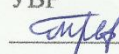


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 14 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР



Л.Н.Трефилова

30.08.2023 г.



Рабочая программа
по предмету «Родной (удмуртский) язык»
для 7 класса

Составитель: Каракулова Тамара Борисовна
учитель удмуртского языка и литературы
МКОУ «Юскинская СОШ»

с. Юски, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения удмуртского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, совершенствуется владение русским языком, закладываются основы, необходимые для изучения других языков.

Программа направлена на использование коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД – действия, направленные на совершенствование речевых навыков:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками, друзьями, учителями и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила удмуртского речевого этикета.

Познавательные УУД – действия, направленные на получение новых знаний:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД – действия, направленные на организацию урочной и внеурочной работы:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Владение родным языком (удмуртским), умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и

воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Осуществлению требований ФГОС ООО по удмуртскому языку способствует и внеурочная работа. Одно из направлений внеурочной деятельности может быть связано с изучением родного языка, с различными видами творческой работы (проектная, исследовательская и др.). Так учащиеся усовершенствуют свои интеллектуальные и творческие способности, научатся искать различного рода информацию, работать с ней, расширят знания, полученные на уроках удмуртского языка, усовершенствуют навыки выполнения универсальных учебных действий.

Достижению указанных целей способствует и метод интеграции. По усмотрению учителя некоторые темы программы могут быть рассмотрены путем интеграции с уроками удмуртской литературы и русского языка, что позволит выработать и усовершенствовать коммуникативные компетенции учащихся, обогатить их устную и письменную речь. На интегрированных уроках они научатся отмечать общие и отличительные особенности в фонетике, грамматике, синтаксисе и правилах правописания удмуртского и русского языков, научатся применять полученные на других уроках знания.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета, курса

Речь. Речевая деятельность

Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (*рассказ, беседа, спор*), научного (*отзыв, выступление, доклад, реферат, статья, рецензия*), публицистического (*выступление, статья, интервью, очерк*), официально-делового (*объявление*) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (*повествование, описание, рассуждение*). Функциональные разновидности языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (*план, конспект, аннотация*).

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (*говорение, слушание, письмо, чтение*).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (*сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.*). Диалоги разного характера (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (*ознакомительным, изучающим, просмотровым*), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (*подробное, сжатое, выборочное*). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; объявление*).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные нормы удмуртского литературного языка (*орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные*). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного удмуртского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление.

Удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык в составе пермской группы финно-угорских языков.

Формы функционирования современного удмуртского языка (*литературный язык, понятие об удмуртском литературном языке и его нормах*), территориальные диалекты, просторечие).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории удмуртского народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки.

Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи (*метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.*).

Основные лингвистические словари по удмуртскому языку. Извлечение необходимой информации из словарей.

Известные удмуртские лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Элементы фонетической транскрипции*. Слог. Специфика ударения в удмуртском языке. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Интонация, ее функции.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо*. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления удмуртской лексики. Стилистические пласты лексики (*книжный, нейтральный, сниженный*). Исконно удмуртские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,

морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи (*послелог, предлог, союз, частица*). Междометия. Звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы удмуртского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса удмуртского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

Кол-во уроков	Разделы. Темы	Основное содержание
1	Удмуртский язык и финно-угорские языки.	Удмуртский язык как развивающееся явление, значение удмуртского языка. Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.

2	Повторение изученного за 6 класс.	Части речи. Словосочетание и предложение.
3	2. Проверочный диктант. (стартовая диагностика) Приложение №1.	Проверочный диктант. (Диагностика)
4	Речь и речевая деятельность Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.	Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь.
5	Описание, рассуждение, повествование.	Речь диалогическая и монологическая, их особенности. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.
6	Речевая ситуация.	Речевая ситуация.
7	Текст. Текст как продукт речевой деятельности.	Понятие текста, его основные признаки. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.
8	Научный стиль.	Стили текстов. Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат.
9	Публицистический стиль.	Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.
10		
11	Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме.
12	Р/Р. Публичное выступление. (упр.61)	Публичное выступление

13	Различие текстов по стилю.	Различие текстов по стилю. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.
14	Обобщающий урок по теме «Текст».	Понятие текста, его основные признаки. Типы и стили текста. Различие текстов по стилю.
15	Р\Р Подробное изложение. Приложение №1. Анализ проверочной работы.	Текст Анализ проверочной работы. Работа над ошибками
16	Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова.	Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова путем описания, использования синонимов, антонимов.
17	Прямое и переносное значение слова.	Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением
18	Фразеологизмы. Фразеологические словари.	Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов. Фразеологические словари.
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.
20	Причастие. Причастие как часть речи.	Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия.
21	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение.	Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Образование причастий.

22	Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте.
23		Причастный оборот. Обособление причастного оборота.
24	Положительные и отрицательные причастия.	Положительные и отрицательные причастия.
25	Образование причастий.	Образование причастий с помощью суффиксов
26	Роль причастного оборота в тексте.	Использование причастий в тексте.
27	Морфологический разбор причастий.	Разбор причастий.
28	Причастие. Контрольный диктант. Приложение №2. Причастие. Работа над ошибками.	Диктант. Работа над ошибками
29	Деепричастие. Значение и основные грамматические признаки деепричастий.	Деепричастие как глагольная форма Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастия.
30	Признаки глагола и наречия у деепричастий.	Сходства деепричастий с глаголами и наречиями
31	Образование деепричастий.	Образование деепричастий с помощью суффиксов
32	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
33		
34	Использование деепричастных оборотов в тексте (описание внешности).	Использование деепричастий в тексте.
35	Обобщающий урок по теме «Деепричастие».	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»

36	Деепричастие. Контрольный диктант. Приложение №3. Деепричастие. Работа над ошибками.	Диктант. Анализ. Работа над ошибками
37	Наречие Наречие как часть речи.	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Сравнительная степень наречий. <i>Степени качества наречий.</i> Морфологический разбор наречия. Использование наречий в тексте.
38	Наречия места.	Семантическая классификация наречий. Наречия места.
39	Наречия времени.	Семантическая классификация наречий. Наречия времени.
40	Наречия образа действия.	Семантическая классификация наречий. Наречия образа действия
41	Наречия причины и цели.	Семантическая классификация наречий. Наречия причины и цели.
42	Образование наречий.	Способы образования наречий
43	Правописание наречий.	Правописание наречий
44	Послелог. Предлог. Понятие о послелогах и предлогах.	Послелоги в сочетании с другими частями речи. Послелоги с притяжательными суффиксами. Значения предлогов в удмуртском языке.
45	Употребление и правописание предлогов, послелогов.	Послелог как служебная часть речи Употребление и правописание предлогов, послелогов
46	Союзы. Союзы как часть речи.	Союзы как часть речи.
47	Сочинительные союзы.	Сочинительные и подчинительные союзы.
48	Подчинительные союзы. Роль и значение союзов в тексте.	Использование союзов в предложениях и текстах.

49	<p>Обобщение по теме «Союзы».</p> <p>Р/Р. Сжатое изложение.</p> <p>Приложение №2.</p> <p>Анализ проверочной работы.</p>	Обобщение по теме «Союзы»
50		Текст. Изложение сжатое.
51		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
52	<p>Частица</p> <p>Частица как часть речи.</p> <p>Разряды частиц.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Частица».</p>	Частица как служебная часть речи. Функции частицы.
53		Семантическая классификация частиц.
54		Правописание частиц. Случаи раздельного и дефисного написания частиц
55		Обобщение по теме «Частица»
56	<p>Междометие.</p> <p>Понятие о междометии.</p> <p>Знаки препинания при междометии.</p> <p>Разряды междометий. Морфологический разбор междометий.</p>	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Звуковое оформление и правописание междометий.
57		Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности написания междометий
58		Классификация междометий, их использование в предложениях. Разбор междометий.
59	<p>Звукоподражательные слова</p> <p>Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражательных слов.</p> <p>Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи.</p>	<p>Отличие звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация звукоподражательных слов, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях со звукоподражательными словами.</p>
60		
61	<p>Омонимия.</p> <p>Омонимия. Их роль в тексте.</p>	Слова, выступающие в значении разных частей речи. Их роль в тексте.
62	<p>Модальные слова.</p> <p>Понятие о модальных словах.</p>	Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация модальных слов, их использование в

63	Правописание модальных слов.	предложениях. Знаки препинания в предложениях с модальными словами.
64	Язык и культура.	Язык и культура.
65	Повторение пройденного за год. Текст. Лексика и фразеология.	Текст. Лексика и фразеология.
66	Морфология. Фонетика и графика.	Морфология. Фонетика и графика
67	Удмуртский язык в 7 классе.	Повторение основных знаний,
68	Годовой контрольный диктант. Приложение №4. Анализ контрольного диктанта.	умений по пройденным материалам Анализ диктанта. Итог.

Контрольно-измерительные материалы (ссылка на методическое пособие).

- 1.Л.И.Николаева, Н.А.Гаранькина «Удмурт кылья тестъёс» 5-9 классъёслы, Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004
2. А.С.Березина, Р.Ф.Березин «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъеслы Ижевск,«Удмуртия» 2007.
3. Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылья диктантъес». Ижевск,«Удмуртия» 2008.
- 4.Широбокова С.Н. , Ермокина Н.А. Удмурт кыл . 7- ти класслы. Эскерон –дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2019
- .5. Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос»

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
	Проверочный диктант (диагностика).«Удмурт кылья диктантъёс» с.81. Приложение №1	Повторение. Диктант.
11	Р/Р. Публичное выступление. (упр.61) «Удмурт кыл» 7 класс (учебник)	текст
14	Р/Р.Изложение. Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам	изложение

	статьяос», с.49. Приложение №1	
27	Контрольный диктант. «Удмурт кыля диктантъес», с.85 Приложение №2	причастие
35	Контрольный диктант. «Удмурт кыля диктантъес», с.90 Приложение №3	деепричастие
50	Сжатое изложение. Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос», с.56-57. Приложение №2	изложение
67	Годовой контрольный диктант. «Удмурт кыля диктантъес», с.109, Приложение №4	Повторение изученного за 7 класс

ИКТ:

Булдакова Л. Г.[Книга: Мультимедийной презентация-пособие. 7–8-тӥ классъёс.](#)
Мультимедийной презентациослы[валэктон](#).

Булдакова Л. Г.[Удмурт кыля тест: Мультимедийной пособие.](#) Мультимедийной презентациослы[валэктон](#).

Калинина О. В.[Предложенилэнглавнойчленъёсыз: Удмурт кыля мультимедийной урок.](#)

Малинина С. В.[Прямой но переносной значениенкыльёс: Удмурт кыляуроклы презентация.](#)

Конюхова В. В.

[Фразеологическойкылсочетаниос: 7-тӥ классын удмурт кыля урок.](#)

Дунъян нормаос (критерии оценивания)

Дышетскисьёслэсь тодон-валанзэс тестъёсыя тазы дунъяны луоз :

90 - 100% -« 5»

60% - 89% - «4»

41% - 59% -«3»

0 - 40% - «2»

Изложениеиз дунъян нормаос

Изложениеиз дунъяку, кык оценка пуктиське: нырысетиез-пуштросэз, кылыз, предложениосты но кыл чеберман амальёсты шонер кутыны быгатэмзы понна, кыкетиез – орфографической, пунктуационной, грамматической правилоосты тодэмзы понна. Кыксэ ик оценкаосты грамматикая лыдыяно.

оценка	Пуштросэзлы но кылызлы куронъёс	Шонер гожъяськонл
--------	---------------------------------	----------------------

		ы куронъёс
«5»	<p>Пуштроез текстэзлы тупа, чаклам планъя борсьысь борсе радьямын;</p> <p>Узыр кылын, книжной стильлэн куронъёсызлы гожтэмын, портэм синтаксической конструкцииос кутэмын;</p> <p>Фактической янгышьёсыз овол;</p> <p>Кылызлэн выразительной амалаз одиг янгышез луыны быгатоз.</p>	<p>1 -0 -0</p> <p>0 - 1 - 0</p> <p>0 – 0- 1</p> <p>1 – 1 - 1</p> <p>(текст бадзым дыръя)</p>
«4»	<p>Пуштроез текстэзлы тупа, но куд-ог палэнсконъёс пумиськыло,огъя пуштроез соос валантэм уг каро;</p> <p>Одиг-кык фактической янгышьёсыз вань;</p> <p>Кылтирлыкез но грамматической конструкциисыз портэмесь;</p> <p>Книжной стильлэн куронъёсыз чакламын;</p> <p>Кылтирлыказ куинь янгышез вань.</p>	<p>2 -2 - 2</p> <p>1 -3 - 2</p> <p>0 -4 - 2</p>
«3»	<p>Пуштроез борсьысь борсе радьяса веранлэсь палэнсконъёс пумиськыло;</p> <p>Куинь-ныль фактической янгышьёсыз вань;</p> <p>Огкадь синтаксической конструкцииос трос кутэмын;</p> <p>Художественной стильлэн куронъёсыз чакламетэ;</p> <p>Кылтирлыказ ныль-вить янгышьёсыз вань.</p>	<p>4 -4 -4</p> <p>3 -5 -4</p> <p>1 -7 -4</p>
«2»	<p>Пуштроез сётэм темалы уг тупа;</p> <p>Ныльлэсь трос фактической янгышьёсыз вань, нош кылтирлыказ – витьлэсь трос;</p> <p>Малпанэз радтэк верамын, текстлэн люкетёсыз куспазы герзаськымтэ;</p> <p>Кылыз туж ляб, простой но огвыллемесь конструкциисын, предложениосын гожтэмын;</p> <p>Художественной стильлэн куронъёсыз быдэстымтэ</p>	<p>5 -4 -4</p> <p>4 -5 -4</p> <p>3 -6 -4</p>

Диктантэз дуньян нормаос

Диктантлы одиг оценка пуктоно.

«5» оценка пуктоно, куке диктант гожтэмын чебер но чылкыт, янгышьёстэк, якекылэз гожтонын 1 пичи янгыш сюре, яке знак пуктонын 1-2 тупатонъёсыз вань

«4» оценка пуктоно, куке кылэз гожтонын но знак пуктонын быдэн 2 янгыш лэсьтэмын, яке кылэз гожтонын 1 но знак пуктонын 2 янгыш лэсьтэмын, яке знак пуктонын 4 янгыш,

нош кылъёсты гожтонын янгышъёсыз овол, яке кылэз гожтонын 3 янгыш лэсьтэмын, нош знакъёсыз ваньмыз шонер пуктэмын

«3» оценка путоно, куке гожтонын 4 но знак пуктонын 4 янгыш лэсьтэмын, яке кылэз гожтонын 3 но знак пуктонын 5 янгыш лэсьтэмын, яке знак пуктонын 7 янгыш лэсьтэмын, яке кылэз гожтонын 5 но знак пуктонын 4 янгышез. Куке кылэз гожтонын 5 но знак пуктонын 6 янгыш лэсьтэмын, со янгышъёс гожтиськемзыя огвыллемесьгес, знак пуктонъя одиг правилолы.

«2» оценка пуктоно, куке кылэз гожтонын 7 но знак пуктонын 7, яке кылэз гожтонын 6 но знак пуктонын 8, озьы ик кылэз гожтонын 5 но знак пуктонын 9, яке гожтонын 8 но знак пуктонын 6 янгыш лэсьтэмын.

Диктант возы сётэм ужъёсты дуньян нормаос.

Диктант возы ватсаса портэм (фонетической, лексической, орфографической, грамматической) ужъёс ке сётэмын, соку контрольной уж понна кык оценка пуктоно.

«5» оценка пуктоно, куке дышетскись ваньзэ шонер быдэстэ.

«4» оценка пуктоно, куке дышетскись заданнилэсь 3/4 люкетсэ гинэ быдэстэ.

«3» оценка пуктоно, куке дышетскись заданилэсь жынызэ быдэстэ.

«2» оценка путоно, куке дышетскись заданилэсь жыныезлэсь ожытсэ гинэ быдэстэ.

Контрольной словарной диктантэз дуньян нормаос.

«5» оценка пуктоно, куке диктант гожтэмын чылкыт но янгышъёстэк.

«4» оценка путоно, куке диктантын 1-2 янгышъёсыз лэсьтэмын.

«3» оценка пуктоно, куке диктантын 3-4 янгышъёсыз лэсьтэмын.

«2» оценка пуктоно, куке диктантын 5-7 янгышъёс лэсьтэмын/

Приложения (диктанты)

Приложение №1. Проверочный диктант (диагностика)

Валэктиз.

Та учыр вал война вакытэ. Соку гуртъёсын тросез адымиос сютэм улизы. Тужгес но тулыс пал. Бакча сиёнъёс тулысозь быро. Куазь шуныт луэм бере гинэ, котмес турынкуарен тырылим.

Сютэм улэмлэн бервылыз гужем но шодиськылиз. Ялан маке сием потэ вал. Монэ бускельмылэн бакча сиёнъёсыз гочатылизы.

Огпол лушкемак гинэ поти Офонча апайлэн бакчаз. Картошка пудъёс вискыти нюжтиськыса мынисько. Офонча апай монэ адзем. Китим кутиз но интыысьтым султытиз. Кытчы нюжтиськемме юаз.

Соборе ачиз коня ке сяртчы ишкалтыса сѣтиз но шуиз: «Курид ке, сѣтозы. Тон, пие, курыны эн кышка, нош лушкамед понна жугозы».

Со кылъѣс сюлмам ик пыказы. Со дырысен лушкаськеме овол.

Приложение №2. Контрольный диктант. Причастие

Нарядын.

Пеймыт. Быдэс дунне вылэ суаськем пурты кымамын кадь. Джалинда ас ортиз зыл-з ыл кошке. Вуысь мычиськылэм изъёсын вераськонэз ноказыны но йылыз пумаз уг вуы. Сопкаос валлин будись нюлэсьѣс йылти тол бергаса кошкиз. Окыт.

Баграмов посяз, суть-суть котмиз. Мукет интые нюжтиськыса воштиськоно ке шат? Но мимала куасьмем пушнер куаръѣс соку ик чаштыртыны кутско. Собере эшез татын кыллыны косиз ук.

Жоген огез борсы мукетыз зор шапыкъѣс Баграмовлэн картузэз борды йыгаськыны кутскизы. Кытчы ке чашйиз. Зор ведра дурысь кадь кисьтыны одяз. Чилекъяса, гудыръяса зоре. Баграмов пезь-пезь кариськемын, чилектэм югытын котыр эскериське. Тани нош ик чилектиз. Огшаплы адскизы граница кузя ортчись юбоос. Егит солдат синъѣссэ пеймыт уе мертчытиз.

Приложение №3. Контрольный диктант. Деепричастие

Бурдо «изъвер».

Жытазе. Пукисько шур дурын. Инкуазьлэн шулдырезлы чидатэк, интыысьтым вырзыны уг дыртиськы. Тани лудчождѣс, бурдъёсынызы омырез вандыса, йыр йылтим ортчизы но вуэ пуксизы.

Малпамтэ шорысь чождѣс кесяськыса жутскизы. Кече ке тодмотэм куара кылиськиз. Кыдѣкын ик овол со. Султи но куара пала вамышти. Кос ъжпыд модос куалекъя, лосыр вазе. Чал-чал кариськыса, былък учкисько ву шоры. Вакчи пуч кадь съод маке шорам ик лыктэ. Дугдиз.

Шыпак вамышти шашыос пала. Мар та таче? Вольяськем тылобурдо бурдѣс. Ваньмыз валамон луиз. Мон азын быдзым чипей, кузьдалаез метрлэсь ятыр. Ымаз чожд. Тылобудолэн йырыз но чыртыез уг адско, ньылэмын ни. Нош бурдѣс люкетто. Соос вольяськемын. Мылы ке кыксы ик жаль потизы...

Чипейлэсь мурдалае ышемзэ возматэк, тылысам вамышти.

Приложение №4. Годовой контрольный диктант.

Ваёбыждѣс.

Ог куинь нунал ини ваёбыждѣсты эскерисько. Чошатскыса кадь лобало корка котырты. Карзэс лэсьтиллям карнизэн борддор вискы. Тол но пось йотонтэм интыез синйылтиллям.

Огпол чукна пал йоспортэм куара сайкатиз. Озы кужмо тол липет йылысьтымы ваёбыж карез чуш-паш куштэм. Ваёбыждѣс шудтэм учыре шедиллям.

Мон юрттыны басьтиськи. Корка сиге туби. Нуллыны ярантэм гын сапегъёсты шедьтыса, огезлэсь созызэ ванди. Кузь тубатэн жутскыса, ваёбыжъёслэн азыло карзы интые кортчоген шукки. Бурдо эшъёсылэсь пазяськем мамыксэс люкай но отчы пони, собере пиоссэс интыяй.

Ваёбыжъёс корка котыртим кема бергазы на. Кышкасьтэмез вылькаре зымиз, собере мукетыз эскериз. Огзы борсы огзы гын кар пушкы пыразы. Ваёбыжпиос чалмизы, ачим но буйгатски.

Приложения (изложения).

Приложение №1

Горд галстук.

Быдзым Отечественной война дыръя милесътым гуртмес фашистъёс басьтисы но соку ик утчаны кутскизы советской солдатъёсты но партизанъёсты.

Одигез фашист пыриз Галя Ивановаэн корказ. Котыкыти угчаськиз со, ас сяменыз маке тышкаськиз.

Галя коркан огназ вал, соин ик туж кышказ. Школае ветлон портфельзэ кутыса, чалмыт сылэ со. Фашист лек учкиз Галя шоры, кисьтыз портфельзэ ишкалтиз но отысь котырзэ куяны кутскиз. Книгаосын валче пионерской галстук но пол вылэ усиз. Фашисткой солдат урмиз. Горд галстукез лёга ук.

Соку ини нылаш вунэтиз кышканзэ, фашистэз кужмысь донгиз но галстуксэ басьтыса пегзиз. Фашист оз малпа, пичи ныл озыи лэсьтыны дисьтоз шуыса. Соин ик ыбыны но оз вуы. Галя нюлэскы пегзиз.

Кыче кышкыт пичи ныллы нюлэскын! Гуртысь кылисько кесяськемъёс, нылкышноослэн бордэмзы, ыбылиськемъёс. Галя бордыны кутскиз.

Витыимтэ шорысь пель сьораз кылиськиз тодмо куара. Галя доры вуиз солэн дышетисез. Та дышетись мукет партизанъёсын чош нюлэскын улэ вылэм. Галя ваньзэ вераз партизанъёслы. Соос нылашез асьсэлэн отряды кутизы.

Кык ар улиз Галя партизанъёсын, юрттиз соослы листовкаос гождяны, раненойёсты утыны.

Вуиз Вормон Нунал. Советской Армия улляз тумонэз. Галя нош ик дышетске родной школаяз, солэсь гадзэ чеберма фашист кысь кышкатэк талам горд галстук.

Изложение. Приложение №2

Ваня.

Акшан вакыт. Горловка селоысь 12 аресъем Ваня Власенков дораз дыртэ. Сое вите висись анаез. Шодтэк шорысь чалмыт омырез вандыса чужыаськизы мотор гуретэм, пычалэн ыбылэм куараос, пуныослэн утэмзы. Гуртэ пыризы гитлеровецъёс.

Ваня кенер сьоры жиптиськиз но шокатэк учке, кызы немецъёс гурт калыкез келяло. Тани шуак ассэ но чыртытиз кин ке кутись луиз. Бадзым киосыныз пияшез кисэн кадъ кырмиз. Ваня немецлэсь чиньюссэ куртчылыны кутскиз...

Кузь поезд витети нуналзэ нуэ ини соосты мурт музъем вылти. Одиг вагонлэн липет дораз ик пичи гинэ укноез вань. Со бышкась езн кыскамын. Восътэт пияш чыртызэ ялан мычъя укноети. Тани тормозъёс зукуртизы, поезд дугдиз. Озы соосты кыче ке станция вуттизы.

Поезд доры лыктизы болгарской железнодорожникъёс. Кудизлэн кияз сиён-юон. Машинистъёс сменазэс воштыку, Иван Николов вагон укноети пичи пияшлэсь ымнырзэ адзиз. Соку ик Ванялы нянь юдэссэ мычиз. Пияш нырысь куалектиз вал, собере нчньзэ басьтиз но пальпотиз. Сютэм мурт жог гинэ нылиз сое. Иванлы пияш туж жаль потиз. Сое сьосъёс ки улысь мозмытыны малпаз. Тани часовой малы ке вагонъёс сьоры котырскиз. Соку Иван пияшез нюжак кыскиз. Рельсаос вамен бызизы соос сюрес дурысь нюке. Отын коня ке кыллизы. Собере Иван пияшез дораз нуиз. Железнодорожниклэн Марийка но Анка нимо нылъёсыз туж шумпотыса пумитазы зуч пияшез.