изложение «Пояськыны но быгатоно вал». 9кл 262 уж (д\м).	Развитие устной и письменной речи	
	<b>Лексика и фразеология</b>		
48	Повторение пройденного за 5-7 классы.	Синонимы, антонимы, омонимы.	<p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам.</p> <p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Наблюдать за использованием фразеологизмов в художественном тексте.</p> <p>Использовать фразеологизмы в собственной речи.</p> <p>Использовать фразеологический словарь.</p>
49	Фразеологизмы. Афоризмы. Крылатые слова.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова.	
50	Повторение по теме «Лексика».	Проверить знания и умения учащихся.	
51 - 52	Изложение «Ваёбыжьёс» 94 стр.	Развитие устной и письменной речи	
53,54	<b>Язык и культура.</b>	Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа.	<p>Иметь представление об особенностях удмуртского речевого этикета.</p> <p>Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
55 - 56	Проект 344 уж.	Развитие устной и письменной речи	
	<b>Повторение пройденного за год.</b>		

57, 58	Текст.	Типы и стили текста	
59,60	Односоставные предложения.	Разновидности односоставных предложений	
61,62	Фонетика и орфография.	Сложные слова. Перенос слова из одной строки на другую. Правописание звонких и глухих согласных.	
63,64 65	Пунктуация.	Знаки препинания при однородных членах, прямой речи, в сложных предложениях, деепричастных и причастных оборотах, вводных конструкциях	
66	Контрольный диктант «Тонэн кылысько» 165 стр.	Проверить знания и умения учащихся.	
67 - 68	Итоги года. Анализ диктанта.		

### Контрольно-измерительный материал

Диктанты	Изложения	Сочинения
<ol style="list-style-type: none"> <li>«Анай кыл» Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл 112 стр</li> <li>Диктант с грамматическим заданием Простой предложения урокъёс 24 стр.</li> <li>«Уртче уж огазея» Удмурт кылья диктантъёс 4-8 класс 129 стр.</li> <li>«Кузедбай Герд» Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл 160 уж</li> <li>«Тонэн кылысько» Удмурт кылья диктантъёс 5-9 кл 165 стр</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изложение-сочинение «Улзога на-а куашкам гуртъёс» Удмурт кылья дидактической материал 9кл. 35уж,16б.</li> <li>«Ваёбыжъёс» Удмурт кылья дидактической материал 8кл.183уж;73б.</li> <li>«Пояськыны но быгатоно» Удмурт кылья дидактической материал 9кл. 262 уж</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>И.Шишкин «Зег» суредэзья описание.</li> <li>«Вашкала дырысен удмуртъёс чыдонтэм данъяло шуръёсты» Удмурт кыл 8-9кл. 64,65,66ужъёс</li> </ol>

### Нормы оценивания

#### Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

#### Таблица 1 Требования к тексту диктанта

Класс	Количество слов в словарном диктанте			
	Слов (самост. служебных)	орфограмм	пунктограмм	Количество слов в словарном диктанте
5	80-90	10	1-2	10-15
6	90-100	12	2-3	15-20
7	100-110	15	3-4	20-25
8	120-150	20	6-8	25-30
9	150-170	20	10-12	30-45

**Примечание:** в текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами, приведенными в таблице 2.

**Таблица 2** Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная или 1-2 пунктуационных исправлений 1\1	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 3 орфографические и 0 пунктуационных 2\2 1\3 0\4 3\0	• 4 орфографическая + 4 пунктуационные; • 3 орфографические + 5 пунктуационных; • 0 орфографических + 7 пунктуационных; • 5 орфографических + 4 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4 3\5 0\7 5\4	• 7 орфограф + 7 пунктуационных • 6 орфограф + 8 пунктуационных; • 5 орфограф + 9 пунктуационных; • 8 орфограф + 6 пунктуационных 7\7 6\ 5\9 8\6
Словарный	0	1-2	3-4	до 7

**Примечания:**

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

**К неверным написаниям относятся:**

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: ани вместо анаи);
- ошибка на правило, неизучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

**К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

- неизученные правила
- в собственных именах
- только что вошедшее в лексику слово

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- обособление различных оборотов

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

**Оценка дополнительного задания к диктанту**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительного задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий	Не выполнено более половины заданий

**Примечание:**

- *обрусевшим учащимся ставятся отметки согласно таблице если даже ошибок будет на 2-3 больше*

**Оценка сочинений и изложений.**

Требования к объему сочинений и изложений представлены в таблице 4.

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов	100-150	150-200	200-250	250-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4



Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе.

<b>Таблица</b>	<b>5Критерии</b>	<b>оценивания</b>	<b>сочинений</b>	<b>и</b>	<b>изложений</b>
<b>Содержание</b>		<b>Речевое оформление</b>		<b>Грамотность</b>	
— соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность изложения		— разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов		Число допущенных ошибок — орфографических; — пунктуационных; — грамматических	

### **Ошибки грубые и негрубые в сочинениях и изложениях**

#### **К негрубым ошибкам можно отнести:**

- ошибки в исключениях
- ошибки в написании собственных имен
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- если в слове одна буква написана два раза
- слово недописано
- в предложении одно слово повторяется два раза

Две негрубые ошибки считаются за одну.

За ошибку не считаются:

- не поставлена точка в конце предложения, но следующее начинается с большой буквы
- ошибка не связанная с орфографическими правилами ( тубыны интые тубны)

#### **Речевыми недочетами можно считать:**

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

#### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6.

### **Таблица 6Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений**

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p>В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.</p> <p>В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат</p>	<p>—нарушение последовательности в высказывании; —отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; —неоправданное повторение высказанной ранее мысли; —раздробление одной микротемы другой микротемой; —несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; —перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование, к примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица</p>

### Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

#### **Речевые ошибки в построении текста:**

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;*
- стилистически неоправданное повторение слов:
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула;*
- неудачный порядок слов.

### **Таблица 7** Нормы оценивания сочинений и изложений

оценка	<b>Основные критерии оценки</b> <b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: •2 \ 2 \ 3 1 \ 3 \ 3 0 \ 4 \ 3 г. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических бок одна является негрубой, то допус-кается выставление отметки «4»
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 0 \ 5 \ 7 1 \ 4-7 \ 4 2 \ 3-6 \ 4 4 \ 4 \ 4 3 \ 5 \ 4
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного <b>тоста</b> 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь <b>между ними</b> . Текст сочинения (изложения) не	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; — 8 и более
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании <b>и</b> более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более орф. пункт. и грам.

1. Удмурт кыллы но литературалы дышетон программа 5-11 классъёслы. Ижевск //Удмуртия// 2002ар.
2. Г.А.Ушаков но мукетъёсыз Удмурт кыл 8 – 9 кл. Ижевск //Удмуртия// 2003ар.
3. Ушаков Г.А. Удмурт кыля диктантъёс 4 – 8 кл. Устинов //Удмуртия// 1986ар.
4. Рябина О.В. Удмурт кыля дидактической материал 8кл. Ижевск //Удмуртия// 2004ар.
5. Величинская З.А. Простой предложения урокъёс Ижевск //Удмуртия//1982ар.
- 6.Бусыгина Т.Н. Удмурт кыля диктантъёс 5.9 класс. Ижевск //Удмуртия//2008 ар
7. «Вордскем кыл» журнал: 1996ар №3 ; 1998ар №4; 2006ар №5 – 6 .
8. Борисов Т.К. Удмурт кыллюкам. Ижевск 1991ар.
9. Дзюина К.Н. Средства образного выражения в удмуртском языке. Ижевск //Удмуртия//1996ар.
10. Вахрушев В.М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор. Ижевск //Удмуртия// 1995ар.
11. Тараканов И.В. Удмурт кылын шонер гожъяськонъя кыллюкам. Ижевск. 2002ар.
12. Вахрушев В.М. Удмурт-зуч словарь. Москва //Русский язык// 1983ар.
13. Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Удмурт кыля тестъёс. Ижевск 2004ар.
14. Перевозчиков Г.К., Петрова П.Н. Арлэн нылпиосыз Ижевск //Удмуртия// 1991ар