

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Юскинская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики



Рабочая программа  
по предмету «Родной (удмуртский) язык для 11 класса

Составитель: Каракулова Т.Б.  
учитель удмуртского языка и литературы  
МКОУ «Юскинская СОШ»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня среднего общего образования (базовый уровень) (далее – примерная программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Примерная программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Целью реализации программы является освоение обучающимися 10 – 11 классов содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне среднего общего образования и возрастных и психологических особенностей обучающихся. Данная программа является базой для составления учителями своих рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в программе. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений обучающихся.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

1. Общие сведения о языке.
  - Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении.
  - Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.
2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
  - Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.
  - Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.
3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
  - Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.
  - Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.
  - Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.
4. Лексика и фразеология.
  - Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.
  - Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.
  - Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).
  - Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.
5. Морфемика и словообразование.

- Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
6. Морфология.
- Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение).
  - Морфологический анализ слова.
  - Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.
  - Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.
7. Синтаксис и пунктуация.
- Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.
  - Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями.
  - Синтаксический анализ простого предложения.
  - Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.
  - Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.
8. Язык и культура.
- Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.
  - Развитие удмуртского языка в ХМ веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык

и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- 1) самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- 2) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства

информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Объём материала** по предмету родной (удмуртский) язык рассчитан по программе Вахрушевой А.Н. и Ураськиной Н.И. в 11 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год. Объём материала остался на прежнем уровне. Исходя из этого в учебном плане на 2023 – 2024 учебный год количество часов на изучение предмета родной (удмуртский) язык осталось прежним.

Общее число часов для изучения родного (удмуртского) языка 68 часов: в 10 классе 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цели** обучения удмуртскому языку:

- формирование представления о роли родного языка в жизни человека, общества,

государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение обучающихся в культурно-языковое поле родной культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном (удмуртском) языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение и свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным (удмуртским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **Задачи** обучения удмуртскому языку:

- совершенствовать и расширить знания о системе удмуртского языка и его устройстве, об основных стилистических возможностях языковых средств и нормах литературного удмуртского языка;
- совершенствовать орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные навыки и использовать их в речевой практике;
- сформировать умение перерабатывать тексты и представлять их в виде тезисов, конспекта, аннотаций, реферата;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как способу получения знаний, познания других культур, как средству дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- воспитать любовь к родному (удмуртскому) языку, осознать язык как духовную и национально-культурную ценность народа;
- совершенствовать коммуникативные, познавательные и эстетические функции языка;
- развивать и совершенствовать универсальные учебные действия: умения анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать языковые и речевые явления, делать выводы;
- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности с целью самообразования и самореализации (исследовательская и проектная деятельность);
- сформировать гражданскую идентичность и толерантность,
- готовность к дальнейшему продолжению образования для получения избранной профессии;
- побудить интерес и воспитать любовь к своему краю, многонациональному Отечеству через усвоение родного (удмуртского) языка, истории, культуры удмуртского и других народов России.
- Совершенствовать навыки конструирования разнообразных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме и использовать их в речи с учетом целей, условий и сфер языковой коммуникации, речевого этикета.

Удмуртский язык – это национальный язык удмуртского народа, наряду с русским является государственным языком Удмуртской Республики. Предмет «Удмуртский язык» входит в предметную область «Родной язык и литература». Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне среднего общего образования нацелено на личностное развитие, на развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения всеми видами

речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной, диалогической и монологической речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовность к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся средней школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Совершенствование и развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных разделов и тем.

**Языковая компетенция** предполагает совершенствование знаний о языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; овладение системой знаний о нормах удмуртского литературного языка, об основных аспектах речевого общения, о функциональных разновидностях языка; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи старшекласников и активное использование его в речевой практике, умение пользоваться различными лингвистическими словарями и справочными материалами.

**Лингвистическая компетенция** предполагает освоение базовых понятий лингвистики, тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, благодаря которым воспитывается устойчивый и постоянный интерес к предмету, чувство уважения и любви к родному языку, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание обучающимися роли удмуртского языка как формы выражения национальной культуры удмуртского народа во взаимосвязи с культурами других народов, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики удмуртского языка, владение нормами удмуртского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебных сферах общения. При формировании культуроведческой компетенции особую значимость приобретают межпредметные связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) владение достаточным словарным запасом и грамматическими средствами, умение пользоваться ими на практике;
- 2) знание языка и культуры удмуртского народа, понимание роли и места удмуртского языка и культуры в жизни человека и общества;
- 3) осознание родного (удмуртского) языка как духовной, национально-культурной ценности народа;
- 4) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;
- 5) российская гражданская идентичность, этническая и региональная идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 6) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 7) уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 8) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;



- 9) развитие способности к самостоятельной творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 10) способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) ответственное отношение к учебе, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю, готовность и способность к самообразованию;
- 12) усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности на родном (удмуртском) языке (*аудирование, чтение, говорение, письмо*), различными видами чтения;
- 2) умение пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- 3) умение составлять отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье, рецензию на прочитанную статью, книгу, просмотренный кинофильм, телепередачу или спектакль;
- 4) владение нормами литературной речи и удмуртского речевого этикета;
- 5) умение самостоятельно ставить учебные познавательные цели и достигать их;
- 6) умение работать с различными источниками информации (учебниками, словарями, включая СМИ и ресурсы Интернета); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 7) умение выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 8) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (удмуртская литература, русский язык и литература, география и др.).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) – регулятивными, познавательными, коммуникативными.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии достижения цели;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать способы достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять развернутый информационный поиск для решения учебных и познавательных задач;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, анализировать и отбирать полученную информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, владеть навыками получения информации из словарей различного типа;

- использовать модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- осуществлять речевую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения;
- выстраивать общение и взаимодействие, учитывая позиции других участников совместной деятельности, разрешать конфликты;
- владеть умениями учебно-познавательной и проектной деятельности в сфере удмуртского языка, быть готовым к самостоятельному поиску решения задач;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) осознание роли и места родного (удмуртского) языка в современном мире;
- 2) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование, чтение, говорение, письмо*) умение применять их на практике;
- 4) владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования удмуртским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- 5) владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 6) умение определять различные тексты по типу, стилю, жанру речи; составлять разнообразные по типу, стилю, жанру тексты в зависимости от замысла и адресата общения; владение основными видами переработки текста;
- 7) умение составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устные сообщения, делать необходимые выписки; писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- 8) уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- 9) формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (удмуртского) языка; умение применять их в речи;
- 10) формирование знаний о родном языке как системе и его устройстве, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых сведений удмуртской лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- 11) умение производить разноаспектный анализ текста.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в **10 классе** на уровне среднего общего образования:

**Выпускник базовом уровне научится:**  
**по блоку «Общие сведения о языке»:**

- понимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики;
- иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

**по блоку «Речь и речевое общение. Речевая деятельность»:**

- распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты с соблюдением;
- использовать средства удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации;
- соблюдать основные языковые нормы удмуртского литературного языка в речи;

**по блоку «Текст»:**

- определять тему, формулировать основную мысль текста;
- вычленять смысловые части и абзацы в тексте;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- определять типы текста, использовать языковые средства удмуртского языка в тексте с учетом его функционально-смыслового типа;
- различать книжный и разговорный стиль речи, художественные и нехудожественные тексты;
- понимать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей;
- использовать изобразительно-выразительные средства удмуртского языка при создании текста;

**по блоку «Язык и культура»:**

- иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа;
- использовать правила речевого этикета в различных ситуациях.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- создавать монологические и диалогические тексты с учетом речевой ситуации;
- информационно перерабатывать тексты на удмуртском языке и представлять их в виде тезисов, конспекта, выступления, аннотации, реферата, сочинения;
- готовить публичное выступление на удмуртском языке, соблюдать культуру публичной речи;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать высказывания на различные темы (в том числе об удмуртской культуре, о богатстве и выразительности удмуртского языка);
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- различать функциональные стили удмуртского языка;
- проводить разноаспектный анализ текста (в том числе с позиции принадлежности к определенному функционально-смысловому типу);
- различать основную и дополнительную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значений с помощью лингвистических словарей;
- использовать словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 11 классе на уровне среднего общего образования:

**Выпускник базовом уровне научится:**

***по блоку «Речь и речевое общение. Речевая деятельность»:***

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое) и аудирования;
- создавать текст на основе переработки информации из различных источников;

***по блоку «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»:***

- иметь представление об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии в удмуртском языке;
- соблюдать орфоэпические и орфографические нормы в собственной речевой практике;
- использовать словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

***по блоку «Лексика и фразеология»:***

- распознавать лексические и фразеологические единицы удмуртского языка;
- уместно использовать лексические и фразеологические единицы при построении текста;
- использовать словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

***по блоку «Морфемика и словообразование»:***

- иметь представление об особенностях морфемики и словообразования в удмуртском языке;
- определять основные способы словообразования в слове;
- объяснять значение слов с опорой на словообразовательный анализ;

***по блоку «Морфология»:***

- иметь представление об основных понятиях морфологии в удмуртском языке;
- распознавать морфологические единицы удмуртского языка в тексте;
- использовать знания о морфологии удмуртского языка для соблюдения орфографических норм в письменной речи;
- уместно использовать слова различных частей речи в тексте;

***по блоку «Синтаксис и пунктуация»:***

- иметь представление об основных понятиях синтаксиса в удмуртском языке;
- распознавать синтаксические единицы удмуртского языка в тексте;
- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи, использовать знания синтаксиса при постановке знаков препинания в предложениях;
- уместно использовать предложения различной структуры в текстах разных стилей и типов;
- использовать справочники для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия пунктуационным нормам;

***по блоку «Язык и культура»:***

- иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа;
- использовать правила речевого этикета в различных ситуациях;
- понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи

***по блоку «Общие сведения о языке»:***

- понимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире;
- осознавать значимость культуры речи в общении.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма на удмуртском языке;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний об удмуртском литературном языке;
- определять взаимосвязь единиц удмуртского языка в предъявленном тексте;
- анализировать единицы различных уровней, языковые явления удмуртского языка;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать высказывания на различные темы (в том числе об удмуртской культуре, о богатстве и выразительности удмуртского языка);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения

- мысли и усиления выразительности речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- использовать словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- определять направления совершенствования собственных коммуникативных способностей.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки учебного предмета реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования учитывает планируемые результаты, которые содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на промежуточное оценивание и итоговое оценивание.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Средствами оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Способами оценки предметных результатов могут выступать письменные контрольные работы, тесты, устный опрос, учебные исследования и проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным и т.п.) в зависимости от задач оценивания.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению предмета «Родной (удмуртский) язык» проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных

проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используются разные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/ предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по освоению определенных разделов (групп тем) содержания примерной программы. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (удмуртский) язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Формами диагностики достижений, учащимися планируемых результатов по предмету «Родной (удмуртский) язык» сочинение, изложение, комплексная работа, индивидуальной проект и др.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговое оценивание осуществляется в процессе государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного выпускного экзамена по удмуртскому языку.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Оценка личностных результатов освоения примерной программы учебного предмета осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга с использованием диагностических материалов, защиты индивидуального проекта.

### Критерии оценивания сочинений и изложений

Отметка	Содержание и речь содержания сочинения	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, и/или 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, и 4 грамматических ошибки. При отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок допускается 6 грамматических ошибок.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стиливое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, и/или 7 и более грамматических ошибок.

### Критерии оценивания комплексных работ

Выполнение 90–100% заданий – «5»;

70–89% заданий – «4»;

50–69 % заданий – «3»;

менее 50 % – «2».

Отметка	Критерии оценивания проектной работы
«5»	Цель определена ясно, сформулирована четко; тема проекта раскрыта исчерпывающе; работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; работа отличается творческим подходом и оригинальным решением; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт полностью отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
«4»	Цель определена достаточно ясно; тема проекта раскрыта в целом полно; работа содержит необходимую информацию из разнообразных источников; работа не в полной мере оригинальна; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
«3»	Цель определена нечетко; тема проекта раскрыта не в полной мере; использовано недостаточное количество источников; работе свойственна шаблонность; выступление автора в целом соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт в основном отвечает заявленным целям
«2»	Цель определена нечетко; тема проекта не раскрыта; в работе не использованы источники и не достаточно информации; проектный продукт не соответствует требованиям качества и заявленным целям.

### Критерии оценивания учебно-исследовательской работы

- 1) актуальность поставленной проблемы;
- 2) новизна и практическая значимость работы;
- 3) использование в работе справочной литературы и разных источников информации;
- 4) самостоятельность исследования;
- 5) проблема исследования раскрыта;
- 6) культура оформления;
- 7) представление работы.

Исследовательская работа оценивается баллами, по каждому указанному критерию максимальное количество баллов – 3. Отметка «5» ставится за 19 – 21 балл, «4» – от 14 до 18 баллов, «3» – от 10 до 13 баллов, «2» - до 10 баллов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу содержания примерной программы положена идея системно-деятельностного подхода, предполагающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и других особенностей обучающихся. Нацеленность содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на личностное, интеллектуальное и речевое развитие создает условия для развития:

1) коммуникативных универсальных учебных действий (владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять речевое общение со сверстниками и со взрослыми, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения, выстраивать общение и взаимодействие с учетом позиций других участников совместной деятельности (в том числе при осуществлении учебно-познавательной и проектной деятельности), умение разрешать конфликты, умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

2) познавательных универсальных учебных действий (умение самостоятельного поиска текстовой



и нетекстовой информации, анализа и отбора полученной информации, критического оценивания и интерпретации информации с разных позиций, умение ориентироваться в различных источниках информации (в том числе в словарях различного типа), осуществлять библиографический поиск, умение работать с текстом, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений);

3) регулятивных универсальных учебных действий (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, оценивать и выбрать способы достижения цели, организовать эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» примерной программы нацелено на успешное овладение обучающимися ключевыми компетенциями: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой. Основным подходом реализации содержания примерной программы является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основной дидактической единицей обучения родному (удмуртскому) языку выступает текст. Знакомство обучающихся с основными закономерностями построения связного текста будет способствовать повышению их речевой культуры, что особенно актуально для современной молодежи. С одной стороны, работа с текстом дает возможность лучше увидеть системное устройство языка, взаимосвязь единиц и уровней языка, с другой стороны, учит понимать, анализировать его содержание (тему, основную мысль, авторское мнение и др.).

В качестве методических принципов обучения выступают: коммуникативная направленность обучения, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности и уровнями языковой системы, учет особенностей родного языка, осуществление межпредметных связей, преемственность в обучении между 5–9 и 10–11 классами.

В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала.

Спецификой изучения материала по речевому общению является обучение общению в повседневной жизни: умению излагать свои мысли доступно, точно, выразительно, соблюдая литературные нормы удмуртского языка, умению озвучивать речь, используя выразительные средства устной речи. Очень важно, чтобы речь была содержательной, что зависит от многих условий (начитанность, ориентация в обсуждаемой теме, в различных сферах общественной и индивидуальной деятельности человека).

Уроки родного (удмуртского) языка обеспечивают эстетическое воспитание обучающихся – формируется представление о прекрасном в языке и речи (средства выражения, созвучность, мелодичность, экспрессивность, уместность употребления языковых средств в разных стилях речи). Текст помогает сформировать эстетическую функцию языка. С этой целью используются фрагменты из художественной литературы.

Повторение изученного материала является важным в содержании курса родного (удмуртского) языка в средней школе. Ранее изученное по родному (удмуртскому) языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля обучающихся и овладения общими сведениями о языке. Это обеспечивает успешное овладение обучающимися ключевыми компетенциями. Такое изложение материала наиболее полно раскрывает значение и функционирование языковых единиц в связной речи с учетом их текстообразующих возможностей и стилистических норм языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции  
Речь и речевое общение. Речевая деятельность**

Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Диалог и монолог. Особенности диалогической и монологической речи. Виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Чтение и его виды.

### **Текст**

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершенность. Смысловые части текста (микротекст). Абзац. Цепная и параллельная связь предложений. Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Описание. Сфера употребления. Теоретическое рассуждение.

Функционально-стилевые особенности текста. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Основные признаки научного текста: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Тезисы, выписки, конспект, аннотация, рецензия. Структура текстов разных жанров научного стиля. Анализ научных текстов. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Деловые бумаги: заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка. Структура и форма официально-деловых бумаг разных жанров.

Публицистический стиль речи, его задачи и основные признаки. Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, реклама.

Разговорный стиль речи, его основные признаки. Основные виды высказываний: диалог и монолог.

Понятие о художественном тексте. Прозаические и поэтические художественные тексты. Монологические, диалогические и смешанные художественные тексты.

Языковые средства, используемые в художественном тексте.

Фонетические, графические, лексические, синтаксические, стилистические, пунктуационные особенности текста.

Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

## **Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической и языковой компетенций**

### **Общие сведения о языке**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.

Удмуртский язык в современном мире.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфография**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии. Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение. Фонетический анализ слов.

Принципы удмуртской орфографии.

### **Лексика и фразеология**

Лексические и грамматические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения: исконно удмуртская лексика, заимствованная лексика.

Удмуртские фразеологизмы, их взаимосвязь с русской фразеологией. Фразеологические словари.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний о составе слова и словообразовании. Особенности морфемки в удмуртском языке.

Однокоренные слова и формы слов. Корни-омонимы в удмуртском языке. Основа. Производная и

непроизводная основы.

Способы словообразования в удмуртском языке. Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке.

### **Морфология**

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Употребление частей речи в текстах. Стилистическая роль частей речи. Правописание частей речи.

Морфологический анализ частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

Обобщающее повторение синтаксиса. Взаимосвязь синтаксиса с другими разделами грамматики. Способы синтаксической связи.

Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Пунктуация. Зависимость между смыслом высказывания и пунктуацией.

Грамматическая основа простого предложения. Простые осложненные предложения. Особенности сложных предложений.

Способы передачи чужой речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Язык и культура.**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного удмуртского быта. Историзмы. Фразеологизмы.

Взаимобогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

Удмуртские пословицы и поговорки.

Речевой этикет. Особенности речевого этикета народов России и мира. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей.

Подготовка устного сообщения о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний и фразеологизмов.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс (34 ч.)

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>Коммуникативная компетенция</b>			
<b>Речь и речевое общение. Речевая деятельность</b>	<b>1</b>	Виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).	Слушать и запоминать информацию, передавать её в устной и письменной формах развернутом и сокращенном виде. Вдумчиво и бегло читать тексты по изучаемым темам, анализировать их. Составлять план, тезисы выступления учителя
	<b>2</b>	Чтение и его виды. Стартовая диагностика.	
<b>Лингвистическая и языковая компетенции</b>			
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b>	<b>3</b>	Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии и орфографии. Особенности удмуртско-го словесного ударения. Логическое ударение. Принципы удмуртской орфографии. Фонетический анализ слов.	Обобщать ранее приобретённые знания об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии в удмуртском языке. Понимать особенности произношения и ударения в удмуртском языке. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения особенности слов-диалектов. Правильно использовать в собственной речевой практике слова заимствования. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Умение объяснять правильное написание слов. Использовать словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
	<b>4</b>		

<b>Лексика и фразеология</b>	5	Лексические и грамматические значения слов. Однозначные и многозначные слова.	3	Распознавать лексические и фразеологические единицы удмуртского языка.
	6	Омонимы, синонимы, антонимы. Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения: исконно удмуртская лексика, заимствованная лексика. Удмуртские фразеологизмы, их взаимосвязь с русской фразеологией. Фразеологические словари.		Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических и грамматических значений.
	7.	Повторение пройденного		Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Уместно использовать лексические и фразеологические единицы при построении текста. Составлять тексты, используя разнообразную лексику: фразеологизмы, пословицы, поговорки. Выполнять лексический анализ слов. Использовать в работе словари.
<b>Морфемика и словообразование</b>	8	Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний о морфемике и словообразовании. Особенности морфемки в удмуртском языке. Однокоренные слова. Формы слов.	3	Обобщать ранее приобретённые знания об особенностях морфемки и словообразования в удмуртском языке.
	9	Корни-омонимы в удмуртском языке. Основа. Производная и непроизводная основы. Способы словообразования в удмуртском языке.		Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор, морфемный анализ слов. Объяснять значение слов с опорой на словообразовательный анализ.
	10	Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке.		
<b>Морфология</b>	11	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	5	Иметь представление об основных понятиях морфологии в удмуртском языке.
	12	Употребление частей речи в текстах.		Определять грамматическое значение частей речи.
	13	Стилистическая роль частей речи.		Анализировать и оценивать речевые высказывания с применением своих знаний о частях речи.
	14	Правописание частей речи. Морфологический анализ частей речи.		Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.
	15			Уместно использовать слова различных частей речи в тексте. Выполнять морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация	16	Обобщающее повторение синтаксиса. Взаимосвязь синтаксиса с другими разделами грамматики. Способы синтаксической связи. Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке.	2	Обобщать ранее приобретенные знания об основных понятиях синтаксиса в удмуртском языке, о взаимосвязи синтаксиса с другими разделами грамматики. Анализировать предложения и словосочетания, объяснять их структуру. Иметь представление о роли интонации в предложениях. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого предложения.
	17	Пунктуация. Зависимость между смыслом высказывания и пунктуацией.		
	18			
	19	Грамматическая основа простого предложения. Простые осложненные предложения.	2	Вычленять грамматическую основу предложения. Анализировать предложения в различных текстах, объяснять их структуру, особенности употребления в различных стилях речи; заменять их синонимичными конструкциями. Объяснять постановку знаков препинания. Использовать справочники для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия пунктуационным нормам. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор простого предложения.
	20	Особенности сложных предложений.		
	21			
	22	Особенности сложных предложений		
	23	Повторение пройденного	3	Распознавать сложные предложения. Анализировать предложения в различных текстах, объяснять их структуру, особенности употребления в различных стилях речи; заменять их синонимичными конструкциями. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике.
	24	Способы передачи чужой речи.		Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять синтаксический разбор сложного предложения.
	Прямая речь.	2	Вычленять из текста чужую речь, доказывать их функциональную необходимость в тексте, объяснять постановку знаков препинания. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять синтаксический разбор предложений с прямой речью.	

<b>Общие сведения о языке</b>	25	Удмуртский язык в современном мире.	2	<p>Уметь высказываться о роли удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире; анализировать тексты, составлять план по прочитанному и прослушанному тексту.</p> <p>Осознавать значимость культуры речи в общении. Самостоятельно подбирать тексты о красоте удмуртского языка, о его роли в современном мире, осознавать красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.</p> <p>Осознавать роль удмуртского языка как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>
	26	Удмуртский язык в современном мире.		
<b>Культуроведческая компетенция</b>				
<b>Язык и культура</b>	27	Удмуртские пословицы и поговорки.	3	<p>Понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи и письме, по возможности знать эквиваленты некоторых из них на других языках.</p> <p>Подбирать в качестве эпиграфа к тексту пословицы, поговорки, выражающие основную идею, тему произведения.</p> <p>Составлять различные диалоги с использованием формул речевого этикета, уместно использовать в различных ситуациях общения.</p> <p>Отделять из фольклора, художественной литературы слова и выражения с национально-культурными признаками, проверять их значения по словарю.</p> <p>Подготовить устное сообщение о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний, фразеологизмов, и выступить перед аудиторией сверстников.</p>
	28	Речевой этикет. Особенности речевого этикета народов России и мира. Художественные, фольклорные и исторические тексты; выделение в них национально-культурных особенностей; проверка значений слов по словарю.		
	29	Подготовка устного сообщения о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний и фразеологизмов.		
	30	Повторение пройденного.	5	
	31	Повторение пройденного.		
	32	Повторение пройденного.		
	33	Контрольный диктант.		
	34	Повторение пройденного.		

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10	Семинар	Развитие удмуртского языка на современном этапе	<p>Самостоятельно находить и анализировать информацию о развитии удмуртского языка на современном этапе.</p> <p>Составлять текст выступления на заданную тему.</p> <p>Аргументировать свое мнение, формулировать выводы и обобщения.</p> <p>Участвовать в обсуждении тем на лингвистическую тему. Отвечать на вопросы по теме выступления.</p> <p>Слушать и понимать выступления на тему о развитии удмуртского языка, задавать вопросы по прослушанным выступлениям.</p> <p>Иметь представление о развитии удмуртского языка на современном этапе, о его роли в жизни человека, общества.</p>
10	Интеллектуальная игра	Удмуртское языкознание: ученые-лингвисты начала XX века	<p>Иметь представление о развитии удмуртского языкознания в начале XX века.</p> <p>Определять роль и значение ученых-лингвистов в развитии удмуртского языкознания.</p>
10	Конференция	Функциональные стили удмуртского языка	<p>Самостоятельно находить и анализировать информацию о стилях речи в удмуртском языке.</p> <p>Составлять текст выступления на заданную тему. Аргументировать свое мнение, формулировать выводы и обобщения.</p> <p>Слушать и понимать выступления на тему о стилях речи в удмуртском языке, задавать вопросы по прослушанным выступлениям.</p> <p>Иметь представление о функциональных стилях в удмуртском языке.</p>
10	Проект	Мастера Удмуртии	<p>Составлять письменный текст художественного или публицистического стиля о специалистах разных сфер деятельности, являющихся мастерами своего дела, для</p>



			<p>последующего опубликования в СМИ (в печатном издании или на сайте образовательной организации)</p> <p>Использовать средства удмуртского языка адекватно цели</p>
10	Исследовательский проект	Письменные памятники об удмуртах	<p>Выполнять проектную деятельность в области истории, филологии и этнографии.</p> <p>Подбирать материал из справочной литературы и ресурсов Интернета. Создавать текст на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представлять результаты своей</p>
10	Лингвокультурологические чтения	Мелодии удмуртского крестя	<p>Формировать ценностное отношение к родной культуре, включенность в культурно-языковое поле своего народа.</p> <p>Использовать приобретенные знания о родной культуре, о взаимосвязи языка, культуры, истории и развитии удмуртского народа в творческой деятельности.</p> <p>Составлять тексты о развитии культуры и языка родного народа и выразительно читать произведения собственного сочинения, соблюдая</p>
11	Дискуссия	Родной язык – ценность?	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать мнение других участников, уважительно относиться к ним, аргументировать свою позицию.</p> <p>Осознавать роль и значение родного языка в духовном и культурном развитии каждого человека</p>
11	Исследовательский проект	Орфоэпические особенности диалектов удмуртского языка	<p>Выполнять проектную деятельность в области удмуртского языкознания.</p> <p>Подбирать материал из справочной литературы и ресурсов Интернета. Создавать текст на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности.</p>

11	Дискуссия	Удмуртские неологизмы: нужны ли они для нас?	<p>Участвовать в дискуссии на лингвистические темы, выслушивать мнение других участников, уважительно относиться к ним, аргументировать свою позицию.</p> <p>Осознавать роль и значение родного языка в духовном и культурном развитии общества.</p>
11	Исследовательский проект	Фразеологизмы как отражение языковой картины мира (удмуртские и русские фразеологизмы в сопоставлении)	<p>Выполнять проектную деятельность в области удмуртского языкознания и лингвокультурологии.</p> <p>Подбирать материал из научно-популярной, справочной литературы и ресурсов Интернета. Создавать текст на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности.</p>
11	Конференция	Особенности языка произведений Кузубая Герда	<p>Иметь представление о стилистических возможностях частей речи и синтаксических единиц</p> <p>Анализировать стилистические особенности использования морфологических и синтаксических средств в некоторых произведениях К. Герда (на выбор учащихся).</p> <p>Составлять текст выступления на заданную тему. Аргументировать свое мнение, формулировать выводы и обобщения.</p> <p>Слушать и понимать выступления на заданную тему, задавать вопросы по прослушанным выступлениям.</p>
11	Исследовательский проект	Особенности речевого этикета народов России и мира	<p>Выполнять проектную деятельность в области удмуртской лингвокультурологии.</p> <p>Подбирать материал из научно-популярной, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Создавать текст на основе переработки информации из различных источников.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Иметь представление об особенностях речевого этикета народов России и мира.</p>

11	Интернет-конференция	Удмуртский язык в современном мире	<p>Составлять текст выступления (письменного и/или устного) на тему о роли удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире. Аргументировать свое мнение, формулировать выводы и обобщения.</p> <p>Понимать тексты на заданную тему, задавать вопросы по прослушанным текстам.</p> <p>Использовать возможности сети Интернет для продуктивного общения, взаимодействия.</p>
----	----------------------	------------------------------------	---

## 7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

К реализации примерной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык (базовый уровень) для 10-11 классов среднего общего образования предъявляются в соответствии ФГОС среднего общего образования следующие требования.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Вахрушева Л.В., Тимерханова Н.Н., Ураськина Н.И. Удмурт кыл: 10–11 классъёслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 272 б.
2. Байтерякова Ю.Т., Вахрушева Л.В., Ураськина Н.И., Чернова С.Н. Удмурт кыл. 10–11 классъёс: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 96 б.

### **Информационно-ресурсное обеспечение:**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: Единое окно доступа к информационным ресурсам (дата обращения: 06.04.2020).
2. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России (банкпрактик.рф) (дата обращения: 06.04.2020).
3. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).
4. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://elibrary.unatlib.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).
5. Сайт газеты «Удмурт дунне», URL: <https://udmdunne.ru/> (дата обращения 06.04.2020).
6. Сайт, посвященный Кузебаю Герду // URL: <https://kuzebaj-gerd.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).
7. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки.рф) (дата обращения: 06.04.2020).
8. Сообщество педагогов Удмуртской Республики (страница «Родной язык и литература») // URL: <http://udmteach.ru/catalog/udm/> (дата обращения: 06.04.2020).
9. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru/> (дата обращения: 06.04.2020).